

Серия «Логопедия от теории к практике»

А.В. Лагутина

НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Учебное пособие

Второе издание, дополненное

*Рекомендовано Ученым советом
Учреждения «Институт коррекционной педагогики»
Российской академии образования*



Москва
2025

»»» Оглавление

Предисловие	7
Глава 1. Основы изучения готовности к обучению чтению	12
Современные представления о психологии чтения.	
Процесс овладения чтением в норме	12
Прогнозирование готовности к овладению навыком чтения в дошкольном возрасте	20
Проблема раннего обучения чтению детей с нарушениями речи	29
Глава 2. Изучение состояния готовности к обучению чтению детей пятого года жизни с общим недоразвитием речи	35
Организация проведения исследования	36
Схема обследования функционального базиса чтения у детей пятого года жизни	37
Обследование устной речи дошкольников пятого года жизни	37
Исследование психических функций дошкольников пятого года жизни с ОНР	45
Особенности функционального базиса чтения у детей пятого года жизни с ОНР	53

Глава 3. Обучение начальным навыкам чтения детей пятого года жизни с общим недоразвитием речи	78
Принципы и структура обучения.	78
Содержание методики обучения на каждом этапе	85
Заключение	128
Краткий словарь-справочник	131
Литература.	151

»»» Предисловие

Современные требования к эффективности обучения грамоте становятся выше из года в год

Чтение – это необычный феномен, созданный человечеством. Чтение и книга будут всегда важны и необходимы, так как они фокусируют и передают опыт человека, его мысли, чувства, обогащают и развивают его интеллектуально, дают возможность испытать эстетическое наслаждение в процессе чтения. Чтение обеспечивает общеобразовательную подготовку человека, организует поведение, совершенствует личность. Без чтения невозможно представить современное общество, и умение читать просто жизненно необходимо. Этим объясняется то, что современные требования к эффективности обучения грамоте становятся выше из года в год.

Традиционно основное внимание педагогов и психологов обращено к проблеме обучения и формированию первоначальных навыков чтения у детей 6–7 лет.

Однако тенденция в сторону вербализации образования, всевозрастающие, часто неадекватно завышенные требования педагогов к детям, поступающим в школу, приводят к тому, что начало обучения детей чтению сдвигается постепенно на более ранний возраст. Для родителей приобретенные ребенком в раннем возрасте навыки чтения становятся объектом гордости, престижа и показателем его интеллектуальных способностей.

В обществе возникает «социальный заказ» на раннее обучение чтению дошкольников. Популяризация раннего чтения приводит к появлению все большего разнообразия книг и пособий, претендующих на новизну, многочисленных разработок, нацеленных на дошкольников и пропагандирующих раннее обучение чтению глобальным или полуглобальным методом. Среди педагогов и логопедов все чаще встает вопрос о создании

Многие педагоги и родители сталкиваются с трудностями при обучении чтению детей; не все дети способны научиться читать в раннем возрасте.

оптимальных условий раннего обучения детей чтению, специальных методических пособий для детей среднего дошкольного возраста и оценки его эффективности.

Однако все больше педагогов и родителей сталкиваются с трудностями при обучении чтению детей, так как не все дети способны научиться читать в раннем возрасте. Многие дошкольники с трудом овладевают чтением отдельных слогов или читают побуквенно, медленно, с плохим пониманием прочитанного. Часто у таких детей снижается мотивация к чтению, и они отказываются читать, большинство из них составляет группу риска по дислексии.

В книге пойдет речь об обучении некоторым начальным навыкам чтения дошкольников пятого года жизни с общим недоразвитием речи (1–2-й уровень речевого развития). Важно отметить, что обучение чтению данной категории детей является также и средством коррекции общего недоразвития речи.

По определению Р.Е. Левиной (1968), общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом является такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

В книге пойдет речь об обучении некоторым начальным навыкам чтения дошкольников пятого года жизни с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития характеризуется «полным или почти полным отсутствием словесных средств в общении». Речь детей состоит из набора лепетных слов, фразой они почти не владеют, морфологические элементы для выражений грамматических отношений отсутствуют, слова лишены флексий. Пассивный словарь таких детей значительно шире активного, поэтому у многих родителей создается впечатление, что их дети «все понимают, только сказать не могут». Однако более глубокое обследование показывает, что понимание речи ограничено в основном пределами обихода, привычной ситуации. Понимание грамматических категорий (числа существительных, предложно-падежных конструкций, уменьшительно-ласкательных суффиксов и др.) отсутствует. У детей 1-го уровня речевого развития трудно определить состояние звуковой стороны речи и слоговую структуру, чаще исследуется отраженное произношение отдельных звуков. Способность

воспроизводить слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что «речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств» [Р.Е. Левина]. Активный словарь возрастает, появляются предлоги, прилагательные и местоимения. Дети начинают изменять формы слова, пользоваться аграмматичной, но уже фразовой речью. Происходит значительное расширение пассивного словаря, а также понимание некоторых грамматических категорий. Но при этом произношение звуков не соответствует фонетическим нормам, нарушено воспроизведение слоговой структуры слова.

