

Серия «Библиотека журнала «Директор школы»

Д.А. Логинов

Тьюторское сопровождение в школе



Москва
2015

УДК 37.013.41
ББК 74.027.9
Л69

Библиотека журнала «Директор школы» основана в 1995 году

Логинов Д.А.

Л69 Тьюторское сопровождение в школе. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. — 160 с.

ISBN 978-5-88753-157-1

ISBN 978-5-4441-0152-0

Книга посвящена построению системы тьюторского сопровождения образовательного процесса в школе.

В представленной модели описаны функции тьютора в образовательном процессе, объединяющем урочную и внеурочную деятельность, показаны приемы определения индивидуальной образовательной траектории учащихся, сценарии прохождения индивидуальных образовательных маршрутов.

Практическая значимость книги обеспечивается включенными в нее разнообразными методическими материалами: сценариями и проектами работы, планами деятельности тьютора, его должностными инструкциями и т.д.

Книга адресована тьюторам, заместителям директоров школ по учебно-воспитательной работе.

УДК 37.013.41
ББК 74.027.9

ISBN 978-5-88753-157-1
ISBN 978-5-4441-0152-0

© Логинов Д.А., 2012
© Издательская фирма «Сентябрь», 2014
© Оформление. «Национальный книжный центр, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.	5
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ИЛИ ЗАЧЕМ ШКОЛЕ ТЬЮТОР?.	11
Тьюторство как направление педагогической деятельности	11
Становление индивидуализации и тьюторства в России	17
Тьюторство на современном этапе развития образования	25
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ЕДИНСТВО УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
Составляющие профессиональной деятельности тьютора	38
Тьюториал как основная форма взаимодействия тьютора с обучающимися	47
Тьюториал «ГИА как праздник»	51
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ СТАРШЕКЛАССНИКА	56
Проектирование условий формирования навыков самоопределения.	56
Целеполагание субъектов обучения в связи с организацией индивидуальной образовательной траектории обучающегося	64
Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий	68

Педагогическое сопровождение разработки и реализации ИОТ	71
Методика построения индивидуальной образовательной траектории старшекласника	85
СЦЕНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	91
Сценарии построения карьеры и профессиональной ориентации (профиль-ориентированные)	92
Сценарии природосообразной мотивации и целеполагания (возраст-ориентированные).	94
Сценарии устойчивого продвижения (преемственно-ориентированные)	97
Проектирование образа будущего	103
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	109
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.	112
ПРИЛОЖЕНИЯ	115
Приложение № 1	115
Приложение № 2	118
Приложение № 3	124
Приложение № 4	128
Приложение № 5	135
Приложение № 6	136
Приложение № 7	149

ВВЕДЕНИЕ

Учитель сегодня, может быть, не самый успешный человек, но он всегда имеет определенную жизненную позицию, через субъективный опыт создает свою философию жизни, выстраивает систему целей и путь к их достижению. Он не навязывает, не настаивает, а лишь создает условия, среду, в которых обучающийся имеет возможность сделать выбор и самоопределиться. Такую позицию педагога поддерживает не только здравый смысл в современных социально-экономических условиях, но и введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО), предполагающих новые подходы в построении образовательного пространства с опорой на принципы системно-деятельностного подхода и в единстве урочной и внеурочной деятельности. В свою очередь, практика внеурочной деятельности и дополнительного образования, имея потенциал для вариативного построения образовательного процесса, его индивидуализации через построение индивидуальной образовательной траектории (маршрута), направлена на создание условий для осознания целей в процессе самообразования.

У Эриха Фромма есть очень подходящее для характеристики современного учителя понятие — «экзистенциальный авторитет», подразумевающее опору авторитета не только на способности выполнять определенные социальные функции, но в равной мере и на личностные качества человека, который достиг высокой степени личного совершенства. Педагог сегодня не просто сообщает систему академических знаний, он учит делать выбор, ставить цели, помогает выстраивать траекторию достижения цели и сопровождает эту траекторию обучающегося.

