

Серия «Психологическая сужба»

Издано при методической поддержке
Государственного бюджетного учреждения города Москвы
«Городской психолого–педагогический центр Департамента образования города Москвы»

Ю.Е. Еремина, О.А. Байдык, А.А. Васильева,
А.Г. Дровникова, М.В. Милютина, Г.В. Беседин,
А.А. Симонова, И.В. Павлов, С.П. Рождественская,
М.Г. Сильченко, В.А. Шевченко, С.В. Петросян

КОСМИЧЕСКАЯ ОДИССЕЯ

25 заданий для развития саморегуляции
произвольной деятельности



Москва
2020

Рецензенты:

Ушакова Е. В., кандидат психологических наук, доцент, начальник отдела методической и инновационной деятельности ГБУ ГППЦ ДОГМ, Цубина Т.В., методист отдела методической и инновационной деятельности ГБУ ГППЦ ДОГМ

Авторы: Ю.Е. Еремина, О.А. Байдык, А.А. Васильева, А.Г. Дровникова, М.В. Милютина, Г.В. Беседин, А.А. Симонова, И.В. Павлов, С.П. Рождественская, М.Г. Сильченко, В.А. Шевченко, С.В. Петросян

К71 Космическая одиссея: 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности. – М.: НКЦ Образование, 2020. – 20 с. – (Психологическая служба.)

ISBN 978–5–4441–0288–6

Пособие содержит игровые задания для детей 6–10 лет, направленные на развитие системы саморегуляции произвольной деятельности, а также методические и практические рекомендации по их использованию.

Комплекс заданий также способствует развитию мышления, памяти, внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Электронное приложение к пособию включает в себя раздаточный материал с карточками для самостоятельной работы учащихся.

Пособие адресовано педагогам, практическим психологам, специалистам, оказывающим помощь детям с нарушением системы саморегуляции произвольной деятельности, в том числе с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, а также родителям, которые хотят помочь детям преодолеть трудности в учебе и научить их достигать успеха.

ББК 88.8

*Оригинал–макет данного издания является собственностью
ООО «НКЦ Образование» (НКЦ), и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещено*

Дополнительные материалы к пособию вы можете скачать на
странице сайта www.nbcmedia.ru/download

ключ:

Содержание

Введение	4
Методические рекомендации	6
Возрастные особенности детей	6
Особенности детей с нарушением развития произвольности и системы саморегуляции	7
Примеры проведения занятий	10
Этапы достижения успеха	10
Целеполагание	11
Моделирование	12
Планирование	13
Самоконтроль	15
Самокоррекция	17



Введение



В наше время развитие способности человека к переработке информации и к анализу данных является одной из составляющих его успешности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Поэтому школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации всех его внутренних ресурсов.



Трудности, с которыми ежедневно сталкиваются дети в школе, могут привести к тому, что они становятся безразличными к выполнению учебных задач, начинают отставать в учебе или просто не хотят идти в школу. Такое поведение может быть связано с нарушением системы саморегуляции произвольной деятельности, которое проявляется в виде рассеянности, недисциплинированности, импульсивности, неумении работать по правилам и доводить начатое до конца. Можно ли всего этого избежать? Конечно!

В первую очередь необходимо не просто дать школьнику новые знания, а научить его их применять, развивать и своевременно использовать, т.е. научить его учиться!

Согласно новым федеральным образовательным стандартам, именно базовые навыки саморегуляции составляют основу развития универсальных учебных действий (совокупность действий, обеспечивающая способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений), а на них базируется способность ребенка к самоорганизации своей учебной деятельности.

Лучше всего развитие в младшем школьном возрасте проходит в форме игры, поэтому в данном пособии все задания собраны в одной тематике и предлагаются ребенку как прохождение «Космической одиссеи».

Комплекс заданий подобран в определенном порядке и помогает последовательно формировать каждую ключевую стратегию саморегуляции: целеполагание, моделирование, планирование, самоконтроль и самокоррекцию.

В качестве теоретической модели саморегуляции деятельности используется концепция доктора психологических наук, академика РАО Конопкина О.А., подход доктора

психологических наук, профессора Моросановой В.И. и кандидата медицинских наук Белехова Ю.Н.

Система саморегуляции имеет пять основных компонентов и работает как единый неразрывный процесс, обеспечивая структуру построения не только выполняемой деятельности, но и осуществления поведения.

Целеполагание – умение самостоятельно ставить, формулировать и удерживать цель деятельности.

Моделирование – умение самостоятельно выделять значимые условия и основные действия, необходимые для достижения поставленной цели.

Планирование – умение самостоятельно определять и выстраивать алгоритм деятельности с учетом имеющихся для этого условий.

Самоконтроль – умение самостоятельно анализировать продуктивность своей деятельности и соотносить полученный результат с тем, что было задумано.

Самокоррекция – умение своевременно перестраивать последовательность своих действий при изменении внешних и внутренних условий.

Таким образом, при выполнении заданий ребенок научается пользоваться «Этапами достижения успеха»: ставить перед собой цель, выбирать значимые условия, составлять план действий, проверять результат и исправлять ошибки.

В пособии представлены задания, которые были разработаны и успешно апробированы творческим коллективом педагогов-психологов в рамках работы по проекту «Золотой ключик» ГБУ ГППЦ ДОгМ 2015–2018гг.



Методические рекомендации



Возрастные особенности детей

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным сенситивным периодом для:

- развития познавательных интересов и потребностей, формирования мотивов учения;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной деятельности;
- развития произвольности и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, развития навыков общения со сверстниками.

Происходит интенсивное биологическое развитие детского организма, меняется облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

В этот период учебная деятельность становится ведущей, он не исключает того, что младший школьник еще активно включается в игру, в ходе которой совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка.

Если в этом возрасте дети не почувствуют радость познания, не приобретут умения учиться, не обретут уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее.



В связи с этим мы рекомендуем использовать данное пособие в возрастном диапазоне от 6 до 11 лет.

А увлекательная космическая тема не оставит равнодушным ни одного ребенка

