

Серия «Развитие и коррекция»

Л. Н. Ефименкова

КОРРЕКЦИЯ ОШИБОК,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ
НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ

Выпуск 3.

Часть 1

Москва, 2017

Ефименкова Л. Н.

Е 91 Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Выпуск 3. Часть 1. – М.: Национальный книжный центр. – 131 с. (Развитие и коррекция.)

ISBN 978–5–4441–0254–1

В электронном пособии содержатся методические рекомендации и раздаточный материал по коррекции ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Раздаточный материал состоит из карточек для самостоятельной работы учащихся по следующим темам: «Морфемный состав слова», «Ударение», «Предлоги», «Дифференциация приставок и предлогов».

Каждое упражнение представлено на отдельном листе, что позволяет распечатать только необходимый в данный момент материал. Адресовано учителям начальных классов массовых школ и специальных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, логопедам, а также родителям, занимающимся с младшими школьниками.

ББК 74.3

ВВЕДЕНИЕ

Пособия, включенные в серию «Дидактический материал по коррекции письменной речи», предназначены для работы логопедов и учителей:

- с учащимися начальных классов общеобразовательной школы, у которых отмечено частичное нарушение письма — дисграфия;
- с учениками, посещающими школу для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- со школьниками с задержкой психического развития.

Предлагаемые упражнения могут использоваться (полностью или частично) родителями во время занятий с детьми младшего школьного возраста.

В письменных работах учащихся начального звена, страдающих дисграфией, часто встречаются специфические ошибки, не похожие на ошибки грамматического характера, например пропуски букв и слогов, недописывание окончаний слов, внесение лишних букв или слогов в слова, перестановки букв или слогов, смещение букв или элементов букв и т. д. Нередко учителя объясняют наличие подобных ошибок неумением или нежеланием ученика сосредоточиться, недостаточным вниманием, небрежным отношением к работе. Таких учеников часто относят в разряд лентяев. Отмечая рассеянность и невнимание этой группы детей, учитель оказывается формально прав, но вывод он делает неверный.

В основе возникновения стойких и повторяющихся «нелепых» ошибок лежат не личностные особенности ребенка, а серьезные объективные причины: несформированность психических и фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи и пр. Это не вина ребенка («может, но не хочет»), а его беда («хочет, старается, но не может»). У таких учащихся часто отмечаются нарушения слухового и/или зрительного внимания, восприятия и памяти, затруднения в переключении с одного вида деятельности на другой.

Современный урок включает разнообразные виды работ: ученики слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, самостоятельно выполняют задания, решают логические задачи и т. д. Дети, у которых не сформировано умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, не успевают за темпом урока, «застревают» на каком-то одном моменте и затем «отключаются» от последующего хода урока.

При **несформированности слухового внимания и памяти** учащиеся испытывают значительные сложности во время переключения с одного вида деятельности на другой, с трудом удерживают в памяти ряд из 5–6 слов, затрудняются в воспроизведении предложения из 4–5 слов. Для них практически недоступным является письмо по памяти с опорой на слуховое восприятие. Ученики плохо воспринимают речь учителя, обращенную ко всему классу.

Несформированность зрительного внимания, восприятия и памяти препятствует правильному чтению. Дети допускают большое количество ошибок при списывании, затрудняются при нахождении ошибок во время проверки своей письменной работы, не умеют пользоваться таблицами, плакатами, образцами, данными на доске или в учебнике.

При **несформированности фонематического восприятия** дети затрудняются в овладении слоговым и звукобуквенным анализом. В письменных работах таких учеников встречается большое количество разнообразных ошибок:

- пропуски (например, вместо *огромный город* — «огромый горд»);
- недописывание букв и слогов (вместо *пилили* — «пили»);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (*глубокая* — «голобокая»);
- перестановки букв или слогов внутри слова (*иногда* — «игонда», *дерево* — «редево»);
- грубое искажение слов (*на охоте* — «на отух», вместо *храбрый* — «хабаб»);
- слитное написание слов (*он влез на дерево* — «онлеснадерва»);
- произвольное деление слов (*вскочил на ветку* — «вско чилна ветку») и др.

При **несформированности фонематического слуха** учащиеся затрудняются в различении фонем родного языка. На письме это проявляется в виде смещения букв по звонкости и глухости (*прыгает* — «прыкает», *бабушка* — «пабушка»), по акустико-артикуляционному сходству (*пахучий* — «пакучий», *смешная* — «шмесная») и др.

