

Серия: «Развитие и коррекция»

Е. Г. Кряжевских, Е. И. Гаврилова, А. Г. Кобелева

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Путешествие в мир сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»



Москва
2016

УДК 376
ББК 74.3
К78

Кряжевских Е. Г., Гаврилова Е. И., Кобелева А. Г.

К78 Развитие речи детей. Путешествие в мир сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 40 стр. (Развитие и коррекция.) ISBN 978–5–4441–0229–9

Пособие содержит сценарии комплексных коррекционно-развивающих занятий для детей 2–7 лет, в том числе с ОВЗ, помогающих сформировать интерес к чтению, а также способствующих развитию мыслительных процессов.

Занятия построены на материале сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» и направлены на развитие речи, моторных навыков, навыков счета, пространственного восприятия, памяти; содержат упражнения на пересказ текста и задания, стимулирующие развитие творческих способностей.

Пособие сопровождается электронным приложением, включающим демонстрационный и раздаточный материал для проведения групповых занятий в детском саду, а также карточки с заданиями и иллюстративный материал для домашних занятий с детьми.

Методическое пособие адресовано логопедам, воспитателям, родителям детей, включая детей с ОВЗ, студентам факультетов педагогики и психологии детства, дефектологических факультетов.

УДК 376
ББК 74.3

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
ООО «Национальный книжный центр» (НКЦ),
и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещено*

Авторский коллектив благодарит за содействие в создании пособия педагога по изобразительности Мертвищеву Наталью Валентиновну, художника-оформителя Плотникову Алену Владимировну, учителя по русскому языку и литературе Сыпачеву Ольгу Ивановну

© Кряжевских Е. Г., Гаврилова Е. И.,
Кобелева А. Г., 2016
© Оформление. ООО «Национальный
книжный центр», 2016

ISBN 978–5–4441–0229–9

Содержание

Введение	4
I. Коррекционно-развивающее занятие в младшем дошкольном возрасте	8
II. Коррекционно-развивающее занятие в среднем дошкольном возрасте	14
III. Коррекционно-развивающее занятие в старшем дошкольном возрасте	23
Рекомендуемая литература	31

Введение

Как читать, чтобы дети слушали? Как говорить, чтобы дети читали? Как реализовать принцип «обучение с увлечением»?

Научиться дарить детям удовольствие от процесса чтения русских народных сказок, открыть для детей радость познания, творчества — это ведущие цели данного пособия.

Пособие «Развитие речи детей. Путешествие в мир сказки “Лисичка-сестричка и серый волк”» разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, формирование общей культуры воспитанника, его нравственных и интеллектуальных качеств, обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) являются важными задачами в системе современного образования и находят отражение в действующем Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). Именно поэтому содержание образования должно быть направлено на создание благоприятных условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности для успешной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития на основе соответствующих дошкольному возрасту видов де-

тельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Ограничение педагогических возможностей преодоления задержки речевого развития, общего недоразвития речи у детей связано с сочетанием речевых нарушений со специфическими особенностями когнитивной сферы воспитанников и разнообразной неврологической и психопатологической симптоматикой. Известно, что работа с книгой обладает мультисенсорными возможностями воздействия, необходимыми для успешного обучения и воспитания детей, особенно с ОВЗ.

Одной из актуальных проблем российского общества является то, что современные дети мало читают, предпочитая книге другие виды досуга. По данным Т. А. Новиковой (2010), современные дошкольники 5–6 лет с трудом разбираются в структуре такого важного для читательского развития жанра, как народная сказка. Отсутствие навыков качественного чтения, недооценка особой роли книги в формировании культуры человека напрямую влияют на когнитивное развитие ребенка. Детское чтение помогает решать задачи как образовательные, коммуникационные, так и воспитательные, формируя мировоззрение подрастающего поколения. Поэтому возрождение традиций семейного чтения как культурной нормы развития дошкольников является одной из важнейших задач социума.

Методологической базой данного пособия является культурно-историческая теория Л. С. Выготского, теория поэтапного формирования действий П. Я. Гальперина, положение А. В. Запорожца о самоценности дошкольного возраста и концепция Л. А. Венгера о развитии способностей детей; а также принципы комплексности, развития, онтогенетический принцип, принцип дифференцированного подхода и такие общедидактические принципы, как наглядность, доступность (Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Масткова, Г. В. Чиркина, Л. И. Селиверстов). Авторы используют и ряд практических педагогических разработок, например педагогическую стратегию вальдорфской педагогики.

Разработанное авторами методическое пособие «Развитие речи детей. Путешествие в мир сказки “Лисичка-сестричка

и серый волк”» благодаря его методическому обеспечению, включенности разнообразных приемов и форм работы семьи и ДОО, постепенному усложнению материала позволяет организовать процесс чтения такого литературного произведения как народная сказка. Таким образом осуществляется личностное развитие ребенка, формируется интерес к книгам, способность к творческому чтению и эстетическому восприятию литературных произведений с одной стороны. С другой стороны запускается процесс развития и коррекции как речевых, так и неречевых компонентов деятельности.

Итак, основными целями данного пособия являются, во-первых, формирование устойчивого интереса к чтению литературных произведений, во-вторых, познавательное-речевое развитие детей.