В настоящее время активно развивается особая область превентивного логопедического воздействия, появляются методики, позволяющие своевременно выявить и скорректировать ранние признаки речевого недоразвития. В связи с этим в логопедии правомерно обсуждение проблемы чтения в аспекте активизации речевой деятельности ребенка в целом.

Проблема формирования первоначальных навыков чтения у детей с нарушениями речи является предметом исследования известных специалистов в области логопедии. Значительный вклад в проблему обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи внесли работы Р.Е. Левиной, О.Л. Жильцовой, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой. Психологическое содержание различных этапов усвоения навыка чтения для детей с нарушением зрительного восприятия и зрительно-моторных функций разработано О.Б. Иншаковой, М.Н. Русецкой; с задержкой психического развития – А.Н. Корневым, Н.А. Цыпиной; с умственной отсталостью – Р.И. Лалаевой.

Проблема преодоления фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений достаточно исследована [Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина], однако значительное число учащихся общеобразовательных школ (4,8% — по данным А.Н. Корнева, 2003) и школ

для детей с тяжелыми нарушениями речи (90,8% — по данным Т.А. Алтуховой, 1995) испытывают трудности в усвоении навыков чтения.

Особую актуальность в связи с этим приобретает разработка методов раннего прогнозирования трудностей овладения чтением.

Несмотря на возросший в последние годы интерес исследователей в области психологии, общей и коррекционной педагогики к проблеме профилактики дислексий, на сегодняшний день не выделены основные параметры функционального базиса чтения детей пятого года жизни с нарушениями речи, позволяющие определить уровень готовности к раннему обучению чтению.

Вопрос об оптимальных сроках начала обучения чтению детей с нарушением речи, а также о возможности использования элементов чтения для стимуляции речевого развития в раннем возрасте слабо освещен в научных публикациях и является дискуссионным. Имеются отдельные сведения об использовании глобального чтения в качестве одного из средств формирования речи у детей с нарушениями слуха — М.Е. Хватцев; у детей младшего возраста с заиканием — Т.С. Резниченко; у старших дошкольников с моторной алалией — Л.П. Голубева.

В работах Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной основными критериями для определения начала обучения чтению детей с различными нарушениями речи аналитико-синтетическим методом стали не возрастные показатели, а особенности структуры речевого недоразвития и сформированность психических процессов, обеспечивающих функциональный базис чтения. Повысился интерес к чтению как возможному средству коррекции речевых отклонений. Все чаще возникает вопрос о создании оптимальных условий для раннего обучения чтению и специальных методических пособий для детей среднего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушениями речи Института коррекционной педагогики РАО под руководством доктора педагогических наук, профессора Галины Васильевны Чиркиной исследованы особенности формирования функционального базиса чтения у

Вопрос об оптимальных сроках начала обучения чтению детей с нарушением речи, а также о возможности использования элементов чтения для стимуляции речевого развития в раннем возрасте слабо освещен в научных публикациях и является дискуссионным

дошкольников пятого года жизни с нарушениями речи, проведено экспериментальное обучение чтению данной категории дошкольников и выявлено влияние раннего обучения чтению на нормализацию функционального базиса чтения.

Книга посвящена проблеме обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения чтению детей пятого года жизни, а также проблеме выделения категории дошкольников среднего возраста с общим недоразвитием речи, для которых оно может быть доступным и окажет стимулирующее воздействие на развитие речи¹.

Автор благодарен сотрудникам ГБОУ Школа №1363 г. Москвы – Нине Александровне Бородкиной и Елене Николаевне Гавриловой за многолетнее сотрудничество и помощь в организации и апробации проведенного исследования. Автор признателен доктору педагогических наук Маргарите Николаевне Русецкой за анализ материалов книги и высказанные содержательные замечания.

Слова особой благодарности моему научному руководителю – доктору педагогических наук, профессору Чиркиной Галине Васильевне за неоценимую помощь в подготовке, проведении и оформлении исследования, поддержку на всех его этапах.

¹ По материалам опытно-экспериментальной работы на базе образовательных организаций г. Москвы, в том числе ГБОУ Школа №1363 г. Москвы (ранее ДОУ № 931 ЮВАО г. Москвы).

