

Серия «Интеллектуальное развитие»

Г.Е. Сычёва

**Формирование
элементарных математических
представлений у дошкольников**

2-й год обучения

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ



Москва

2014

ББК 74.102

С 95

Сычёва Г.Е.

С 95 Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-й год обучения): Конспекты занятий. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 116 с. (Интеллектуальное развитие.)
ISBN 978-5-904827-13-7

Конспекты занятий содержат рекомендации по планированию, организации и проведению непосредственно образовательной деятельности, направленной на формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей в течение второго года обучения.

Занятия учитывают возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, способствуют развитию любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию элементарных математических представлений.

Занятия основываются на игровой деятельности дошкольников, включая сюжетно-ролевую игру, используют коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, двигательную формы активности ребенка, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование.

Пособие является составной частью учебно-методического комплекта «Формирование элементарных математических представлений» 2-й год обучения, включающего конспекты занятий, рабочую тетрадь ребенка, демонстрационный и раздаточный материалы.

Комплект составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»), включая требования к формам образовательного процесса, возрастной адекватности, объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, формированию общей культуры личности воспитанников, формированию предпосылок учебной деятельности, условиям социализации и развития детей, также полностью раскрывает содержание соответствующих разделов программ «От рождения до школы», «Истоки», «Детство».

Адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений (организаций) (ДОО), центров развития детей дошкольного возраста, может быть использован родителями и гувернерами в условиях домашнего обучения.

ББК 74.102

ISBN 978-5-904827-13-7

© Г.Е. Сычёва, 2010, 2013

© Оформление. ООО «Национальный книжный центр», 2013

Календарный план

Сентябрь

Первые две недели: адаптационный период, обследование детей, заполнение диагностических карт.

Повторение пройденного материала.

Занятие 1. Тема. **Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству.**

Занятие 2. Тема. **Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.**

Октябрь

Занятие 3. Тема. **Счет до шести.**

Занятие 4. Тема. **Состав числа 6.**

Занятие 5. Тема. **Цифра 6.**

Занятие 6. Тема. **Круг, шар.**

Ноябрь

Занятие 7. Тема. **Деление целого на части.**

Занятие 8. Тема. **Счет до семи.**

Занятие 9. Тема. **Состав числа 7.**

Занятие 10. Тема. **Цифра 7.**

Декабрь

Занятие 11. Тема. **Величина предметов.**

Занятие 12. Тема. **Счет до восьми.**

Занятие 13. Тема. **Состав числа 8.**

Занятие 14. Тема. **Цифра 8.**

Январь

Занятие 15. Тема. **Квадрат, куб.**

Занятие 16. Тема. **Счет до девяти.**

Занятие 17. Тема. **Состав числа 9.**

Занятие 18. Тема. **Цифра 9.**

Февраль

Занятие 19. Тема. Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.

Занятие 20. Тема. Счет до десяти.

Занятие 21. Тема. Состав числа 10.

Занятие 22. Тема. Обозначение числа 10.

Март

Занятие 23. Тема. Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона.

Занятие 24. Тема. Счет до 11. Обозначение числа 11.

Занятие 25. Тема. Точки, линии, фигуры.

Занятие 26. Тема. Счет до 12. Обозначение числа 12.

Апрель

Занятие 27. Тема. Луч, отрезок.

Занятие 28. Тема. Счет до 13. Обозначение числа 13.

Занятие 29. Тема. Треугольник, пирамида.

Занятие 30. Тема. Счет до 14. Обозначение числа 14.

Май

Занятие 31. Тема. Счет до 15. Обозначение числа 15.

Математический досуг «День рождения внучки Почемучки».

Диагностическая карта

Результаты фиксируются с помощью условных обозначений:

- задание выполнено самостоятельно — «+»;
- задание выполнено с помощью педагога — «±»;
- задание не выполнено — «-».

Для примечаний педагога дается дополнительная строка.

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Заключение психоневролога _____

Заключение логопеда _____

Дата обследования _____

I. Конструктивный праксис

1. Пирамидка _____

2. Разрезная картинка с образцом











	из двух частей	из трех частей	из четырех частей	из пяти частей
Предметная				
Сюжетная				

3. Разрезная картинка без образца

	из двух частей	из трех частей	из четырех частей	из пяти частей
Предметная				
Сюжетная				

4. Рамки-вкладыши _____

II. Геометрические фигуры

Называет					
Показывает					

III. Цвет

1-я группа

	красный	желтый	зеленый	синий	белый	черный	коричне- вый
Называет							
Показывает							

2-я группа

	розовый	оранжевый	голубой	фиолето- вый	серый
Называет					
Показывает					

IV. Счет

1. Прямой _____
 2. Обратный _____
 3. Порядковый _____
 4. Счетные операции _____
 5. Знание цифр _____
-

V. Соотнесение количества предметов

1. Поровну _____

2. Столько же _____
3. Больше _____
4. Меньше _____

VI. Ориентировка в пространстве

1. Правая и левая руки _____
2. Справа (направо) _____
3. Слева (налево) _____
4. Впереди (вперед) _____
5. Позади (назад) _____
6. Вверх _____
7. Вниз _____

VII. Ориентировка во времени

1. Утро _____
 2. День _____
 3. Вечер _____
 4. Ночь _____
 5. Зима _____
 6. Весна _____
 7. Лето _____
 8. Осень _____
-

VIII. Сравнение предметов

1. Большой и маленький _____
2. Высокий и низкий _____

3. Широкий и узкий _____

4. Длинный и короткий _____

IX. Понимание и использование предложно-падежных конструкций

X. Согласование числительных с существительными

1. Количественные числительные _____

2. Порядковые числительные _____

Условные обозначения

Д₁ — предметные и сюжетные картинки, цифры, математические знаки — см. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 1-й год обучения. Демонстрационный материал».