При **несформированности пространственного восприятия** в письменных работах учеников довольно часто встречаются ошибки на смещение элементов некоторых букв, например *м-н*, *б-д* (*потянул ветерок* — «попинул вепирок», *воду морщит, рябит* — «воду моршит, рядип»), *летят быстро санки* — «лепят дыстро санки»), *и-у* (*муха* — «миха») и др.

При **наличии отставания в развитии лексико-грамматической стороны речи** учащиеся затрудняются в структурном построении предложения, например: вместо Черепашка дает Буратино золотой

ключик — «*Черепаха дает золотой Буратино ключик*». Неумение пользоваться грамматическими связями слов в предложении (согласованием и управлением) приводит к аграмматизму на письме, например: На полянках и пригорках уже зазеленела травка — «*Наполянках и при горках зазеленело травка*». Лексический запас этой группы детей отличается бедностью и неточностью. Количественная сторона словаря ограничена обиходно-бытовыми рамками, например, ученики 2-го класса, не зная слово баклажан, заменяют его словом синенький, крупу называют кашей, слово янтарь ассоциируют с названием плавленого сыра «Янтарь», слово газон заменяют словом трава. Нарушение качественной стороны словаря выражается в неумении правильно изменять слова, образовывать новые слова — например, вместо слова стулья дети могут сказать «*стулы*», вместо «*ведерко*» — «*маленькое ведро*». Словами «*большая рука*», «*большая нога*» они заменяют слова «*ручища*», «*ножища*»; действия, называемые словами «*подгребают*», «*сгребают*», «*выгребают*», могут назвать одним словом «*грабит*». Ученики 1-го и 2-го классов испытывают серьезные затруднения при образовании прилагательных от существительных и допускают большое количество ошибок даже при опоре на данный логопедом образец (шерстяной — «*шёрстный*», мясной — «*мясный*», кожаный — «*кожный*» и т.п.).

Мы коснулись причин, лежащих в основе специфического нарушения письменной речи (дисграфии) учащихся. Эти же причины могут являться серьезным препятствием в усвоении учениками некоторых грамматических правил.

При **несформированности слухового восприятия** дети заучивают правило, но не могут использовать его при письме. Некоторые ученики не слышат ударную и тем более безударную гласные, поэтому затрудняются в подборе проверочных слов. Так, к слову потянул подбирают проверочные слова «*потянули*», «*тянули*», «*тянул*»; к слову трава — «*травина*», «*травиночка*» и т.п. При **несформированности фонематического слуха** ученики тоже допускают ошибки при подборе проверочных слов. К словам «*столб*», «*таз*» называют слова «*столпик*», «*тасик*». Кроме того, правильному выбору проверочного слова мешает **бедность словарного запаса, отсутствие языкового чутья**. С одной стороны, у детей просто не хватает слов, а с другой — они в качестве проверочных вместо родственных однокоренных слов используют близкие по звучанию слова, например: *весло* — «*веселится*», *известил* — «*весна*», *шиповник* — «*шипучка*» и т.п. Следовательно, знание правил этим детям не помогает.

Предлагаемый дидактический материал по коррекции письменной речи представляет собой систему карточек с заданиями для самостоятельной работы учеников по коррекции имеющихся у них ошибок. Речевой материал на карточках расположен по сериям и подобран с учетом заданий разной степени сложности таким образом, что его можно использовать для занятий с учащимися 1–4-х классов, поскольку в практике нередко случаются случаи, когда логопед вынужден работать над одной и той же темой с детьми разного возраста. Так, речевой материал карточек (или части карточек), помеченный восклицательным знаком **!**, адресует учащимся 3–4-х классов. Карточки, не помеченные указанным знаком, логопед может использовать по своему усмотрению.

В серию «Дидактический материал по коррекции письменной речи» входит пять выпусков:

Выпуск 1. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия.

Выпуск 2. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.

Часть 1. Дифференциация гласных.

Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат.

Выпуск 3. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи.

Часть 1. Работа с морфемным составом слова. Ударение. Дифференциация приставок и предлогов.

Часть 2. Работа над словом, предложением и текстом.

Задания, данные в каждом выпуске, подобраны с учетом причин, лежащих в основе характерных ошибок, и направлены на формирование и коррекцию недостаточно развитых или нарушенных фонематических и психических процессов.