»»» Глава 1. ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЯ

Современные представления о психологии чтения. Процесс овладения чтением в норме

Определение оптимального стартового момента для обучения детей чтению, а также влияния раннего чтения на психическое и речевое развитие ребенка должно основываться на подробном анализе сложной психологической и лингвистической структуры процесса чтения и особенностей его усвоения детьми.

Рассмотрим подробно, что представляет собой чтение как процесс и как происходит становление навыков чтения.

Чтение является аналитико-синтетическим процессом, включающим звуковой анализ и синтез элементов речи. На ранних этапах становления навыка чтения ребенок анализирует буквы, переводит их в звуки, объединяет их в слоги, а из слогов синтезирует слово. На поздних же этапах формирования чтения этот уровень реализуется в просмотре текста, его заголовка, определении темы, установлении связей, прогнозировании содержания.

Основной задачей чтения текста является процесс его понимания. Понимание – это компонент мышления, состоящий в выявлении и разрешении скрытых вопросов в проблемных ситуациях на основе использования имеющихся знаний, применения специальных приемов и мыслительных операций [Доблаев Л.П.]. Понимание текста – процессуальное результативное многоуровневое образование. Выделяются два уровня понимания – понимание значений (слов, текста) и по-

Чтение является аналитико-синтетическим процессом, включающим звуковой анализ и синтез элементов речи.

В процессе чтения традиционно выделяют две стороны – техническую (соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением) и смысловую, которая является основной целью процесса чтения.

нимание смысла (идеи, главной мысли текста, подтекста) [Горецкий В.Г., 1988].

По соотношению графической и звуковой сторон различают чтение вслух и про себя. Процесс чтения вслух ярко выражен в артикуляционных движениях читающего и затем в акустическом эффекте, в то время как процесс чтения про себя, или молча, внешне не выражен. На начальном этапе обучения преобладает чтение вслух. По мере развития навыка чтения доля беззвучного чтения постепенно возрастает [Оморокова М.И., 2005].

В процессе чтения традиционно выделяют две стороны – техническую (соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением) и смысловую, которая является основной целью процесса чтения. Навык чтения включает два основных компонента – декодирование текстов, представленных в графической форме, перевод их в устноречевую форму и понимание значения письменных текстов.

Между этими двумя процессами существует тесная неразрывная связь. Во многих исследованиях [Горецкий В.Г., 1988; Егоров Т.Г., 1953; Оморокова М.И., 2005; Цветкова Л.С. 2000; Эльконин Д.Б., 1991] отмечается, что техническая сторона процесса чтения лежит в основе правильного понимания читаемого. Смысловая сторона чтения является более значимой, но во многом она зависит от показателей технической стороны речи, в число которых входят скорость, способ и правильность чтения.

Исследование процесса чтения в отечественной психологии было предпринято Т.Г. Егоровым [1953], который показал динамику взаимодействия структурных компонентов процесса чтения. Автор выделил четыре ступени овладения навыком чтения:

- овладение звуко-буквенными обозначениями;
- послоговое чтение;
- ступень становления синтетических приемов чтения;
- ступень синтетического чтения (рис. 1).

Психологическое строение каждого этапа имеет качественные отличия, характеризуется определенной структурой, задачами и приемами овладения. Овладение технической стороной чтения происходит поэтапно. Так, на этапе овладения звуко-буквенной символи-

На этапе овладения звуко-буквенной символикой основная задача, которая стоит перед ребенком, – успешное овладение технической стороной чтения. На этой ступени единицей зрительного восприятия у детей является буква.

Если на первых порах обучения решающую роль играет узнавание буквы и обозначаемого с ней звука, объединение букв в слоги, то в дальнейшем навык чтения превращается в зрительное узнавание значения целых слов, а иногда и фраз.

кой основная задача, которая стоит перед ребенком, – успешное овладение технической стороной чтения. На этой ступени единицей зрительного восприятия у детей является буква. Зрительное восприятие графемы обязательно должно сопровождаться ее переводом в акустический и речедвигательный аналоги. Результатом этого будет установление связей между оптическими, акустическими и кинестетическими образами. Вслед за овладением и воспроизведением звуко-буквенных элементов следует более сложный процесс – объединение букв в слоги. Слоги связываются с соответствующими звуковыми комплексами; они становятся единицей чтения. Объединение слогов в слова уже не представляет больших затруднений. Дальнейшее развитие процесса чтения характеризуется автоматизацией техники чтения, сокращением целого ряда операций и действий, которые были необходимым условием в первоначальный период обучения. Автоматизация навыков проявляется в повышении скорости и качества чтения сложных слов, предложений и текстов.

Итак, если на первых порах обучения решающую роль играет узнавание буквы и обозначаемого ею звука, объединение букв в слоги, то в дальнейшем навык чтения превращается в зрительное узнавание значения целых слов, а иногда и фраз.

Попытку построить лингвистическую модель чтения предприняли Р.И. Лалаева [2004, 2006], Vellutino F.R., Fletcher J.M., Snowling M.J., Scanlon D.M. [2004]. По мнению авторов, чтение – сложный когнитивный процесс (рис. 2), который непосредственно зависит от адекватного развития способности к идентификации слова и сформированности языкового понимания.

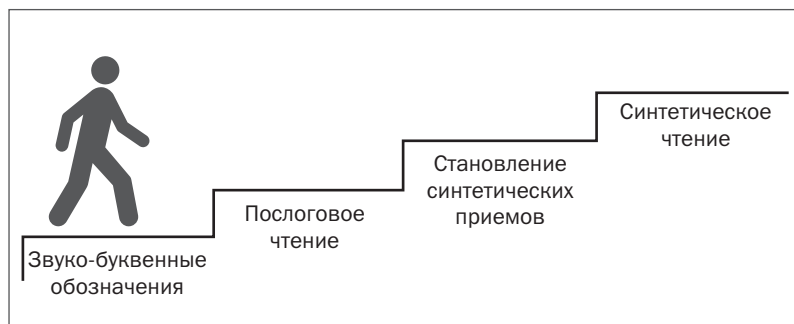


Рис. 1.
«Лестница» чтения

Идентификация слова – лексический поисковый процесс, в результате которого множество зрительных символов (букв) опознается в памяти как слово. Языковое понимание – понимание смысла прочитанного сообщения.

Овладение навыком чтения включает:

- блок лингвистических процессов, в результате которых происходит развитие устной речи и языковых навыков вообще;
- блок зрительных процессов;
- блок металингвистических операций;
- блок памяти.

Согласованная работа всех блоков позволяет приобрести знания, умения и навыки, необходимые для обучения чтению.

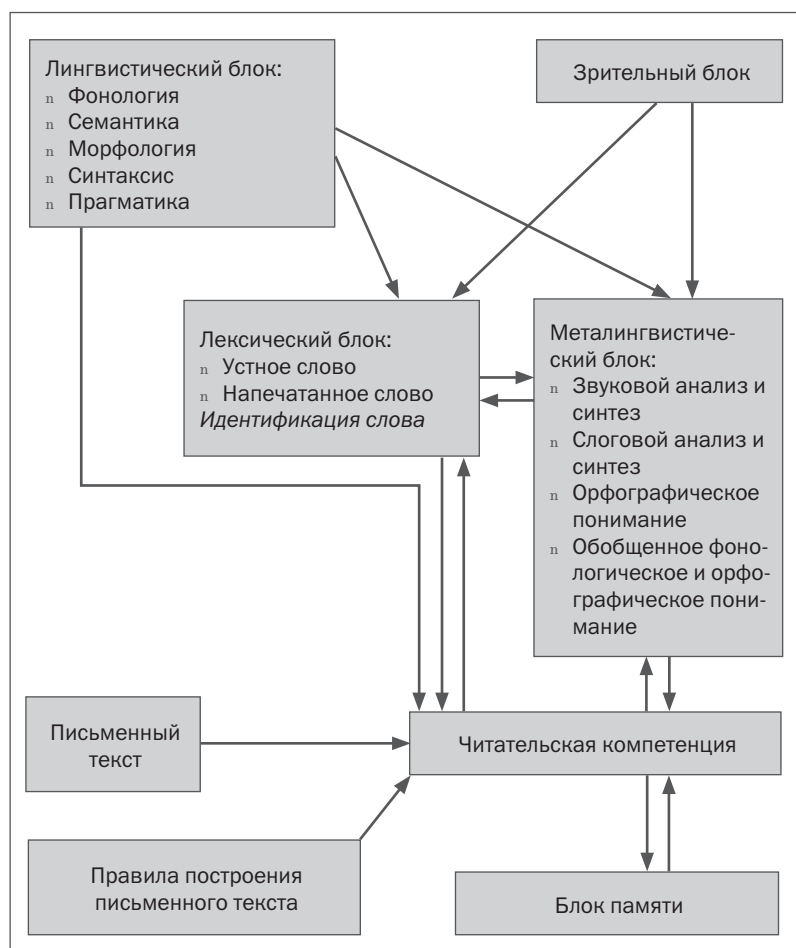


Рис. 2. Участие различных процессов в чтении [Vellutino F.R., Fletcher J.M., Snowling M.J., Scanlon D.M., 2004]

»»» Глава 2. Изучение состояния готовности к обучению чтению детей пятого года жизни с общим недоразвитием речи

