

Серия «Интеллектуальное развитие»

Г.Е. Сычёва

РОДНАЯ РЕЧЬ

Конспекты занятий
по развитию речи
в средней группе
детского сада



Москва 2015

Сычёва Г.Е.

С 95 Занятия по развитию речи в средней группе детского сада (1-й год обучения): Конспекты занятий. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 136 с. (Интеллектуальное развитие.) ISBN 978-5-4441-0165-0

Конспекты занятий учебно-методический комплекта (УМК) «Родная речь» содержат рекомендации по планированию, организации и проведению непосредственно образовательной деятельности, направленной на развитие речи у детей средней группы детского сада.

Конспекты занятий помогают обобщить и систематизировать знания детей, содействуют обогащению в процессе занятий их словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. В пособие также включены упражнения по развитию памяти, внимания, мышления. Эти упражнения помогают ребенку научиться классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

В УМК для средней группы входят: конспекты занятий, демонстрационный материал, рабочая тетрадь.

В основе предлагаемой системы работы лежит комплексный подход, который направлен на решение на одном занятии различных взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития дошкольников — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их базе — задачу развития связной речи. Ведущим принципом системы является взаимосвязь разных речевых задач. Решение каждой задачи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего через линейную форму. Большинство занятий построено по тематическому принципу. Тематика занятий очень разнообразна: это и времена года, и мир животных и растений, и явления общественной жизни, и отношения взрослых и детей.

Предлагаемая система занятий направлена на развитие коммуникативной функции речи и активизацию познавательной деятельности детей, на развитие фонематического восприятия и подготовку к обучению грамоте.

Комплект составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013) (образовательные области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»), включая требования к формам образовательного процесса, возрастной адекватности, объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, формированию общей культуры личности воспитанников, предпосылок учебной деятельности, условиям социализации и развития детей. Полностью раскрывается содержание соответствующих разделов программ «От рождения до школы», «Истоки», «Детство». Соответствует Примерной основной образовательной программе дошкольного образования

С помощью комплекта возможно проведение занятий по развитию речи в дошкольной образовательной организации, логопедических занятий, занятий в домашних условиях.

Адресовано воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогам центров развития детей дошкольного возраста, логопедам, гувернерам, родителям.

ББК 74.102

© Г.Е. Сычёва, 2015

© Оформление. ООО «Национальный книжный центр», 2015

Содержание

Введение	5
Календарный план	7
Занятие 1	9
Занятие 2	12
Занятие 3	16
Занятие 4	20
Занятие 5	24
Занятие 6	27
Занятие 7	31
Занятие 8	35
Занятие 9	40
Занятие 10.	44
Занятие 11.	48
Занятие 12.	53
Занятие 13.	57
Занятие 14.	60
Занятие 15.	63
Занятие 16.	67
Занятие 17.	71

Занятие 18.	74
Занятие 19.	77
Занятие 20.	81
Занятие 21.	83
Занятие 22.	87
Занятие 23.	89
Занятие 24.	94
Занятие 25.	97
Занятие 26.	101
Занятие 27.	105
Занятие 28.	110
Занятие 29.	115
Занятие 30.	119
Занятие 31.	123
Занятие 32.	127

Введение

Обучение родному языку в детском саду осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако главными являются специальные занятия по обучению родному языку, развитию речи.

В комплект, рассчитанный на три года обучения, входят: конспекты занятий, демонстрационный материал и рабочие тетради.

В основе предлагаемой системы работы лежит комплексный подход, который направлен на решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их базе — задачу развития связной речи. Ведущим принципом системы является взаимосвязь различных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выглядит по-разному. Отсюда вытекает принцип преемственности. Решение каждой задачи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего через линейную форму, поскольку от группы к группе идет постепенное усложнение материала внутри каждой задачи, варьируется и сочетаемость упражнений. Вместе с тем на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это

формирование основных лексико-грамматических категорий русского языка.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. на одном занятии в упражнениях и рассказах дети начинают, продолжают и развивают одну и ту же тему. Тематика занятий очень разнообразна. Со многими из тем дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающем мире, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи они закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а затем в связанных высказываниях.

Конспекты занятий обобщают и систематизируют знания детей, содействуют обогащению их словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

В пособие также включены упражнения по развитию памяти, внимания, мышления. Эти упражнения помогают ребенку научиться классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

В рабочей тетради предлагаются упражнения, которые позволят детям в игровой форме закрепить полученные знания.

Демонстрационный материал значительно облегчит педагогам подготовку и проведение занятий.

Предлагаемая система занятий направлена на развитие коммуникативной функции речи и активизацию познавательной деятельности детей, на развитие фонематического восприятия и подготовку к обучению грамоте.

Календарный план

СЕНТЯБРЬ

1, 2 неделя – адаптационный период, составление речевого профиля группы, выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов – логопеда, дефектолога, психолога;

Занятие 1. Тема: Лето / Неречевые звуки;

Занятие 2. Тема: Овощи. Фрукты.

ОКТАБРЬ

Занятие 3. Тема: Ягоды / Речевые и неречевые звуки;

Занятие 4. Тема: Птицы / Слова и звуки;

Занятие 5. Тема: Игрушки / Короткие и длинные слова;

Занятие 6. Тема: Семья / Слова, близкие по звучанию.

НОЯБРЬ

Занятие 7. Тема: Осень / Звуки (С–С');

Занятие 8. Тема: Одежда / Место звука в слове;

Занятие 9. Тема: Обувь / Место звука в слове;

Занятие 10. Тема: Я и ты / Место звука в слове.

ДЕКАБРЬ

Занятие 11. Тема: Домашние животные / Звуки (З–З');

Занятие 12. Тема: Домашние животные / Звуки (З–З');

Занятие 13. Тема: Зима;

Занятие 14. Тема: Новый год / Звуки (З–З').

ЯНВАРЬ

Занятие 15. Тема: Зима / Звуки (С–З);

Занятие 16. Тема: Домашние птицы / Звуки (С'–З');

Занятие 17. Тема: Домашние птицы;

Занятие 18. Тема: Дикие животные.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 19. Тема: Дикие животные / Звук (Ц);

Занятие 20. Тема: Мой, моя, моё / Звук (Ц);

Занятие 21. Тема: Зимующие птицы / Звук (Ш);

Занятие 22. Тема: Посуда / Звук (Ш).

МАРТ

Занятие 23. Тема: Весна / Звук (Ж);

Занятие 24. Тема: 8 марта / Звук (Ж);

Занятие 25. Тема: Перелетные птицы / Звуки (Ш–Ж);

Занятие 26. Тема: Труд людей весной / Звуки (Ш–Ж).

АПРЕЛЬ

Занятие 27. Тема: Транспорт / Звуки (С–Ш);

Занятие 28. Тема: Город, дома / Звуки (З–Ж);

Занятие 29. Тема: Мебель / Звук (Ч);

Занятие 30. Тема: Обитатели водоемов / Звук (Щ).

МАЙ

Занятие 31. Тема: Насекомые / Звуки (Л–Л’);

Занятие 32. Тема: Цветы / Звуки (Л–Л’).

Условные обозначения:



— демонстрационный материал;



— материал, который изготавливают педагоги;



— ответы детей.

Занятие 1

ТЕМА: Лето / Неречевые звуки

Задачи:

- ✓ Закрепление словаря по теме;
- ✓ Закрепление навыков построения простого распространенного предложения;
- ✓ Развитие навыков изменения существительных по падежам;
- ✓ Согласование прилагательных с существительными;
- ✓ Обучение пересказу текста по опорным картинкам;
- ✓ Развитие фонематического восприятия;
- ✓ Развитие навыков повторения ритмических структур;
- ✓ Практическое усвоение значения термина «звук».

Оборудование:

- магнитная доска,
- цветные мелки,
- предметные картинки к тексту **Д**,
- «В мире звуков» (коллекция звуковых файлов на сайте www.nbcmedia.ru),
- рабочие тетради (РТ), цветные карандаши — по количеству детей в группе.

Ход занятия:

/// Педагог предлагает детям отгадать загадку.

*Что за дивная пора!
В лес по ягоды с утра.
Днем купаемся в реке,
Загораем на песке.
Сколько солнца!
Сколько света!
Ну, конечно, это ... (лето).*

П: — Давайте поиграем со словом «лето». Я буду начинать предложение, а вы будете заканчивать словом «лето», изменяя его по смыслу.