Работа с карточками предусматривает устное и письменное выполнение заданий. Параллельно учащимся делаются напоминания о некоторых грамматических правилах (правило переноса слов, правило написание гласных после шипящих, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова, обозначение мягкости согласных на письме и др.).

Дополнительные задания способствуют совершенствованию зрительного внимания и памяти; формированию языкового чутья, ассоциативных связей, орфографической зоркости; расширению и активизации словарного запаса; развитию мышления учащихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В третьем выпуске «Дидактического материала» предлагаются задания по коррекции ошибок при письме, обусловленных *несформированностью лексико-грамматической стороны речи*.

Л. Г. Парамонова (2001) отмечает, что в связной письменной речи при аграмматической дисграфии выявляются большие трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями. На уровне предложения аграмматизмы на письме проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов (*захлестнула — нахлестнула*, *козлята — козленки*), изменении падежных окончаний (*«много деревьев»*), нарушении предложно-падежных конструкций (*над столом — на столом*), изменении падежа местоимений (*около него — около ним*), изменении числа существительных (*«дети бежит»*), нарушении согласования слов, нарушении синтаксического оформления речи, трудностях конструирования сложных предложений, пропусках членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении. Наиболее ярко аграмматическая дисграфия проявляется к окончанию обучения в начальной школе, то есть тогда, когда морфологический принцип письма становится более значимым. Е. А. Логинова (2004) также указывает, что ошибки в письме соотносятся с тем или иным видом дисграфии. Аграмматическая дисграфия проявляется в искажениях морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, падежных окончаний; нарушение предложных конструкций, изменение падежа местоимений, числа существительных; нарушение согласования) и нарушениях синтаксического оформления речи (трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушения последовательности слов в предложении).

Анализ письменных работ, проведенный А. В. Ястребовой (1978), выявил ряд характерных для учащихся общеобразовательной школы аграмматических ошибок. Прежде всего, это неправильное построение письменного высказывания. Оно проявляется в отсутствии четко выраженных частей в изложениях, нерасчлененности содержания (работы детей написаны без абзацев, с пропусками в тексте). Основные синтаксические конструкции — простое распространенное предложение и предложение с однородными членами. В построении этих предложений имеется немало различного рода недостатков: незаконченность и неполнота мысли; пропуск слов, неправильный их порядок; нарушение связи слов; повторения одних и тех же слов в предложениях. А. В. Ястребова указывает, что дети с дисграфией своеобразно используют предложения сложных синтаксических конструкций. Кроме того, в письменных работах содержится довольно большое число ошибок, выражающихся в неправильном согласовании, употреблении видовых и залоговых форм, использовании предлогов и союзов. И. Н. Садовникова (1995) выделяет три группы специфических ошибок, не соотнося их с какими-либо видами дисграфии, но характеризуя возможные механизмы и условия их появления в письме детей. К ошибкам, приводящим к аграмматической дисграфии, могут быть отнесены две из трех групп ошибок: на уровне слова и на уровне предложения.

Аграмматизмы на уровне слова могут быть обусловлены:

- 1) затруднениями в вычленении из речевого потока речевых единиц и их элементов (нарушение индивидуализации слов, проявляющееся в раздельном написании частей слова: приставок или начальных букв, слогов, напоминающих предлог, союз, местоимение; в слитном написании служебных слов с последующим или предыдущим словом, слитном написании самостоятельных слов);
- 2) трудностями анализа и синтеза частей слов (морфемный аграмматизм в виде ошибок словообразования: неправильное использование приставок или суффиксов; уподобление различных морфем; неправильный выбор формы глагола).

Ошибки на уровне предложения могут быть обусловлены:

- 1) недостаточностью языковых обобщений, не позволяющей школьникам «уловить» категориальные различия частей речи;
- 2) нарушениями связи слов: согласования и управления (аграмматизм, проявляющийся в ошибках изменения слов по категориям числа, рода, падежа, времени).

Таким образом, аграмматическая дисграфия связывается с недоразвитием у детей лексико-грамматического строя речи, несформированностью морфологических и синтаксических обобщений. Ошибки при этой дисграфии могут проявляться на уровне слов, словосочетаний, предложений и текста и являются составной частью более широкого симптомокомплекса — лексико-грамматического недоразвития.

Часть 1. «Работа с морфемным составом слова. Ударение. Дифференциация приставок и предлогов»

В этом выпуске содержатся четыре серии карточек с заданиями для самостоятельной работы учеников.