Методика обследования состояния готовности к обучению чтению должна носить комплексный характер и включать логопедический и нейропсихологический разделы обследования. Логопедическая часть методики – изучает такие компоненты, как связная монологическая речь, словарный запас, грамматический строй речи, состояние фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, произношение звуков и слов сложного слогового состава [Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.]. Нейропсихологическая часть методики [Ахутина Т.В., Корсакова Н.К., Микадзе Н.К., 1994; Марковская И.Ф. 1991; Симерницкая Э.Г. 1991; Цветкова Л.С. 1997 и др.] – изучает процессы зрительного и акустического восприятия, слухоречевой и зрительно-предметной памяти, праксиса, внимания (рис. 8).

В реализации программы обследования функционального базиса чтения принимают участие два специалиста – логопед и дошкольный психолог, их работа представляет собой единый диагностический комплекс.

В реализации программы обследования функционального базиса чтения принимают участие два специалиста – логопед и дошкольный психолог, их работа представляет собой единый диагностический комплекс. При сопоставлении результатов обследования отдельных компонентов составляется общий «профиль» развития ребенка, определяются направление и содержание формирования функционального базиса чтения.

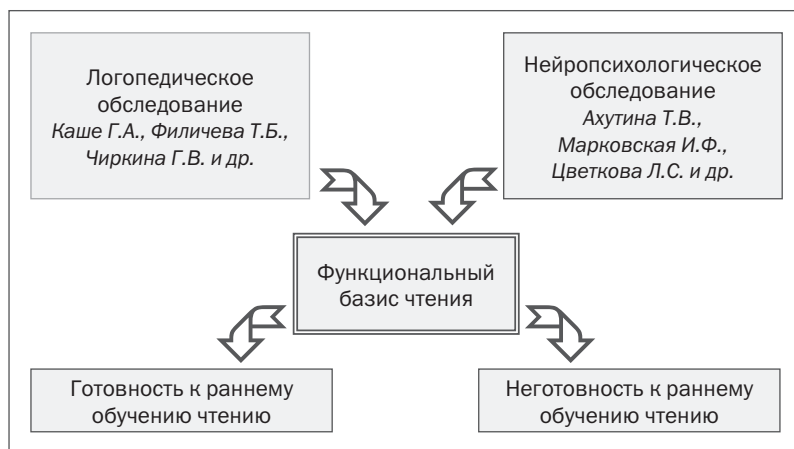


Рис. 8. Схема комплексного обследования состояния функционального базиса чтения

Задачи обследования:

- характеристика состояния функционального базиса у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и их нормально развивающихся сверстников;
- сравнение состояния функционального базиса у детей с нарушенным речевым развитием и их нормально развивающихся сверстников;
- выявление среди разнородной группы детей среднего дошкольного возраста с речевой патологией гомогенной группы по степени сформированности функционального базиса чтения;
- прогнозирование возможности обучения начальным навыкам чтения дошкольников с ОНР четырех–пяти лет.

Организация проведения исследования

Изучение проводилось на базе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) компенсирующего вида для детей с нарушениями речи и ДОУ общего типа г. Москвы. Экспериментальную группу (ЭГ) составили дети в возрасте от четырех до пяти лет, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них общего недоразвития речи (*I–II уровень*). С целью сравнительного анализа была сформирована контрольная группа (КГ), в которую были включены дошкольники 4–5-летнего возраста с нормальным речевым развитием.

Работа с детьми проводилась индивидуально в хорошо знакомой спокойной и доброжелательной обстановке. Обследование начиналось с установления контакта с ребенком с помощью вводной беседы, содержание которой определялось эмоциональным состоянием ребенка, наличием у него мотивации, интереса к занятиям, готовностью включиться в работу и другими факторами. Обследование проходило в три–четыре подхода, время проведения каждого подхода зависело от состояния ребенка, его работоспособности и не превышало 20–25 минут. К каждой серии заданий был подобран соответствующий стимульный материал из дидактических пособий [Филичева Т.Б., Каше Г.А.; Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Громова О.Е.].

Схема обследования функционального базиса чтения у детей пятого года жизни

Разработанная схема обследования состояла из двух блоков. **Логопедическая часть** методики обследования функционального базиса чтения у дошкольников пятого года жизни включала такие составляющие функционального базиса чтения, как связная речь, лексикон, грамматический строй речи, фонематическое восприятие, звукопроизношение, слоговая структура слова (с 1-го по 6-й параметр).

Нейропсихологическая часть методики включала: зрительный гнозис, слуховой гнозис, слухоречевую память, зрительно-предметную память, праксис, внимание (с 6-го по 12-й параметр).