При этом речь идет не о каждом педагоге, а прежде всего о педагоге-тьюторе и педагоге с тьюторской компетенцией.

Тьютор — это новая профессия в современном российском образовании, но не в европейской истории. Впервые должность тьютора была введена еще в XII веке в английских университетах для сопровождения индивидуальной образовательной программы студента.

Для понимания определимся с понятиями «тьютор» и «тьюторская компетентность». *Тьютор* — это особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы; в свою очередь *тьюторская компетентность* — это компетентность современного учителя, позволяющая ему сопровождать индивидуальные учебные программы.

В нашей стране возрастает интерес к ценностям индивидуализации в образовании, идеям открытого образования, практикам сопровождения индивидуальных учебных планов обучающихся и шире — индивидуальных образовательных программ.

Говоря о новых приоритетах образовательной политики Российской Федерации, стоит отметить стратегическую цель, обозначенную в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (далее — Концепция), провозглашающую повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире.

В череде задач и практических мер, ориентированных на достижение цели Концепции, достаточно отчетливо выделяются меры по решению задачи обеспечения качества образовательных услуг и эффективности управления образовательным учреждением, в частности, обеспечение возможности для обучения студентов и

учащихся на основе индивидуальных образовательных программ. Кроме того, не позволяет усомниться в актуальности и задача, направленная на обеспечение доступности качественного образования, вне зависимости от доходов и местожительства, формирования системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Поэтому создание федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих реальные условия решения на практике задач, поставленных Концепцией перед системой образования страны, вполне закономерный этап инноваций и модернизации российской образовательной системы.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального и основного общего образования в качестве ожидаемого результата в первую очередь говорится о том, какая личность обучающегося выйдет из общеобразовательной школы. Ребенок начиная с дошкольного возраста и на протяжении всего периода обучения в школе рассматривается как маленький гражданин, как самостоятельная личность. Именно поэтому главный итог введения образовательного стандарта нового поколения — это выпускник-патриот, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению.

Все это делает необходимым переход на новые формы организации образовательного процесса, отражающие переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие ребенка. Говоря о современных формах организации образовательного процесса, стоит отметить тенденцию ухода от урока как основной и обязательной организационной формы. Все чаще в научных кругах, да и в среде педагогов-практиков возникает понятие «учебное занятие», все большее распространение получают тенденции ухода от постоянной группы учащихся одного возраста, осваивающих в едином темпе образовательную программу, к учебной группе в решении вопросов содержания совместной деятельности.

Если рассмотреть составляющие образовательного процесса, то можно сказать, что традиционно он базировался на урочной деятельности как ведущей, основной и фундаментальной. При этом урочная деятельность имеет ряд характеристик, которые при всей своей полезности в регламентации обучения и упрощении контроля за процессом реализации стандартов в то же время ограничивают

развивающие возможности урока. Речь ведем об ограниченности временных рамок урока, о необходимости четкого планирования деятельности и реализации по нормативным учебным программам.

При переходе на системно-деятельностный подход и ориентации в данном ключе на развитие обучающегося через передачу ему инструментария для осознанного учения остро возникает необходимость рассматривать урочную деятельность в единстве с внеурочной. В пользу этого говорят такие характеристики «внеурочки», как востребованность создания условий для позитивного сотворчества (обучающихся между собой, обучающихся и педагогов), возможность проведения внеурочных занятий как на базе конкретной школы, так и за ее пределами, что позволяет расширять образовательное пространство, делает его открытым, что также продиктовано постиндустриальной информационной культурой. Наконец, внеурочная деятельность имеет потенциал для вариативного построения образовательной деятельности (что закрепляется в индивидуальном учебном плане, который становится нормативной основой для реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося).

Таким образом, образовательная среда в единстве урочной и внеурочной деятельности становится не просто необходимой и осознаваемой, но и прописана в стандартах, выполнение которых есть заказ государства образовательному учреждению.

Предлагая в этой целостной образовательной среде обучающемуся позицию полноправного субъекта и помня о необходимости развития сообразно потенциалам и задаткам, образовательное учреждение берет на себя ответственность по организации сопровождения индивидуальной образовательной программы (ИОП) обучающегося. Такое понимание делает необходимым проведение определенной кадровой политики в отдельно взятой школе. Работа с кадрами в школе должна претерпеть изменения и уйти от принципа приумножения лучших учителей-предметников. Учителя во многом готовы к разноуровневому построению обучения, но при этом делают упор на учебную деятельность. Новая расстановка акцентов в работе с персоналом в образовательном учреждении предполагает развитие института тьюторства через присвоение тьюторской позиции тем же учителям-предметникам и через введение должности тьютора в штатное расписание. В первом случае мы говорим о стимулирующем подходе к приобретению учителем тьюторской компетентности.

Моделей тьюторского сопровождения образовательного процесса существует достаточное множество, многие из них успешно реализуются в образовательных учреждениях по всему миру, в том числе и в России. Тьюторские практики в Саратовской области, несмотря на то, что должность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник», находятся на стадии становления. Образовательные учреждения вносят в штатное расписание должность тьютора, однако эта практика не носит массовый характер.

Говоря о тьюторских практиках в аспекте реализации ФГОС, стоит отметить такое их направление, как антропологический контекст, предполагающий сопровождение всего процесса построения подопечным (тьюторантом) своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, через углубление этого интереса за счет образовательных исследований и проектов и до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ.

В качестве пилотного опыта сотрудниками кафедры управления образованием Саратовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования разработана модель тьюторского сопровождения образовательной деятельности учащихся, педагогов и менеджеров ОУ в условиях построения сетевого взаимодействия и системы непрерывного образования.

Основными компонентами модели являются: функции тьютора в системе непрерывного образования и задачи по их реализации, подготовка специалистов с тьюторской позицией и тьюторов, осуществляющих сопровождение на разных ступенях непрерывного образования, прежде всего это школьные тьюторы (начальная ступень, основная и старшая ступени обучения в школе) и тьюторы, сопровождающие индивидуальную образовательную траекторию педагогов и руководителей ОУ в условиях непрерывного образования и повышения квалификации.

Модель представляет собой пятиуровневую систему тьюторского сопровождения.

Первый уровень — начальный — предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения семей, ориентированных на поступление в первый класс.

Второй уровень — сопровождение траектории ранней социально-педагогической адаптации обучающихся 4-х классов.

Третий уровень — система сопровождения профессиональной ориентации в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 8–10-х классов.

Четвертый уровень — организация системы индивидуализированной системы работы с одаренными детьми.

Пятый уровень — распространение накопленного опыта по тьюторскому сопровождению обучения детей в рамках тьюторского сопровождения руководителей образовательных учреждений, их заместителей и педагогов.

Заглавным принципом модели тьюторства является синтез индивидуализации и социализации в воспитании и образовании юного гражданина города, региона, страны. Этот принцип реализуется через спектр технологий и подходов в образовании. К данным технологиям и подходам, прежде всего, относятся здоровьесберегающие технологии, технологии личностно ориентированного образования, эффективной речевой деятельности, PR-технологии в образовательном процессе, компетентностный, дифференцированный индивидуально-личностный, деятельностный и эвристический подходы. Кроме того, говоря о возможностях реальной социализации, стоит назвать гендерный подход.

Таким образом, переход на федеральные государственные стандарты общего образования при всей сложности его организации, предполагающей уход от привычных форм работы, не отвечающих современным требованиям, позволяет реализовать на практике принципы гуманистической образовательной парадигмы. Важной в этом ключе становится подготовка соответствующего кадрового потенциала образовательного учреждения, ориентированного не только на снабжение учащихся набором знаний, но и в первую очередь на снабжение инструментарием для учения (формирование системы универсальных учебных действий).