В серии I представлен материал для работы над морфемным составом слова. Работа с карточками этой серии способствует активизации и расширению словаря детей, воспитывает зрительное внимание, формирует языковое чутье.

Серия II содержит карточки для работы над ударением. В серии предлагаются задания на выделение ударной гласной в слове. Далее даются задания на определение безударных гласных и подбор проверочных слов.

Серия III включает в себя карточки для работы над предлогами. Для удобства работы карточки этой серии разделены на 10 групп. Каждая группа карточек содержит материал для работы над определенными предлогами:

группа 1 посвящена работе над предлогами *в, на, с*;

группа 2 — предлогам *в, из*;

группа 3 — дифференциации предлогов *в-из, на — с*;

группа 4 — предлогам *по, к*;

группа 5 — предлогу *от* и дифференциации предлогов *от — к*;

группа 6 — предлогу *до*;

группа 7 — предлогу *над* и дифференциации предлогов *на — над*;

группа 8 — предлогу *под* и дифференциации предлогов *по — под*;

группа 9 — дифференциации предлогов *над — под*;

группа 10 — закреплению темы «Предлоги».

В серии IV представлены карточки для работы над дифференциацией приставок и предлогов.

К карточкам всех серий, помеченным знаком *, ниже даны **методические рекомендации**.

Серия I

I-14. Логопед обращает внимание детей на разное лексическое значение однокоренных слов и делает вывод о том, что однокоренные слова не всегда бывают родственными.

I-16, I-17. Работая с этими карточками, дети должны самостоятельно сделать вывод о том, что данные однокоренные слова не являются родственными.

I-18, I-19. Дети выписывают слова, ставя их в начальную форму.

I-23. При необходимости логопед напоминает детям, что проверить правильность выделения корня можно, подобрав несколько однокоренных слов.

I-26. Ученики работают сначала со словами первой строчки, затем — второй и, наконец, третьей.

I-27. Логопед обращает внимание детей на то, что сначала выделяется корень, а уже потом приставка.

I-28, I-29, I-30. При выполнении заданий, данных в этих карточках, дети должны пользоваться таблицей приставок, вывешенной на доске.

I-33, I-34. См. I-23.

I-46. Логопед обращает внимание детей на отсутствие *ь* в сочетании *-чк*.

I-50. Логопед уточняет понимание детьми лексического значения слов *точильщик, проводник, настольщик* и объясняет лексическое значение слов *наладчик, объездчик*.

I-55, I-56. Сначала ученики чертят в тетрадях данные схемы, потом под ними в столбик выписывают соответствующие слова.

I-59. 1. Голубок. 2. Деревушка. 3. Переводчик. 4. Заголовок. Названия рисунков: 1. Голубь, платок. 2. Дерево, бабушка, крыша. 3. Переход, водитель, летчик. 4. Закладка, голова, цветок.

Серия II

II-1. Внимание! При работе с этой и аналогичными карточками этой серии ученики 1 класса чертят схемы слов (согласно заданию), ученики 2-х и 3-х классов списывают слова и расставляют в них ударения.

II-7. При затруднении логопед предлагает детям отхлопать или тихонько отстучать по столу ритм слова.

II-13. В начале работы логопед уточняет, правильно ли дети произносят эти слова, для чего задание сначала выполняется устно, а затем письменно.

II-22. Логопед объясняет значения слов *сироты, договор*.

II-24. Логопед выясняет, как дети понимают значение пословиц и поговорок.

Серия III

III(2)-2, III(2)-3. Перед началом работы логопед объясняет детям, что жителей называют по названию города или страны, в которых они живут, и обращает внимание на созвучность этих двух слов.

III(3)-1. Работа над дифференциацией предлогов *из — с* преследует кроме основных целей еще одну: предупредить появление в речи детей стилистических ошибок типа *пришёл с магазина, приехал с Киева*, поэтому очень важно постоянно обращать внимание детей на взаимозависимость предлогов *в — из, на — с*.

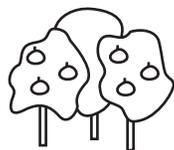
Серия IV

IV-19, IV-20. Логопед напоминает ученикам правило о том, что между предлогом и словом, к которому он относится, можно вставить другое слово. В том случае, когда этого сделать нельзя, *с-* является приставкой и пишется слитно.