Цели реализуются через решение задач по следующим этапам. На первом этапе работа проводится с детьми 2–3 лет с нормированным развитием и старше 3 лет — с особенностями в развитии. На втором этапе работа проводится с детьми 3–5 лет с нормированным развитием и старше 4 лет с особенностями в развитии. На третьем этапе работа проводится с детьми 5–7 лет с нормированным развитием и старше 6 лет — с особенностями в развитии.

Форма работы на каждом этапе — комплексное занятие, включающее работу по решению как образовательных задач (например, познакомиться с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк» на первом этапе; воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения на втором этапе; учить детей пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры линейную схему, на третьем этапе), так и коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

Занятие имеет свою структуру. В первой части занятия (вводной) ребенок мотивируется на предстоящую деятельность, выполняет задания поискового характера. Во второй части занятия (основной) с одной стороны ведется активная речевая работа с целью решения основных поставленных задач, с другой стороны развиваются базисные предпосылки

развития речевой деятельности. В третьей части (заключительной) подводятся итоги занятию, дается оценка деятельности.

Продолжительность комплексного занятия по сказке с детьми на первом этапе — до 15–20 минут, на втором этапе — до 25 минут, на третьем этапе — до 30 минут.

Предложенное пособие можно использовать при изучении лексических тем «Домашние животные», «Дикие животные», «Человек», «Семья» — в младшей группе детского сада; «Зима», «Одежда», «Человек», «Эмоции» — в средней и старшей группах; «Русская народная сказка», «Семья» — в старшей и подготовительной к школе группах.

Данная работа основана на многолетнем опыте практической деятельности с детьми от 2 до 7 лет, имеющими нарушения в развитии когнитивных функций, на базе МАДОУ «Детский сад № 305» Индустриального района города Перми, Центра психолого-педагогических услуг «Речка Радости» Кировского района города Перми. Предлагаемое пособие рассчитано на специалистов, работающих с детьми от 2 до 7 лет, в том числе имеющих особые образовательные потребности, а также может быть использовано родителями.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

И — см. демонстрационный материал в электронном приложении.

Р — см. раздаточный материал в электронном приложении.

Д — см. домашнее задание в электронном приложении.

В — речь взрослого.

I. Коррекционно-развивающее занятие в младшем дошкольном возрасте

Занятие проводится с детьми 2–3 лет с нормированным развитием и старше 3 лет — с особенностями в развитии.

ЗАДАЧИ:

Блок образовательных задач:

1. Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк».
2. Вырабатывать учебные навыки (отвечать на вопросы «кто?», «что?», «кого?», «где?»).
3. Расширять словарный запас детей за счет имен существительных (лиса, волк, дед, баба, лошадь, рыба), глаголов (бежала, вез, подобрал, выкинула, встретила, учила, ловить).
4. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.
5. Учить узнавать на картинках и в игрушках домашних животных (лошадь), диких животных (лиса, волк, рыба), людей (баба, дед), называть их.
6. Формировать умение различать количество предметов (один, много).

Блок коррекционно-развивающих задач:

1. Развивать способность вслушиваться в речь другого человека.
2. Совершенствовать мелкую моторику (противопоставлять указательный палец всем остальным), развивать мануальный кинестетический праксис.
3. Формировать навык безотрывного ведения линии слева направо.
4. Совершенствовать крупную моторику (ножной праксис, зрительно-моторную координацию).
5. Развивать мыслительные операции (умение сравнивать предметы и находить самый большой и самый маленький предмет среди других).

Блок воспитательных задач:

1. Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, не перебивая говорящего.

Оснащение:

- проектор для диафильмов или компьютер;
- веревка с узелками на расстоянии до 50–60 см (количество узелков — по количеству детей);
- восковые мелки (на всю группу детей);
- подносы разного цвета (красный, синий) (по паре на каждого ребенка).

Дидактический материал:

- игрушки из настольного кукольного театра (лиса, волк, дед, баба, лошадь, рыба);
- цветной диафильм «Лисичка-сестричка и серый волк. Русская народная сказка», (художник Н. Орлова. Студия «Диафильм», 1970);
- картинки «Герои сказки»; 
- рабочий лист «Дорожка для лисы» (на каждого ребенка); 

- предметные картинки «Рыбки»; 
- карточки «Один — много». 

Предварительная работа:

- изготовить предметные картинки «Рыбки» и карточки «Один — много», вырезав и наклеив их на картон или плотную бумагу.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть

Организационный этап

Предварительно спрячьте под стол игрушку Лисичку. Когда дети войдут в комнату, предложите им найти спрятанную игрушку:

В: Внимательно посмотри, Лисичку рыжую найди.

Направляйте поисковую деятельность детей:

В: Где стол? Подойдите к нему. Посмотрите под стол.

Кто там спрятался?

Дети находят Лисичку.

Мотивационный этап

В. (от имени Лисички): Здравствуйте, дети! Я — Лисичка. В гости к вам пришла и сказку принесла.

Предложите детям сесть на стульчики, стоящие полукругом на ковре. Отдельно на стульчике посадите игрушку Лисичку.

2. Основная часть

Рассказывание сказки

Расскажите детям сказку «Лисичка-сестричка и серый волк» с опорой на диафильм.

Рассматривание предметных картинок

Взрослый от имени Лисички предлагает детям посмотреть на картинки с героями сказки и просит рассказать о том, кто изображен на них: