

Серия «Психологическое сопровождение образования»

А.Н. Фомина

Психология
школьной жизни.
Пути решения проблем

Под редакцией А.С. Обухова



Москва, 2014

ББК 88.4

Ф76

Рецензенты:

Вачков Игорь Викторович, доктор психологических наук, профессор
МГППУ

Швецова Майя Николаевна, кандидат психологических наук, доцент
МПГУ

Фоминова А.Н.

Ф76 Психология для школы: Психологический анализ актуальных школьных проблем / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 144 с.

ISBN: 978-5-4441-0081-3

Книга объединяет статьи по актуальным для современной школы проблемам, анализируемым профессиональным психологом. Анализируются различные школьные проблемы детей: от вопросов роли индивидуальных особенностей детей в освоении школьного психологического пространства до вопросов значимости юмора на уроках. Каждая из статей была написана как отклик на то или иное событие или запрос, идущие от непосредственной практики школьной жизни.

Книга включает два раздела: психологические проблемы обучения и воспитания школьников; психология межличностных отношений и эмоциональных состояний участников образовательного процесса.

Книга написана доступным языком для самого широко круга читателей, чтобы существующие наработки психологии стали более понятны и востребованы в реальной практике образования. Адресована учителям, родителям, педагогам-психологам общеобразовательных учреждений.

ББК 88.4

ISBN: 978-5-4441-0081-3

© Фоминова А.Н., 2013
© Оформление ООО «Национальный
книжный центр», 2014

Содержание

Вступление от редактора <i>Психология и современная школа</i>	5
РАЗДЕЛ I Обучение и воспитание школьников	9
1.1. Психологические законы и механизмы, значимые в процессе обучения и воспитания школьников	10
1.2. Психологический аспект «избыточности» знаний в средней школе	19
1.3. «Я могу учиться лучше, если...» — восприятие учащимися их возможностей и ограничений в результативности учебной деятельности	28
1.4. Использование юмора как путь к успешной педагогической работе	33
1.5. Дисциплина как социально-психологическое явление	40
1.6. Роль значимого взрослого в формировании жизненного сценария ребенка	54

РАЗДЕЛ II	
Психология межличностных отношений и эмоциональных состояний	67
2.1. Школьная травля: извечные вопросы — Кто виноват? Что делать?	68
2.2. «Любовь — это...» — размышления о любви современных подростков	80
2.3. Синдром эмоционального выгорания у учителей	91
2.4. Взрослый и ребенок: взаимодействие с учетом темпераментальных особенностей	105
2.5. Что такое жизнестойкость и можно ли ее воспитать	114
2.6. Ребенок в ситуации утраты	124
2.7. Психологический смысл случайного события	133

Психология и современная школа

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА уже не мыслит свое развитие без психологии. В последние десятилетия активно развивается специальное направление — *психология образования*. И становление данного направления происходит в трех аспектах — фундаментальном, прикладном и практическом.

Психология образования как направление фундаментальных исследований изучает закономерности развития и функционирования социума и личности; взаимосвязи природного, социального, культурного и индивидуального в становлении человеческого в человеке; механизмы средств и путей преобразования развития в саморазвитие. Психология образования раскрывает значимые вопросы культурного становления человека в онтогенезе, психологические механизмы и процессы развития высших психических функций, когнитивных способностей, личностных потенциалов и способностей.

Психология образования в прикладном аспекте, базируясь на понимании закономерностей психического развития и личностного становления человека, выстраивает адекватные социальные условия образовательных систем с целью эффективной социализации человека через приобщение его к духовному богатству культуры и выведение на активную позицию субъекта творческой деятельности.

Психология образования в прикладном аспекте:

- 1) сопровождает социально-психологические позиции учителя и ученика в ситуации их взаимодействия в процессе обучения и воспитания;
- 2) задает психологические основания для создания эффективных условий развития познавательных процессов учащихся, позволяет наиболее эффективно и продуктивно выстроить образовательный процесс;
- 3) обеспечивает психологическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося с учетом его возрастных потенциалов, личностных особенностей и социальной ситуации развития;
- 4) содействует психическому, физическому, духовному развитию человека и образовательной общности;
- 5) задает ориентиры и критерии оценки эффективности образовательных условий для развития познавательных процессов, личностных потенциалов, способностей обучающихся.

В практическом аспекте психология образования развивается в форме психологической службы в образовании, в рамках которой осуществляется непосредственная работа психологов в образовательных учреждениях разного типа и специальных центрах с целью психологического сопровождения учащихся, педагогов, социальной общности образовательных учреждений.

Психология в XX веке совершила огромный прорыв во всех этих трех аспектах. И современное образование, естественно, востребует наработки психологии для совершенствования и развития своей практики, для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, для выстраивания эффективных коммуникаций в процессе педагогической деятельности.

Одним из активно развивающихся направлений психологии образования стало психологическое просвещение всех участников образовательного процесса — учителей, учеников, родителей, администрации образовательных учреждений. Психологическое знание стало востребовано всеми, кому необходимо повседневно решать различные жизненные, учебные, профессиональные задачи, связанные с общением, обучением, воспитанием, развитием.

При всем богатстве наработок психологии как науки, ключевыми проблемами для решения задачи психологического просвещения стали следующие вопросы:

- 1) необходимость «перевода» научной терминологии психологической науки на обиходный язык без потери научных смыслов и снижения фундаментальности идей;
- 2) оперативное реагирование психологической науки на запросы жизненной практики, построение адекватных ответов на вопросы повседневной жизни и обыденных профессиональных затруднений;
- 3) предоставление необходимого психологического инструментария для непрофессионалов в области психологии (педагогов, родителей, учащихся), которым они безопасно могли бы пользоваться в своей жизни, учебной и профессиональной деятельности.

Данная книга А.Н. Фоминовой — как раз попытка решить эти три задачи, поставленные образовательной практикой перед психологической наукой.

Алексей Сергеевич ОБУХОВ,

к. психол. н., профессор,

заведующий кафедрой психологии образования МПГУ

РАЗДЕЛ I
Обучение и воспитание
ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Психологические законы и механизмы, значимые в процессе обучения и воспитания школьников

В ПСИХОЛОГИИ существуют законы и механизмы, с которыми следует считаться, как с законом притяжения. Только действуют эти законы не так явно, поэтому иногда кажется, что можно даже очень хорошо обойтись и не зная, не учитывая их. Конечно, некоторые люди интуитивно выходят на оптимальное поведение в процессе обучения других, в процессе общения. Но, к сожалению, далеко не все.

Представим себе ребенка, идущего в школу. Он идет с определенными установками, настроем, желаниями, существующими интересами. И они, безусловно, будут влиять на его адаптацию к школе, на его успешность. С какими психологическими механизмами связано возникновение этих желаний, настроений по отношению к школе, к обучению в личности ребенка? Внешний вид самой школы, класса, ощущение комфорта или дискомфорта будут вызывать в нем определенные эмоции. Особенности общения с педагогом, методы его работы будут способствовать или раскрытию интеллектуального потенциала ребенка, или выработке у него защитного поведения. Какие важные закономерности работы нашей психики важно знать и учитывать при взаимодействии с ребенком в учебном процессе? В нашей жизни, и в педагогической области в частности, можно отметить значимые психологические явления, оказывающие воздействие на весь процесс образования детей. Что это за явления, действие которых мы не всегда замечаем? Чтобы разобраться в некоторых из этих вопросов, попробуем обратиться к наиболее известной научной информации.

Опишем несколько психологических законов механизмов и явлений, которые действуют независимо от нашего знания о них.

Взаимодействие учителя и ученика связано с деятельностью познавательной, эмоциональной, личностной сфер. Учитель и учащиеся включены в социальную сферу, со своими тенденциями и законами. Поэтому остановлюсь на некоторых законах, механизмах, явлениях из разных сфер нашей психики и социальной действительности.

ЗАКОНЫ, МЕХАНИЗМЫ И ЯВЛЕНИЯ, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

1. Закон развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Усвоенные человеком знания являются достаточно прочным фундаментальным массивом. Когда мы спрашиваем ребенка о том, чему он уже научился, то проверяем не его способности, а выявляем именно усвоенный социальный опыт. Лев Семёнович Выготский назвал эту область «зоной актуального развития». Зона актуального развития — это «знание итогов вчерашнего дня». Но есть тонкий слой психики, где происходит наращивание социального опыта, знаний с помощью более знающего человека. Только на этом уровне идет развитие и воспитание человека. Ребенок самостоятельно еще не в силах освоить определенные знания, но взрослый человек его «подтягивает» до новой вершины понимания (например, решения сложной задачи, осмысления литературного произведения), действия с предметами (например, с новым конструктором, микроскопом). Этот уровень Л.С. Выготский назвал «зоной ближайшего развития». Зона ближайшего развития ребенка определяется *по его возможности выполнить более сложное задание, чем обычно*, принимая помощь взрослого. Однако есть такой социальный опыт, который ребенок не в состоянии воспринять даже с помощью взрослого. Эта область социального опыта не имеет особого названия, иногда ее называют «областью невозможного». Сколько бы мы ни старались, не может пока человек усвоить данную информацию.

Если в процессе обучения мы обращаемся, прежде всего, к зоне актуального развития, то особого продвижения в развитии ребенка не наблюдаем. Если же часто ставим не решаемые для ребенка задачи, даже с нашей помощью, то в результате может сработать «механизм выученной беспомощности».

2. Механизм «выученной беспомощности». Выученная беспомощность — особенность поведения, приобретаемая при систематическом негативном воздействии, избежать которого нельзя. Например, первоклассник не может усвоить материал в классе, дома ему помочь некому, сам пробует, но справиться не может, в результате — плохая отметка. Эта плохая отметка действует как негативное воздействие, наказание. Но если изменить ребенок ничего не может,

то при многократном повторении такой ситуации и наступает «выученная беспомощность». Характеризуется она тем, что наступает торможение активности, ослабляется мотивация, теряется способность к научению, появляются соматические расстройства. Очень печально, что выученная беспомощность имеет тенденцию к генерализации, возникнув в одной сфере жизнедеятельности, переносится на другие — происходит отказ от попыток решения задач, которые могут быть решены на основе внутренних ресурсов. Так неуспешность по одному предмету может спровоцировать вообще отказ от учебной деятельности. Хочется подчеркнуть, что этот механизм объективен, психика животных реагирует на невозможность уйти от негативного воздействия тем же образом — отказом от деятельности.

Если кто-то из ваших учеников получил за короткое время много двоек, потерял интерес к предмету, стал пропускать уроки, а главное — не пытается переломить ситуацию, то велика вероятность, что «механизм выученной беспомощности» сработал. Приглядитесь, пожалуйста, повнимательнее к каждому из неуспешных учеников. Этот механизм может потом всю жизнь срабатывать в трудных ситуациях. А нам важно, чтобы во время учебы в школе срабатывал другой механизм — «самоэффективности».

3. «Теория самоэффективности» (А. Бандура). Самоэффективность — это *вера* в эффективность собственных действий в сложной ситуации и *ожидание успеха* от выполнения этих действий.

Ученик верит, что он сможет разобраться в сложном для него материале и, разобравшись, обязательно выполнит задание.

А. Бандура обращает внимание, что ожидания человека связаны, с одной стороны, с *ожиданием эффективности*, а с другой стороны, с *ожиданием результатов*. Ожидание эффективности — насколько человек верит, что *может* вести себя определенным образом для получения желаемого результата (делать каждый день дополнительные задания, чтобы получить 5 по математике). Ожидание результатов — оценка человеком того, что определенное поведение (дополнительные занятия) *приведет к определенным результатам* (5 по математике). Некоторые ученики верят, что они могут выполнять задания, но не верят, что от этого будет результат. Вспомните героя фильма «Большая перемена» Григория Ганжу и его слова, обращенные к же-

не-учительнице: «Ты ведь мне все равно пятерочку не поставишь». В этом высказывании мы слышим такой смысл: «Да, я могу это сделать, но результата не будет».

Некоторые ученики верят, что, при должном поведении, могут достичь результата, но не верят, что способны на такое поведение: «Я не смогу, у меня не получится».

На формирование самооффективности влияют следующие обстоятельства:

- 1) наличие более или менее широкого репертуара навыков поведения;
- 2) опыт, приобретенный с помощью наблюдения за другими людьми;
- 3) высказывания других людей в виде поддержки (подкрепления) или в виде осуждения (наказания).

Проанализируйте свое поведение, поведение Ваших учеников. Как проявляется теория самооффективности в жизни? Каких реальных или литературных героев можно предложить ученикам как модель проявления самооффективности?

4. Законы подкрепления и наказания (Б. Ф. Скиннер).

Наиболее действенным в процессе обучения является, безусловно, позитивное подкрепление учащегося за хорошие достижения, выраженное вниманием, улыбкой, похвалой, отметкой и т. п., чем наказание, связанное с запретами или негативными воздействиями. Наказание обычно не демонстрирует и не подчеркивает желаемое поведение, просто привлекает внимание к нежелаемому результату, а ведь это не очень полезно в учебной ситуации. Нежелательное действие в результате наказания может прекратиться только на время. К тому же, негативные эмоции при наказании связываются с тем человеком, который наказывает, а не с действием, за которое наказывают.

5. Явление «спекуляция на понижение» (А. Шмелман). Желание постоянно поощрять даже минимальную познавательную деятельность детей, проводить обучение на облегченном учебном материале, не способствующем умственному и волевому напряжению ребенка, также негативно отражается на его развитии, как и преподавание в так называемой «зоне невозможного развития».

»В педагогике «спекуляция на понижение» проявляется в стремлении учителя к внешним эффектам в ущерб глубине постижения подлинных ценностей и смыслов образования, в желании любой ценой

завоевать расположение ученика, абсолютизируя его актуальные потребности. Подлаживание под ученика, потакание ему во всем, включая неразвитость вкуса и примитивизм предпочтений, — оборотная сторона детоцентризма в педагогике, который в последнее время пришел на смену культуроцентризму...»,

— отмечает Евгений Ямбург. Данное явление связано не с переходом ребенка в «зону ближайшего развития» вместе со взрослым, а длительное топтание в зоне «актуального развития» ребенка, так как ребенку это проще, не надо особо напрягать усилия.

ЗАКОНЫ, МЕХАНИЗМЫ И ЯВЛЕНИЯ, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Ведущая роль социального контекста или социальной ситуации развития (Л.С. Выготский). Решающее влияние на развитие ребенка социальная ситуация оказывает в дошкольном и младшем школьном возрасте: влияние языка, овладение предметами, система отношений со взрослыми и сверстниками. В более позднем возрасте от социального контекста воспитания ребенка зависит процесс формирования образа мира. Поэтому очень важно, чтобы программы обучения были наполнены культурными и историческими контекстами и параллелями.

Насколько часто мы прибегаем к примерам из нашей истории, литературы, вовлекаем детей в чтение произведений, которые пробуждают чувство общности, взаимосвязи поколений, значимости современного этапа развития страны? Как мы сами выстраиваем отношения с подрастающими учениками?

2. Психологический механизм «сдвиг мотива на цель» (А.Н. Леонтьев). Этот механизм связан с важнейшей потребностью человека — в общении, в принятии. И чем младше человек, тем чаще его интересует не сама деятельность, к которой его призывают (убрать игрушки, выучить уроки, хорошо подежурить), а элемент общения со значимым для него человеком как вознаграждение. Первоначально ребенок выполняет требования, чтобы испытывать радость — общение с любимым взрослым. Но со временем его правильные действия сами по себе доставляют ему радость. Таким образом, ребенок сначала выполнял правильное действие (цель) ради общения с мамой или учителем (мотив). Затем это действие приобретает самостоятельную

побудительную силу (становится мотивом). Он уже делает уроки не ради мамы или похвалы учителя, ему нравится чувствовать себя самостоятельным, узнавать что-то новое и т.д. Важно подчеркнуть, что этот механизм работает только в том случае, если цель длительно и стойко насыщалась положительными эмоциями. Если же общение со взрослым безрадостно, то механизм не работает, новые мотивы у ребенка не возникают, правильного воспитания личности не происходит.

Не надо бояться, что ребенок начинает что-то делать ради похвалы, внимания. Важно, чтобы эта деятельность стала для него интересной в процессе общения со взрослым, доброжелательного внимания с его стороны, сама стала мотивом.

Начал писать ребенок доклад ради отметки, а вот уже и четвертные отметки выставили, и без доклада пятерка вышла, а он все пишет, заинтересовался, хочет довершить. Да, понимаем, сработал механизм. Вспомните такие ситуации из своей практики, радостно станет!

3. Психологический механизм идентификации. Прежде всего, дети начинают подражать своим родителям во всем: в манерах, речи, интонациях, одежде, занятиях. Одновременно они усваивают и внутренние черты родителей — их вкусы, отношения, способы поведения и чувствования. Характерной особенностью этого процесса является то, что он происходит независимо от сознания ребенка и также не контролируется в полной мере родителями. А.С. Макаренко в «Лекциях о воспитании детей» писал:

«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету — все это имеет для ребенка большое значение. ... А если вы дома грубы или хвастливы... вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей, и воспитываете плохо...»

На более поздних возрастных стадиях расширяется круг лиц, из которых выбирается объект идентификации. Учитель особенно часто становится моделью для подражания, сам того не замечая. Обратите внимание на учеников, отметьте обязательно, кто и в чем вам подражает.

4. Психологический механизм принятия и освоения социальных ролей. В своей жизни человек задействован в разных ролях: сын, брат, ученик, защитник в хоккейной команде, культорг класса, дежурный и т.д. Освоение все новых социальных ролей влияет на формирование личности: появляются новые мотивы, видоизменяются системы взглядов, ценностей, отношений. Каждая роль, получаемая ребенком в школе, ведет к его личностному изменению. Приведу пример чуткого понимания учителем действия данного механизма: директор, узнав на педсовете, что один из семиклассников, постоянно нарушающий дисциплину, является лидером класса, сказал: «Надо придумать ему какую-нибудь должность. Например, главный дежурный по школе».

При существовании пионерской организации ролей у школьников было достаточно много: комсорги, звеньевые, горнисты, знаменосцы и т.д. Сейчас этих значимых ролей катастрофически не хватает. Те из ребят, кто претендует на значимое место в иерархии класса, но не может участвовать в олимпиадах по предметам и в соревнованиях, часто начинает искать для себя не очень-то позитивные роли, лишь бы быть на виду. От учителя зависит оптимальная социализация ребенка в школе, в классе. И один из факторов — важная для ребенка роль. Так давайте придумывать!

5. Феномен самосбывающихся пророчеств. Социолог Роберт К. Мертон назвал «самосбывающимися пророчествами» феномен, в результате действия которого наши фантазии превращаются в нечто вполне реальное. Мы начинаем действовать в соответствии со своими ожиданиями, и тем самым реализуем «пророчество». Вот почему детей важно настраивать на успех, не подкреплять проявляющуюся у некоторых учащихся тенденцию самоуничтожения: «Я неудачник», «Я этого никогда не пойму» и т.д.

6. Эффект ожидания или эффект Пигмалиона (Р. Розенталь) тесно связан с феноменом самосбывающихся пророчеств. Было выявлено, что человек, ожидающий результатов от своих подопечных, может оказывать влияние на эти результаты через неуловимые знаки, реакции на действия подопечного. Роберт Розенталь продемонстрировал эффект ожидания экспериментатора не только в лабораторных условиях, но и в школьных классах. Учителям был дан список детей, которые, якобы, получили очень высокие баллы по тесту интеллекта. В конце учебного года обнару-

жилось, что именно эти дети, от которых учителя ожидали высокого интеллектуального роста, в среднем показали значительно более высокий коэффициент интеллекта при повторном тестировании, чем остальные учащиеся. Можно вслед за Р. Розенталем провести такой эксперимент у себя в классе, просто очень поверив в кого-то из самых отстающих учеников.

7. Роль сценарных предписаний в жизни человека. В определенных обстоятельствах, слова, сказанные значимым для ребенка взрослым человеком, могут бессознательно превратиться в жизненный сценарий. Этот механизм похож на так называемые «самореализующиеся пророчества», когда установка, данная значимым человеком, начинает претворяться его подопечным в жизнь.

При анализе этого механизма важно начать с себя, вспомнив слова значимых близких людей, которые оказали на нас воздействие. А потом уже можно думать над тем, какие послы идут от нас к ученикам и близким людям.

ЗАКОНЫ, МЕХАНИЗМЫ И ЯВЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С РАЗВИТИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Конечно, учителя и родители хотят, чтобы дети учились с удовольствием, чтобы им самим было интересно решать, сочинять, рассуждать, то есть была внутренняя мотивация на учение. Представим некоторые законы и механизмы нашей психики, которые связаны с этой непростой сферой — эмоции и мотивация, то, что нас побуждает к действию.

1. Взаимосвязь эмоций и интеллекта. Несомненно, для успешного обучения у ребенка должен быть определенный настрой. Поэтому важно обратить внимание на интерес (слова древних философов) — сложную человеческую эмоцию, так много значащую в нашей жизни, особенно в жизни человека обучающегося.