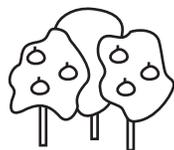
МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ СЛОВА

I-1.

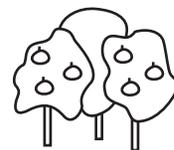
Разгадай ребус. Напиши слова. Обозначь корень.



ИК



ОВНИК



ОВЫЙ

I-2.

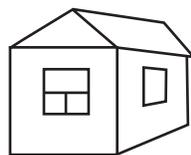
Разгадай ребус. Напиши слова. Обозначь корень.



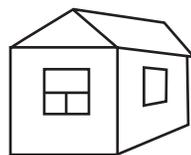
ИК



ИЩЕ



ОВОЙ



АШНИЙ



БЕЗ

НЫЙ



НА

НИК

I-3.

Отгадай загадку. В овал вставь слово-отгадку, прочитай получившиеся слова.

Весной одевается,
Осенью раздевается. (...)

□ ник, □ ок, □ ной, □ очек, □ ничий

Напиши получившиеся слова, обозначь корень.

МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ СЛОВА

1-4.

В овал вставь по смыслу слова **сад** или **вес**. Прочитай получившиеся слова.

по ка, под ил, на ил, рас а, пере ить,
вз ил, вы им, от

Напиши получившиеся слова, обозначь корни.

1-5.

Прочитай слова. Спиши их, обозначь корень.

воз — перевозка, возок, возочек, возчик, перевозчик, подвозит, завозит, вывозит, привозит, отвозит.

свет — светлый, рассвет, светлячок, подсветка, световой, светлый, светленький, светло, засветит, высветить.

груз — грузовой, грузит, погрузка, грузчик, разгрузил, грузим, выгрузка, перегрузка, грузовик.

1-6.

Прочитай слова. Выдели корень.

Разгрыз, грызун, нагрыз, грызёт, выгрыз, перегрыз, сгрызли, погрызём, загрыз, отгрызёт, вгрызается.

Спиши эти слова, обозначь корень.

1-7.

Выпиши слова с корнем **-бег-** в первый столбик, с корнем **-вар-** во второй, с корнем **-ход-** в третий. Обозначь корни во всех словах.

Повар, выход, разбег, бегают, варит, варёный, ходит, поход, варенье, выходной, бегун, забег, сварил, ходьба, побег, проходная, беговая, отвар, бегущий, ходоки.

МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ СЛОВА

I-8.

Прочитай слова. Найди однокоренные.

Чистый, кормит, спешить, поспешно, почистить, чистота, спешащий, кормушка, выкормил, вычистил, покормит, поспешил, кормовой, кормлёный, спешно, кормилица, чистюля, чистенький, заспешил, кормёжка, чистильщик, прочистил.

Напиши слова в три столбика, обозначь корни.

I-9.

Прочитай слова. Выпиши однокоренные слова. Обозначь корень.

Светить, сидел, свет, садик, светло, серый, светлячок, светлый, свежий, светильник, ставить, снеговик, свезли, свалить, светает, свистит.

I-10.

Прочитай слова. Напиши однокоренные слова в два столбика. Обозначь корни.

Болезнь, болтать, заболел, болтун, выболтать, больница, болтушка, болезнь, болтуня, болезненный, разболтал, больно, разболтанный, болтовня, разболелся, проболтался, поболел.

I-11.

Прочитай слова. Напиши однокоренные слова в два столбика. Обозначь корни.

Лёд, ледяной, отлёт, перелёт, ледок, летать, лётчик, заледенелый, летучий, улетел, облетает, обледенела, залетел, ледовая, слетела, ледышка, подлёдный, лётная, наледи, прилёт, залётные, льдинка.

МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ СЛОВА

I-12.

Прочитай слова. Напиши однокоренные слова в два столбика. Обозначь корень.

Валит, вал, вялый, завял, развал, увял, свалить, валун, вяленный, завалить, валять, вялить, завал, завялить, заваленный, привалить.

I-13.

Прочитай слова. Выпиши пары слов с общим корнем.

гусь — гусята	кот — котята	тигр — тигрята
ворона — воронята	лошадь — жеребята	овца — ягнята
ласточка — птенцы	волк — волчата	корова — телята
аист — аистята	свинья — поросята	лиса — лисята
курица — цыплята	коза — козлята	собака — щенята

*I-14.

К словам, написанным слева, подбери родственные слова. Напиши их в две колонки, обозначь корень.

маляр, маленький	малыш, малевать, размалёванный, малявка, малютка, малюет
дорога, дорогой	дорожный, дорого, подорожал, придорожный, подорожник, дороговизна

МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ СЛОВА

I-15.

К словам, написанным слева, подбери родственные слова. Напиши их в две колонки, обозначь корень.

шипит, шипы шипучка, зашипел, шиповки, шипучий, шипение,
шипящий, шиповник

вода, водит водитель, водяной, водный, подводит, заводим,
подводник, уводил, водянистый, заводной

*I-16.

Прочитай пары слов. Являются ли эти слова родственными? Подбери к каждому слову родственные слова, напиши их, обозначь корень.

гора — горе рис — рисунок

вол — воля пол — поле

*I-17.

Прочитай пары слов. Являются ли эти слова родственными? Подбери к каждому слову родственные слова, напиши их, обозначь корень.

роса — рослый жалеть — жало

носить — нос делить — дело

*I-18.

Прочитай текст. Выпиши однокоренные слова, обозначь корень.

Мы живём в Приморском крае. Его ещё называют Приморьем. Наш дом стоит на берегу моря. Мой отец моряк. Он плавает на большом морском теплоходе. Отец бывал во многих заморских странах.

МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ СЛОВА

*I-19.

Прочитай текст. Выпиши однокоренные слова, обозначь корень.

Солнце перестало светить. Погас вечерний свет зари. Зажглись светлые звезды. Засветила луна. В траве блестят светлячки. Они будут светить до рассвета.

I-20.

Внимательно прочитай слова. Найди в каждой строчке два однокоренных слова. Выпиши их, обозначь корень.

Скорость, сколько, скорлупа, скорый, скобки;
коробка, короткий, кормить, коротышка, коричневый;
весло, весенний, весёлый, весело, весовщик;
бродить, броневик, бросок, бродяга, брошка.

I-21.

Внимательно прочитай группы слов. Найди слова, не относящиеся к данной группе.

Печально, печаль, печальный, печатать, опечалить, печник, печалиться;
слабый, слабость, ослабеть, слава, сладкий, слабенький, расслабиться.

Выпиши однокоренные слова, обозначь корень.

МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ СЛОВА

I-22.

Внимательно прочитай группы слов. Найди слова, не относящиеся к данной группе.

Желтеть, желать, желтеет, пожелтеть, железный, желток, жёлтенький, желтоватый;

ослик, осел, осложнить, ослица, ослепить, ослиный, ослёнок.

Выпиши однокоренные слова, обозначь корень.

*I-23.

Внимательно прочитай слова. Определи, в каких словах корень обозначен неправильно.

близкий, пригорок, веселить, полет, постарел, крепость, раскидал,
забежал, часовой.

Спиши слова, обозначь корень правильно.

I-24.

Спиши текст. Вставь пропущенные слова, обозначь корень.

Зимой птицам холодно и голодно. Им нечем Дети решили ...
птиц. Они сделали ... и насыпали на них Всю зиму дети ... птиц.
Они ... их крошками, семечками и зерном.

Слова: кормили, подкармливали, корм, кормушки, кормиться, накормить.

МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ СЛОВА

I-25.

Спиши текст. Вставь пропущенные слова, обозначь в них корень.

Как солить огурцы.

Приготовь крупную Вскипяти воду и ... её. Получится
Залей огурцы Через два дня огурцы станут Через пять
дней они станут

Слова: соль, солёный, рассолом, посоли, рассол, малосольными.

*I-26.

Спиши слова. Обозначь корень слова и часть, стоящую перед корнем.

Задать, выдать, подал, отдам, поддать, передал;
прибыл, отбыть, выбыть, добыл, побыть, забыл, убыл;
покатил, выкатим, закатал, откатал, перекатить.

*I-27.

Спиши слова. Обозначь корень и приставку.

Повар, наварить, отварил, заваренный, сварим, довари;
поговорим, заговорил, выговор, переговоры, разговор;
привес, отвесной, завесить, невесомый, перевесить, обвесил.

*I-28.

От данных слов образуй новые слова при помощи приставок. Напиши эти слова, обозначь приставки.

Образец: **ходить** — **за**ходить, **вы**ходить, **под**ходить, **пере**ходить, **от**ходить.

сыпать — ...

греметь — ...

видеть — ...

писать — ...

смотреть — ...

думать — ...