

Серия «Речевое развитие дошкольников»

Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева

Ступени речевого и психомоторного развития ДОШКОЛЬНИКОВ

Ребенку 3 года



Москва
2018

ББК 74.102

Ф53

Рецензенты:

Левченко И. Ю., д.п.н., проф., зав. лабораторией инклюзивного образования Института специального образования и комплексной реабилитации МПГУ

Тишина Л. А., к.п.н., доц., зав. кафедрой специального дефектологического образования факультета клинической специальной психологии МГППУ

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Соболева А. В.

Ф53 Ступени речевого и психомоторного развития дошкольников.

Ребенку 3 года. — М.: Национальный книжный центр, 2018. — 112 с. (Речевое развитие дошкольников.)

ISBN 978-5-4441-0277-0

Пособие содержит авторскую методику диагностики и развития речи детей трехлетнего возраста, в том числе с общим недоразвитием речи (ОНР). Комплексная коррекционная работа охватывает речевое, коммуникативное, моторное, сенсорное развитие ребенка, формирование процессов памяти, внимания, восприятия и мышления. загадок, Оригинальные стихотворения, рассказы и логические задачи помогут сделать выполнение детьми упражнений интересным и ярким.

Книга предназначена для логопедов, воспитателей, психологов, родителей и гувернеров.

ББК 74.102

Оригинал-макет данного издания является собственностью
ООО «Национальный книжный центр» (НКЦ),
и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещено

© Филичева Т. Б., Туманова Т. В.,
Соболева А. В., 2017

© Оформление. ООО «Национальный
книжный центр», 2018

ISBN 978-5-4441-0277-0

СОДЕРЖАНИЕ

Введение5
Общие закономерности развития ребенка в норме8
Общие закономерности развития детской речи в норме17
Особенности системного недоразвития детской речи.	26
Выявление отклонений в речевом развитии детей трехлетнего возраста	30
Обследование понимания речи	33
Обследование речевой подражательной деятельности	35
Обследование моторной деятельности	38
Рекомендации к формированию устной речи у детей трехлетнего возраста с I уровнем речевого развития	40
Развитие понимания речи.	42
Развитие активной подражательной речевой деятельности	53
Лексический материал для работы с детьми с 1 уровнем речевого развития	70
Рассказы с использованием фланелеграфа	70
Составление предложений по сюжетным картинкам или демонстрации действий74

Развитие внимания, памяти, логического мышления	80
Варианты логопедических занятий по формированию лексико-грамматических и фонетико-грамматических компонентов языка. 83	
Итог формирования детской речи в процессе коррекционной работы	99
Образцы высказываний детей с I уровнем речевого развития.	101

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые логопеды, психологи, воспитатели и родители!

Вашему вниманию предлагается пособие, направленное на изучение и развитие речевых и неречевых возможностей тех дошкольников, чьи навыки общения пока еще ниже, чем у других сверстников. Мы подобрали и обобщили информацию о том, как развивается речь ребенка, какие навыки речевого общения типичны для детей раннего и дошкольного возраста. Это поможет более внимательно проанализировать состояние речи ребенка и, опираясь на выделенные нами вехи и закономерности, правильно оценить, какие показатели речевого развития соответствуют нормативным данным, а какие — нуждаются в исправлении. Предлагаем Вам выполнить вместе с ребенком задания, направленные на обследование понимания речи, выявление объема и качества активного словарного запаса, возможностей объединения слов в простое предложение. Эти задания были апробированы нами и нашими коллегами на протяжении целого ряда десятилетий, поэтому мы уверены, что правильное их выполнение позволит получить четкие и объективные результаты обследования. Далее предлагаем соотнести эти результаты с диагностическими шкалами, разработанными нами. Они помогут понять, какие направления действительно нужны в работе с ребенком, какие области развития речи необходимо активизировать в первую очередь.

Следующий за диагностикой раздел — это методические рекомендации по развитию речи. В настоящее время всеми учеными признается, что особенно успешно можно реа-

лизовать различные формы ранней развивающей работы с детьми именно раннего возраста — до трех лет. Поэтому мы собрали воедино содержательное наполнение психолого-педагогической работы с такими детьми и представили их в виде комплекса наших методических рекомендаций. В них собраны материалы, охватывающие не только речевое, но и коммуникативное, моторное, сенсорное развитие ребенка, представлены разделы по формированию процессов памяти, внимания, восприятия и мышления.

Мы разработали пособие, которое позволит постепенно развивать у детей умение понимать и называть многие слова, объединять их в простые предложения и использовать их в самостоятельной речи. Самое важное достижение в раннем возрасте заключается в умении по итогам проведенной развивающей работы пользоваться развернутым простым предложением в коммуникации с окружающими людьми. Такой результат будет означать, что ребенок переходит на качественно иной, чем прежде, уровень речевых, познавательных и социальных возможностей.

Выполнение заданий, направленных на развитие высших психических функций обеспечит ребенку конкретизацию в восприятии окружающего мира, совершенствование мыслительных операций, объем и полноту запоминания, возможности удержания разнообразной информации — зрительной, слуховой, тактильной, речеслуховой и т. д. В каждом случае мы выстроили последовательность действий детей таким образом, чтобы стимулировать и совершенствовать у них процессы долговременной памяти.