Д₂ — предметные и сюжетные картинки, цифры, математические знаки — см. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 2-й год обучения. Демонстрационный материал».

Р₁ — карточки с изображением предметов, цифр, математических знаков, символов — см. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 1-й год обучения. Раздаточный материал».

Р₂ — карточки с изображением предметов, цифр, математических знаков, символов — см. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 2-й год обучения. Раздаточный материал».

 — картинный материал, который изготавливают педагоги.

 — ответы детей.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЕ 1

Тема. СЧЕТ ДО ПЯТИ. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ

Цели:

- закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от одного до пяти;
- развитие умения сравнивать группы предметов по количеству;
- закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», «неравно»;
- развитие тактильных ощущений;
- закрепление навыков согласования числительных с существительными;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления);
- развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Оборудование:

- магнитная доска и фланелеграф;
- сюжетная картина к рифмовке $\boxed{Д_2}$;
- демонстрационный макет к заданию 3 $\boxed{\text{3} \ll}$;
- карточки с цифрами 1–5 для динамического упражнения $\boxed{\text{3} \ll}$ (по количеству детей);
- поднос; по одному комплекту карточек с цифрами 1–5 $\boxed{Р_1}$, матерчатый мешочек — в нем находится картонная полоска, к которой пришиты две, три или четыре пуговицы (для каждого ребенка);
- рабочие тетради (РТ), простые и цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

1. Введение в тему.

Педагог прикрепляет к магнитной доске сюжетную картину и читает рифмовку.

— Сколько в поле васильков?
Сколько в небе облаков?
Сколько зайцев на пеньке?
Сколько елок вдалеке?
Сколько уток у пруда?
Сосчитаем без труда!

Педагог задает вопросы, перечисленные в рифмовке.

☺☺ *Ответы детей должны быть полными:*

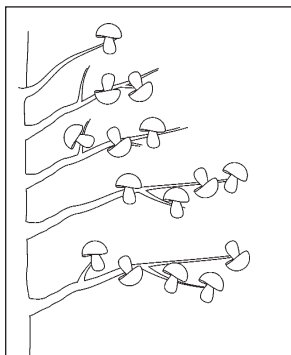
— В поле четыре василька.
— В небе пять облаков. И т.д.

2. Задание 1 в рабочих тетрадях (РТ).

3. Прямой и обратный счет.

Педагог прикрепляет к магнитной доске (фланелеграфу) демонстрационный макет и читает начало рифмовки.

— Сушит мама-белочка
Для сынка и дочки
На ветвях развесистых
На зиму грибочки.
Ветер в гости забежал,
Сверху вниз их сосчитал.



Дети считают грибы. Педагог прикрепляет карточку с соответствующей цифрой (1, 2, 3, 4, 5) возле каждой ветки и читает окончание рифмовки.

— Ежик в гости забежал,
Снизу вверх их сосчитал.

Дети считают грибы в обратном порядке.

В рифмовке можно использовать имена детей. Это вызывает положительные эмоции и желание ответить даже у детей со сниженным познавательным интересом. Например:

— Настя в гости забежала,
Сверху вниз их сосчитала.

— Митя в гости забежал,
Снизу вверх их сосчитал.

Педагог закрывает демонстрационный макет и карточки с цифрами листом белой бумаги и просит детей по памяти назвать количество грибов на ветках сверху вниз и снизу вверх, тем самым закрепляя прямой и обратный счет в пределах от одного до пяти.

4. Динамическое упражнение.

В игровой зоне на ковре разложены карточки с цифрами от одного до пяти. В зависимости от количества детей в группе каждая цифра может повторяться более двух раз.

Педагог объясняет детям, что в конце упражнения они должны будут подбежать к той цифре, которая соответствует количеству листьев, оставшихся на березе.

Ветер с листьями играет,

Дети вытягивают руки
вперед и делают взмахи из
стороны в сторону.

То поднимет, то бросает.

Поднимают руки вверх и встают на носочки, затем опускают руки и приседают.

Кружит в вальсе листопад
Поздней осени наряд.

Кружатся.

На ветвях березки белой
Пять листочков уцелело.

Подбегают к карточке с цифрой 5.

(Последние строчки могут быть изменены:

— На ветвях березки белой

Два (три, четыре) листочка уцелело.)

5. Задание 2 в РТ.

6. Задание 3 в РТ.

7. Графические упражнения в РТ.

8. Итог занятия. Развитие тактильных ощущений. Закрепление числового ряда в пределах от одного до пяти.

На подносе каждого ребенка — комплект карточек с цифрами от одного до пяти и матерчатый мешочек. Внутри мешочка находится картонная полоска, к которой пришиты две, три или четыре пуговицы.

Педагог предлагает детям положить мешочек перед собой, на ощупь определить количество пуговиц, затем слева от мешочка положить карточку с предыдущим числом, а справа — с последующим.