Предлагаемая читателю книга посвящена тому, как можно построить систему тьюторского сопровождения образовательного процесса в школе. Представленные материалы помогут сформировать представление об организационных и содержательных аспектах тьюторства и будут полезны как руководителям образовательных организаций, так и педагогам-практикам, стремящимся выстраивать свою профессиональную деятельность в аспекте индивидуализации.

Индивидуализация образования, или Зачем школе тьютор?

Тьюторство как направление педагогической деятельности

Анализ опыта мировой практики с древнейших времен и до наших дней позволяет сделать вывод о существовании трех типов устройства системы образования: немецкая классическая модель (в том числе отечественная традиция); английская классическая модель (тьюторство); восточные практики погружения.

Восточные практики как таковые не являются предметом нашего обсуждения, имея целый ряд специфических характеристик (наличие гуру, неопределенность во времени продолжения обучения, глубокие телесно-ориентированные практики), уводящих данную систему образования далеко в сторону от европейских традиций. Ведя разговор о немецкой модели и английской,

важно остановиться на ключевом отличии их друг от друга, которое содержится в четком противопоставлении культуры преподавания и обучения и культуры тьюторства. Тьюторство как оригинальная философия образования и ведущий способ организации образовательной системы берет начало в средневековых европейских университетах XII — XIV вв. и насчитывает около девятисот лет. Прежде всего, речь идет о первых британских университетах — Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.). Постепенное развитие университетской традиции в Великобритании в течение нескольких столетий позволяет проследить этапы становления тьюторства. Для большей наглядности представим эти этапы в виде таблицы (Табл. 1).

Таблица 1. Этапы становления университетской традиции и тьюторства в Великобритании (Оксфорд и Кембридж)

Этап (век, годы)	Характеристика этапа	Ключевое содержание деятельности тьютора
XII–XIV века	Подготовка духовенства; ориентация на гуманитарное образование; опора на традиции монастырских школ Средневековья; признание уникальности пути познания и его прохождение индивидуальными способом и скоростью	Осуществление надзора за определенным числом школяров; сопровождение жизни студента (включая быт), участие в подготовке к академическим лекциям, руководство частными занятиями
XIV век	Возникновение стипендиальных коллегий, существовавших на пожертвования, завещания и доход от собственности. 1249 год — первая коллегия в Оксфорде (University-College); 1280 год — в Кембридже (St.Peters-College). Построение корпоративных правил и статусов, разделение на ректора (master, warden, provost), членов коллегии и студентов (школяров). Члены коллегии (подтверждающие свой статус сдачей экзаменов): просто члены (проводили или заканчивали некоторое исследование) и члены-преподаватели (читали частные лекции или стали исполнять обязанность тьюторов (tutors), стали профессорами университета)	Сопровождение учебной деятельности школяров, координация выбора лекций, подготовка школяров к академическим лекциям профессоров

Конец XVI века	Процесс самообразования стал основой получения университетских знаний, и тьюторство выполняло функции сопровождения этого процесса самообразования. Тьютор изначально не получал никакого специального педагогического образования, а просто передавал свой личный опыт самообразования студентам, при этом продолжая вести собственные исследования и живя полноценной научной жизнью	Смещение акцентов деятельности тьютора в сторону воспитания школьников с сохранением позиций в сопровождении учебной деятельности
XVII век	Тьюторская система официально признается частью английской университетской системы	Принимает участие в выборе содержания учения студентов, в планировании образовательной деятельности, контроле подготовки к университетским экзаменам. Фактически тьютор заменил студенту родителей
XVIII–XIX века (1700–1850 гг.)	Английские университеты полностью уходят от публичных курсов и кафедр (главное отличие от германской кафедральной системы). В английских университетах нет публичных курсов и кафедр	Тьютор занимается подготовкой студентов к экзаменам
XIX век (1850–1900 гг.)	Разделение структуры университетов на свободные кафедры (частные лекции) и коллегиальные лекции, а также межколлегиальные (intercollegiate lectures); за студентом оставалось право выбора профессоров и курсов	Координация выбора профессоров и курсов, сопровождение подготовки к лекциям профессоров и к университетским экзаменам