/// Как правило данный вид работы не вызывает затруднений у детей, но можно добавлять вопросы (чего?, чему?, что?, когда?, о чем?) в том случае, если изменение слова неверно.

П: — Вот и закончилось жаркое ...

☺☺: — Лето.

П: — Мы с нетерпением будем ждать прихода следующего ...

☺☺: — Лета.

П: — Мы рады теплему ...

☺☺: — Лету.

П: — Художник нарисовал на картине ...

☺☺: — Лето.

П: — Мы загораем и купаемся в речке ...

☺☺: — Летом.

П: — Мы будем пересказывать рассказ о ...

☺☺: — Лете.

/// Педагог предлагает детям внимательно слушать, прикрепляет к магнитной доске картинки (в тексте выделены те слова, которые заменяются опорными картинками) сверху вниз одну под другой и читает текст:

1. *Солнышко* теплыми лучами согревает землю.

2. Легкие белые *облака* плывут по небу.

3. Звонко поют *птицы*.

4. В садах созревают *фрукты и ягоды*.

5. *Дети* купаются в реке, загорают, ходят в лес за грибами.

/// После прочтения текста, показывая поочередно на каждую картинку педагог просит детей вспомнить, о чем говорилось в каждом предложении. Затем дети по цепочке пересказывают весь текст. По окончании пересказа, педагог переворачивает картинки через одну тыльной стороной (первая картинка не переворачивается, т.к. ребенку необходимо видеть, о чем говорится в первом предложении, чтобы начать пересказ) и предлагает одному из детей воспроизвести содержание рассказа.

Педагог просит детей вспомнить, где они отдыхали летом, что видели. После чего предлагает открыть тетради и выполнить

Задание № 1 в РТ.

ДИНАМИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ

*Лето жаркое прошло,
Отзвенело, отцвело!*

Осень листья золотит.

Мелкий дождик моросит.

Дети идут по кругу.

Машут руками над головой.

Ритмично хлопают в ладоши.

П: — Если мы с вами находимся дома, как можно узнать идет ли на улице дождь?

☺☺: — Можно посмотреть в окно.

П: — А если не смотреть в окно?

// Как правило дети говорят, что можно услышать, как дождь стучит по крыше, «в окошко».

Педагог вместе с детьми делает вывод что можно услышать. ЗВУК дождя.

П: — А какие еще звуки можно услышать, находясь дома?

☺☺: — Можно услышать, как шумят машины.

Как дети разговаривают во дворе.

// Для каждой местности «звуки», перечисляемые детьми могут быть разными. В сельской местности это может быть крик петуха, мычание коровы и т.д.

Педагог предлагает детям прослушать CD «В мире звуков». Во время прослушивания педагог и дети обсуждают, какие звуки они слышат.

На доске нарисована тучка. Педагог мелом рисует капли-черточки (первая вертикаль — одна капля, вторая вертикаль — две капли, третья вертикаль — три капли) и читает рифмовку:

*Тучка по небу летела
И поплакать захотела.
Надо тучку рассмешить.
Хватит, тучка, слезы лить.
«Прочитаем» все слезинки,
Все упавшие дождеинки.*

/// Затем педагог предлагает детям поиграть с тучкой, «прочитать» песенку дождика: первая вертикаль — «кап», следующая вертикаль «кап-кап» и последняя вертикаль «кап-кап-кап», и помогает, перемещая указку. Каждую вертикаль может прочитать один ребенок или пара детей.

Затем педагог предлагает открыть тетрадь и выполнить **Задание № 2 в РТ.**

ИТОГ ЗАНЯТИЯ

/// Педагог предлагает детям по аналогии с песенкой тучки придумать песенку лягушки (Ква. Ква-ква. Ква. Ква-ква.) или песенку собачки, или песенку коровы.

Занятие 2

ТЕМА: Овощи, фрукты

Задачи:

- ✓ Активизация словаря по теме;
- ✓ Практическое употребление существительных в родителном падеже;
- ✓ Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных;
- ✓ Согласование прилагательных с существительными;
- ✓ Согласование числительных с существительными;
- ✓ Обучение составлению рассказа-описания по образцу.

Оборудование:

- магнитная доска,
- сюжетная картинка к стихотворению **Д.**,
- корзинка с муляжами овощей,