Выявленные особенности ответов детей учитывались при начислении баллов за каждое задание, то есть получали свою количественную интерпретацию. Была использована 4-балльная система оценивания (от 0 до 3). Критерий качественно-количественной оценки базировался на уровне выполнения детьми задания: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень; 0 баллов – нулевой уровень.

Обследование устной речи дошкольников пятого года жизни

Обследование устной речи дошкольников проводилось с помощью методик, разработанных Л.Ф. Спириной [1968, 2005]; Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной [1993],

Г.В. Чиркиной [2005]. Речевые возможности детей оценивались по следующим шести параметрам:

- 1) звукопроизношение;
- 2) слоговая структура речи;
- 3) фонематическое восприятие;
- 4) лексический запас;
- 5) связная речь,
- 6) грамматический строй речи.

Для получения объективной картины состояния речевого развития дошкольников качественная оценка сочеталась с применением балльной системы оценки результатов обследования.

Критерии балльной оценки результатов обследования речи

Система балльных оценок речевого развития ребенка разработана на основе уровневой системы оценки речевого развития детей Р.Е. Левиной:

- **3 балла** начислялись детям, у которых речевые ошибки отсутствовали;
- **2 балла** начислялись детям, допустившим единичные ошибки, однако они легко осуществляли перенос полученного образца выполнения задания на последующие пробы. Подобные ошибки можно объяснить низким социальным уровнем семьи, отсутствием необходимой речевой практики. У таких детей, как правило, отсутствуют выраженные речедвигательные нарушения;
- **1 балл** начислялся детям, у которых речевое развитие соответствует 2-му уровню (по Р.Е. Левиной). Недостатки произношения выражаются в множественных заменах, искажениях или отсутствии звуков. Грубо нарушена слоговая структура слова. При обследовании словаря таких детей часто выявляется неточное употребление слов (полисемантизм, вербальные и смысловые парафазии), грамматичное построение многих фраз (пропуск и/или замена предлогов, неправильное согласование в роде, числе и падеже);
- **0 баллов** начисляются детям, у которых речевое развитие соответствует 1-му уровню речевого развития (по Р.Е. Левиной). Речь таких детей характеризуется полным или почти полным отсутствием

»»» Глава 3. Обучение начальным навыкам чтения детей пятого года жизни с общим недоразвитием речи

Принципы и структура обучения

Целенаправленная работа по развитию фонематического восприятия, которая традиционно проводится в процессе логопедических занятий, способствует формированию фонематических представлений, однако, как показали исследования многих известных авторов [Жинкин Н.И., 1982, 1998; Журова Л.Е. 1965, 1978; Левина Р.Е., 1961; Спирова Л.Ф., 1967; Эльконин Д.Б., 1991], не всегда гарантирует полноценное овладение ребенком навыками звукового анализа и синтеза.

Обучение начальным навыкам чтения – это вспомогательный прием, который дает возможность ребенку пятого года жизни с ОНР овладеть более осознанно навыками фонематического анализа и синтеза. Приступая к обучению чтению, ребенок переходит на новую качественную ступень языкового развития – от фонематического восприятия к осознанному, целенаправленному фонематическому анализу.

Обучение чтению дает возможность совершенствовать звукопроизношение и слоговую структуру речи, что значительно повышает мотивацию детей во время занятия.

Включение элементов обучения начальным навыкам чтения в коррекционный процесс не только оказывает стимулирующее воздействие на формирование фонема-

Обучение начальным навыкам чтения – это вспомогательный прием, который дает возможность ребенку пятого года жизни с ОНР овладеть более осознанно навыками фонематического анализа и синтеза.

Обучение начальным навыкам чтения способствует гармонизации функционального базиса чтения, сбалансированности в развитии речевых и неречевых психических процессов у дошкольников пятого года жизни с общим недоразвитием речи.

тических процессов у дошкольников с ОНР и повышает мотивацию к занятиям, но и одновременно воздействует на формирование всего функционального базиса чтения. Базируясь на наиболее сохранных неречевых психических функциях (зрительно-предметная память, зрительное восприятие и праксис), он совершенствует слухоречевую память, слуховое восприятие и внимание. Обучение начальным навыкам чтения способствует гармонизации функционального базиса чтения, сбалансированности в развитии речевых и неречевых психических процессов у дошкольников пятого года жизни с общим недоразвитием речи.

Комплексное изучение состояния функционального базиса чтения, подробно изложенное выше, выявляет особенности его состояния у дошкольников пятого года жизни при общем недоразвитии речи, которые проявляются в различном соотношении речевой и неречевой симптоматики. Полученные результаты исследования функционального базиса чтения позволяют оценить уровень готовности к началу обучения чтения и выделить группу дошкольников, для которых обучение начальным навыкам чтения является целесообразным.