Таким образом, о тьюторстве как сложившейся форме университетского наставничества можно говорить начиная с XIV века. В течение XVIII–XIX веков в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но и заняла центральное место в обучении, лекционная система стала служить дополнением к ней. Сегодня примерно 90% занятий в Оксфордском и 75% в Кембриджском университетах проводится тьютором с одним или двумя студентами.

Можно отметить специфику университетской традиции Великобритании — ориентация образовательной деятельности в сторону свободного выбора как в занятиях науками, так и в преподавании. Свободная самоорганизация и стала тем условием, которое сделало необходимым сопровождение и наставничество.

Примерно в то же время, но в средневековой Германии происходило становление другой университетской традиции, построенной на системе кафедр и учебной программе, закрепленной за каждой кафедрой. Именно эта традиция легла в основу первого университета в России. Жесткость рамок такой образовательной системы не способствовала развитию института тьюторства.

Свобода самоопределения и открытость образования в английских университетах во многом соотносятся с направлением образовательной политики Российской Федерации.

Первым новшеством, которым было отмечено появление университетов, стала разработка нового ментального «оснащения» образования, изменилась роль книги. В университетах учились не по учебникам, а по первоисточникам. Из монастырского сокровища книга в университете превратилась в инструмент познания.

Десакрализация книги сопровождалась рационализацией средств и методов интеллектуальной работы, текст стал предметом не только толкования, но средством доказательства, схоластический метод поставил проблему личной интеллектуальной ответственности. Однако в ситуации интеллектуализации образования необходимо было сохранить целостность индивидуальной жизни, не разрывая веру и разум. На обеспечение этой целостности и была направлена тьюторская система. Тьюторы в коллегиях противостояли новому фетишизму книги, характерному для университетских профессоров и магистров. Книга на лекции была материалом толкования. Профессор стоял, закрытый от студентов книгой (так как книги были больших размеров и помещались на пюпитрах), и читал ее, по ходу демонстрируя образец интерпретации текста (слово «лекция» от лат. *lectio* — чтение). Тьютор же собирал своих подопечных тесным кругом вокруг той же книги, и каждый из них упражнялся в понимании текста, имея возможность сравнить свои упражнения с другими, обсудить разницу в понимании, сам способ понимания, перечитать одно и то же место в книге несколько раз.

Традиционная структура тьюторской системы включает в себя три элемента:

- руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу студентов и работу, в том числе в каникулярное время (соединение культурного и индивидуального);

- моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова (индивидуальный тренд);
- собственно тьюторство, осуществляющее обучение студента в течение триместра или учебного года (культурный тренд).

Во все эти три процесса тьютор был включен не из внешней позиции как специалист, но как включенная фигура: он, как правило, продолжал заниматься научным исследованием, самообразованием и жил вместе со студентами по законам университетской жизни.

Говоря об организации тьюторской деятельности в Оксфорде, следует отметить следующее.

Во-первых, тьюторы отвечали за индивидуальную готовность каждого из студентов к сдаче экзамена. Тьютор стремился, чтобы его подопечные заняли первое место в списке экзаменуемых (в середине XIX века был введен так называемый *honour list*, куда заносились двенадцать лучших экзаменантов). Студенты звали тьютора *соасч (man)* — извозчик, тренер. Сдать экзамен на бакалавра в условиях отсутствия курсов по всем необходимым дисциплинам или выбора их из множества без тьютора было невозможно, особенно неколлегиальным (частным образом живущим) студентам.