«Общим психологическим правилом выработки интереса будет следующее: для того, чтобы предмет нас заинтересовал, он должен быть связан с чем-то интересующим нас, с чем-то уже знакомым, и, вместе с тем, он должен заключать в себе некоторые новые формы деятельности. Совершенно новое, как и совершенно старое, не способно заинтересовать нас... Ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоцией. Ни одна моральная проповедь так не воспитывает, как живая боль, живое чувство. Прежде чем сообщать

то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связалась с новым знанием»

(Л. С. Выготский).

Обнаружение неизвестного и даже загадочного в учебном материале, вопросы по теме, на которые никто пока не знает ответа, настраивают детей на особенное восприятие информации. Заинтересовав в начале урока, нам важно это состояние поддерживать.

2. Закон оптимума мотивации (М. Йерс, Дж. Додсон). По мере усиления мотивации, желания что-то хорошо выполнить, степень эффективности деятельности человека будет возрастать. Однако это происходит до определенного предела. Из-за чересчур сильного желания выполнить задание хорошо эмоции начинают «захлестывать» человека, он может потерять сосредоточенность, четкость понимания, поэтому велика вероятность ухудшения деятельности. Вот почему некоторые ученики на очень ответственной контрольной работе показывают плохой результат, особенно когда взрослые не устают напоминать о значимости этой работы.

3. Излишнее внешнее поощрение чаще приводит к уменьшению внутренней мотивации (Е. Деси, К. Д. Фишер). Наши поступки мотивируются, прежде всего, внутренне в соответствии с нашими индивидуальными особенностями (интересы, способности, ценности, желания и т. п.). Также нас больше привлекает та деятельность, которую мы сами организовываем, контролируем, которая развивает у нас чувство компетентности. Усиление же внешнего поощрения ребенка за какую-то деятельность (отметки, ласкомства, деньги и т. п.) чаще всего приводит к уменьшению внутренней мотивации. Например, если ученика в школе вознаграждают за каждый правильный ответ хорошей отметкой, то у него будет все меньше и меньше желания действовать просто ради познавательного интереса.

4. Закон эффекта (Э. Торндайк). Согласно данному закону, в случае если какое-то действие приводит к желательному результату, вероятность его повторения возрастает, а если к нежелательным последствиям — снижается. Таким образом, ученик, чаще достигающий хорошего результата при решении учебных заданий, вероятнее всего охотнее будет их выполнять. *Важно обеспечить ребенку*

в школе ситуацию успеха (эффекта), давая ему оптимально трудные задания и чутко понимая необходимую степень посторонней помощи. Здесь уместно вспомнить о «зоне ближайшего развития» и так называемой зоне «невозможного развития».

Мы остановились лишь на некоторых психологических явлениях, которые, так или иначе, определяют нашу успешность и результативность при обучении и воспитании детей. Безусловно, между нашими знаниями и нашими действиями может быть несогласованность. Однако знания позволяют все-таки быть более гибкими в своем поведении с детьми, дают возможность быть более свободными в выборе поведения с ребенком.

1.2. Психологический аспект «избыточности» знаний в средней школе

ВОПРОС об избыточности знаний наших школьников стал обсуждаться все более активно в связи с процессом реформирования школы.

Иногда в выступлениях сторонников реформы образования можно услышать, что учащимся средних школ не надо изучать некоторые предметы (например, астрономию) или что необходимо сократить информацию по отдельным предметам до минимума, так как знания по этим предметам никогда им не пригодятся, эти знания избыточны (например, для всех учащихся — по астрономии, а для некоторых учеников — по истории или химии и т.д.).

Представляет интерес рассмотрение явления избыточности знаний с психологической точки зрения.

Принцип избыточности является одним из принципов современного образования. Он подразумевает высокую степень насыщенности обучающей среды — использование разнообразной литературы, Интернета, работу с лабораторным оборудованием, тематическое общение с более взрослыми учащимися и с экспертами. Погружаясь в такую среду, ребенок или подросток волей-неволей овладевает определенной информацией, вырабатывает навыки мыслительной и практической деятельности.

Возникает вопрос, каким образом понятие «избыточность» стало для образования нести некоторый негативный оттенок?