Обучение начальным навыкам чтения дошкольников 4–5 лет с ОНР осуществляется в рамках существующей системы коррекционного обучения детей с ОНР. Традиционно коррекционно-логопедическая работа с детьми 4–5 лет, имеющими общее недоразвитие речи (I–II уровень), включает интенсивное развитие импрессивной стороны речи и состоит из взаимосвязанных блоков – развитие понимания речевого сообщения, семантического, синтаксического и фонологического блоков.

Развитие понимания речевого сообщения предполагает проведение коррекционно-логопедической работы по расширению пассивного словарного запаса ребенка названиями предметов, их качеств и действий с ними, а также развитие понимания различных по степени сложности фраз, речевых инструкций и вопросов-обращений.

Задача семантического блока – уточнение и расширение словарного запаса с опорой на тематические блоки, а также усвоение первоначальных навыков словообразования.

Синтаксический блок включает логопедическую работу по обучению детей навыку составления двух–трех

словных фраз и адекватному использованию их в различных коммуникативных ситуациях.

За развитие фонематического восприятия, овладение звукопроизношением и слоговой структурой слова отвечает **фонологический блок**.

Исходя из современных представлений о психологии чтения на начальном этапе обучения, главенствующая роль отводится формированию техники чтения, полноценное овладение которой тесно связано с фонематическими процессами (рис. 12). На более продвинутом этапе обучения синтетическим приемам чтения на первый план выходит понимание письменного текста. Успешное формирование понимания прочитанного базируется на следующих операциях: соотнесение слова со значением (семантические процессы), умение устанавливать связи слов в предложении и объединять значение слов в общий смысл фразы, анализ и синтез предложения (синтаксические операции), вероятностное прогнозирование (сформированность смысловой догадки) и ориентировка в смысловых закономерностях текста.

Таким образом, процесс обучения начальным навыкам чтения логично встраивается в фонологический блок коррекционной работы, в то время как развитие понимания речевого сообщения, семантический и синтаксический блоки подготавливают базис для формирования осмысленного чтения (см. рис. 11).

Занятия по обучению чтению не выделяются в отдельный блок, так как в данном случае чтение рассматривается как вспомогательный инструмент в арсенале логопеда, с помощью которого можно корригировать нарушения речевого развития у дошкольников пятого года жизни. Исходя из этого, специальные приемы работы с разнообразными заданиями, направленные

Исходя из современных представлений о психологии чтения на начальном этапе обучения чтению, главенствующая роль отводится формированию техники чтения, полноценное овладение которой тесно связано с фонематическими процессами

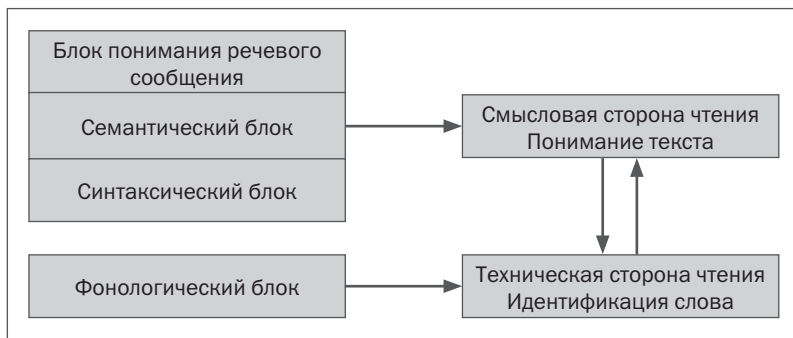


Рис. 12. Взаимосвязь блоков коррекционно-логопедической работы с процессами чтения

Занятия по обучению чтению не выделяются в отдельный блок, так как в данном случае чтение рассматривается как вспомогательный инструмент в арсенале логопеда, с помощью которого можно корректировать нарушения речевого развития у дошкольников пятого года жизни.

на формирование начальных навыков чтения, включены в индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию фонематического слуха, звукопроизношения и формирования слоговой структуры слова. Обучение первоначальным навыкам чтения встраивается в традиционную систему коррекционного процесса.

При работе с дошкольниками с **достаточной готовностью к началу обучения** элементам чтения специальные мероприятия по развитию неречевых психических функций в специальный блок не выделяются. Развитие этих функций осуществляется педагогами-воспитателями на традиционных занятиях.

Дети с **потенциальной готовностью к началу обучения чтению** имеют сохранные предпосылки интеллектуального развития, однако выраженные первичные проблемы формирования экспрессивной стороны речи в сочетании с недостаточно сформированными невербальными функциями требуют создания особых педагогических условий для их дальнейшего гармоничного развития.