В учебном режиме, как правило, тьюторы занимались со своими студентами индивидуально, а наиболее известные тьюторы устраивали «тьюторские классы». Частные, не коллегиальные тьюторы должны были обладать универсальными познаниями, так как готовили к экзаменам по всем предметам курса, тогда как лекции читались не по всем. В особую обязанность тьютора входило передать студенту массу всяческих мнемотехнических приемов и правил.

Тьютор задавал путь освоения материала и прихода к цели, линии освоения его вглубь и вширь. Тьюторами, в отличие от профессоров, становились те, кто обладал способностями к рефлексии своего опыта самообразования и изобретал способы его передачи. Это было очень актуально для тех студентов, кто планировал стать профессионалом, так как в режиме самоорганизации образование в университете длилось по 10–20 лет.

Во-вторых, тьюторы следили за выполнением студентом правил общежития в университете. Старый английский университет давал не столько образование, сколько воспитание.

В-третьих, тьюторы принимали самое активное участие в построении образа жизни студентов вплоть до XIX века: в клубных мероприятиях, спортивных занятиях, играх и развлечениях.

Таким образом, университетская жизнь представляла собой модель гражданского общества, а тьютор знал и общался со своим подопечным не только как со студентом и как с другом, но и как с гражданином этого общества.

Находясь в состоянии педагогического поиска, тьютор принимал непосредственное участие в создании программы образования студента, а продуктом реализации этой программы становился сданный экзамен. В структуре подобной программы, по сути, происходило сочетание самообразования, воспитания, формирования образа жизни и их преломление как форм образования через индивидуальные особенности личности студента.

Опираясь на вышеизложенное, можно с полной уверенностью сказать, что тьюторство — это педагогическая позиция, которая связана с организованной специальным образом системой образования. Основные движущие силы в ней — это тьютор и его подопечный. Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия ученика (студента).

Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность тьютора — создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижения учащегося на пути освоения знаний. Стержневое понятие такой педагогики — уникальность человеческой личности, ее предназначения (в том числе и профессионального) и связанная с этим индивидуализация обучения.

Становление индивидуализации и тьюторства в России

Широкое распространение во всем мире идей развивающего обучения, личностно ориентированного образования, контекстного и модульного обучения, игровых форм актуализировало потребность в пересмотре представлений о содержании педагогической деятельности и появлении новых позиций, ролей и функций преподавателя. В последние годы появились работы, в которых обсуждаются вопросы расширения спектра функционально-ролевых представлений о педагогической деятельности и введения таких позиций и ролей преподавателя, как модератор, фасилитатор, методист, тьютор (Ю.И. Турчанинова, В.И. Слободчиков, Ю.К. Громыко, П.Г. Щедровицкий, Т.М. Ковалева и др.).

В российской педагогической терминологии «тьютор» получил широкое распространение в 90-е годы XX века, что было связано с развитием дистанционных форм обучения. Если осуществить дословный перевод, то окажется, что «тьютор» (от англ. *tutor*) — это наставник, воспитатель. Однако в реалиях педагогической действительности и практике работы тьютора дословный перевод ограничивает его функциональное содержание и не представляется возможным.

В переводе с английского слово *tutor* означает «домашний учитель, репетитор, наставник» (школ), «руководитель группы студентов» (английский университет), «младший преподаватель вуза» (амер.), «опекун» (юридич.). Этимология этого слова (лат. *tueor* — заботиться, оберегать) связана с понятиями «защитник», «покровитель», «страж». От его варианта с приставкой *in* — *intueor* — произошло слово «интуиция».

Большой англо-русский словарь дает определения тьютора: 1) домашний учитель; 2) преподаватель, наставник, руководитель группы; 3) обучающий, руководитель, наставник. Латинско-русский словарь дает следующие определения: 1) защищать, предоставлять защиту; 2) защищать, охранять. Большой немецко-русский словарь: 1) опекун, помощник, наставник, советчик и помощник молодых студентов.