Проведение специальных мероприятий по развитию невербальных форм функционального базиса чтения, уровень сформированности которых низок, входит в задачу дошкольного психолога. С этими детьми должны проводиться занятия, направленные на совершенствование процессов памяти, внимания и восприятия параллельно специальному логопедическому воздействию, нацеленному на устранение речевого недоразвития. Эффективность коррекционной работы с дошкольниками этой группы определяется четкой взаимосвязанностью в работе логопеда и психолога.

Дети с **отсутствием готовности** в процесс обучения чтению не включались из-за состояния функционального базиса чтения. Низкий уровень развития невербальных психических процессов не позволяет использовать их в качестве опоры при обучении начальным навыкам чтения. Ярко выраженное недоразвитие невербальных психических функций не дает возможность начать обучение чтению детей данной группы.

Раннее обучение чтению дошкольников этой категории может оказать негативное влияние на формирование чтения и привести к выраженной дислексии в будущем.

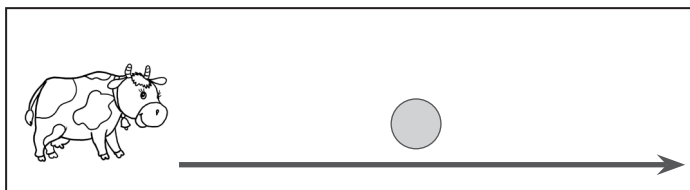
К коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей помимо с учителя-логопеда привлекается

дать, как кричали медведи, когда рассердились. Ребенок совместно со взрослым тренируется в произнесении звука А с различной силой голоса, имитируя крик взрослого медведя, медведицы и маленького медвежонка. Затем из трех символов различной величины ребенок выбирает соответствующий каждому из героев сказки.

Упражнения в произношении звука различной длительности

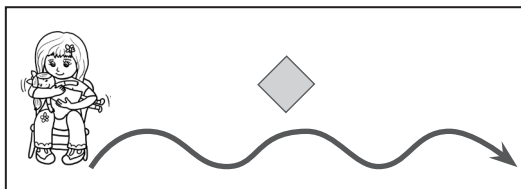
Игровое упражнение «Веселая дорожка»

На карточке изображаются символ звука А и стрелка различной длины. Ребенок по заданию логопеда проводит ручкой по «дорожке» и поет «песенку» звука. «Идти» по дорожке ребенок может быстро или медленно, петь песенку звука – громко или тихо. Дорожки можно изображать прямыми, так и волнистыми, ломаными линиями.



Задание:

– Корова идет по дорожке и поет песенку. Какую песенку поет корова?
Давай петь вместе с ней.



Задание:

— Какую песенку поет девочка? Спой с ней вместе.

На знакомство с каждым гласным звуком выделяется одно–два занятия.

Развитие фонематического восприятия с помощью игровых упражнений с символами звуков

Как только дети научились свободно оперировать символами-карточками гласных звуков А, У, в процесс обучения вводятся задания на дифференциацию этих звуков.

На данном этапе используются следующие задания:

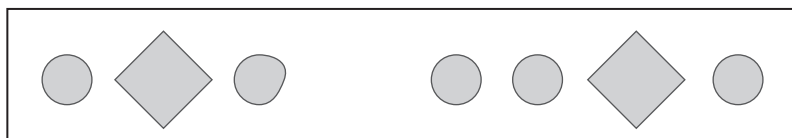
1. Определение сходства и различия артикуляционных укладов при попеременном произнесении звуков А, У.
2. Определение положения органов артикуляции (без зрительной опоры) после самостоятельного произнесения звука А.
3. Определение положения губ с привлечением кинестетического контроля при произнесении звука У.
4. Определение звука по беззвучной артикуляции выбором соответствующей карточки-символа.
5. Последовательно произнесение двух звуков по карточкам-символам.

Игровое упражнение «**Письмо Буратино**»

Логопед рассказывает детям, что Буратино придумал новую песенку. Он прислал детям письмо с этой песенкой. Логопед просит детей спеть ее.



6. «Чтение» выложенной карточками-символами последовательности из трех и более гласных звуков



Аналогичным образом отрабатываются различия в произнесении следующих пар звуков: **А-И, И-У, У-О**. На каждом последующем занятии добавляется по одному гласному звуку: **А-И-У; А-И-О**. На заключительном этапе можно использовать четыре гласных звука.

Развитие фонематического восприятия осуществляется путем **игровых упражнений в выделении заданного гласного звука из ряда других гласных звуков**. Выполнение такого рода заданий проходит на звуках **А-У**.

Логопед называет последовательность гласных звуков **А У А А У А А**. Детям предлагается поднять кар-