Постепенное прохождение упражнений и заданий, включенных в конспекты занятий, позволит обучить каждого ребенка тем решениям, которые пригодятся ему при дальнейшем обучении. Инструкция к заданиям составлена таким образом, чтобы их выполнение происходило постепенно, доступными для ребенка действиями. В тех случаях, когда выполнение задания вызывает у ребенка сложности, надо остановиться на том, что ребенку доступно, и лишь потом приступить к следующему, усложненному варианту упражнений.

Включение в пособие специально разработанных авторских загадок, стихотворений, рассказов и логических задач обеспечит поступательное развитие памяти детей. Рекомендуется разумно чередовать выполнение основных упражнений с использованием познавательных заданий. Задания выстроены в порядке нарастающей сложности. В зависимости от возможностей каждого ребенка выполняются упражнения дозированно, постепенно увеличивая время занятия и его интенсивность.

Речь логопеда должна быть спокойной, доброжелательной и внятной, без длинных высказываний. Ребенку проще выполнять просьбы, если они будут краткими и четкими. Мы сформулировали в тексте каждого упражнения примерные речевые инструкции. В свою очередь нельзя забывать о необходимости развивать речь ребенка. В каждом задании включены нужные для этого подсказки. Есть несколько простых правил. Во-первых, просите ребенка называть нарисованные изображения, по возможности избегая указаний типа «скажи». Лучше использовать такие слова, как «кто это?», «что нарисовано?» и проч. Если ребенок затрудняется в назывании, подскажите ему и попросите показать названный предмет. Во-вторых, в том случае, когда речь ребенка еще далека от возрастной нормы, поощряйте его к речевой активности, принимая называемые слова в любом звуковом оформлении. В-третьих, надо помнить, что при работе с материалом данного издания, вы развиваете РЕЧЬ как вид деятельности ребенка раннего возраста, с присущей ей деятельностной структурой: мотивацией, планированием, подбором и реализацией средств, контролем за исполнением.

Помните, что ребенку нужны дополнительное время и усилия, чтобы справиться с упражнениями. Помогая ему, важно оставлять возможность самостоятельных его действий, не забывать хвалить, ведь даже незначительное продвижение вперед может быть значительным шагом в его развитии.

ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В НОРМЕ

Все родители хотят, чтобы их ребенок рос здоровым и хорошо развивался психически. Каждый ребенок неповторим и уникален. Народная мудрость гласит: «Дитяtko, что тесто: как замесил, так и выросло». Как же надо «замесить» его, чтобы из беспомощного существа появилась многогранная и неповторимая человеческая личность? Чтобы стать «квалифицированным» родителем, надо знать не только правила ухода за малышами, но и особенности детской психологии, представлять себе ход ее развития, проблемы, которые встают перед ребенком на каждом возрастном этапе.

Ученые установили, что между отдельными возрастaми нет жесткого разграничения, хотя каждый период имеет специфические особенности. Эти особенности связаны с ведущей деятельностью, которая приводит к формированию основных психологических достижений человека на данной ступени развития его личности. На протяжении всего раннего детства предметная и игровая деятельность продолжает оказывать существенное влияние на психическое развитие ребенка.

С рождения и до трех лет развитие ребенка идет активно и стремительно. Часто родители говорят, что «еще вчера ребенок не умел делать то, что умеет сегодня». Так, к двум годам, малыш не только хорошо ходит, но и бегаеt, приседаеt, поднимает поочередно ножки, хватает и бросает предметы в процессе игровой деятельности, перешагивает через предметы. Он уже ходит с помощью взрослого по лестнице, прыгает, танцует, толкает игрушки-каталки. К трем годам ребенок уверенно бегаеt, строит башню из кубиков, выбира-

ет карточки и картинки, держит карандаш, ручку, кисть. В этом возрасте ребенок начинает самостоятельно раздеваться и одеваться, сам ест и пьет, пользуется салфеткой, пользуется столовыми приборами, катается на трехколесном велосипеде и проч. Это показывает, что к трехлетнему возрасту у ребенка происходят значительные изменения в моторном развитии, все доступные ему движения усложняются, при этом совершенствуется их координация, общее равновесие и ритмическая согласованность.

В раннем возрасте прослеживается уверенная динамика в развитии зрительного и слухового восприятия. Уже в возрасте 1–1,5 лет малыш способен различать настроения, переданные в музыкальных произведениях. Часто малыш даже пытается выполнять ритмические движения, ориентируясь на звуки музыки. К двум годам ребенок слушает внимательно речь и музыку в записи, пытается повторять услышанное. В возрасте после двух лет пытается петь, ориентируясь на звучание мелодии. При этом ребенок хорошо видит все предметы и объекты, подмечает их различия, выделяет детали и ориентируется в размере и других признаках предметов окружающего мира. Двухлетний малыш пытается соотнести увиденное со словами, видя новые объекты и их качества, ищет для них подходящие названия. К трем годам зрительное и слуховое развитие ребенка отличаются тонкостью восприятия, чувствительностью к деталям и нюансам, умением подмечать и анализировать наличие взаимосвязей между объектами и действиями, их признаками и свойствами.

В области психоэмоционального развития также происходят глобальные изменения, характерные для раннего периода развития ребенка. К 1,5–2 годам у него появляется желание нравиться окружающим, регулировать свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, а в ряде случаев — доминировать. Можно говорить о том, что уже устанавливаются поведенческие реакции ребенка, при этом они регулируются в контакте с взрослыми. Заметно проявляется исследовательский интерес малыша к различным качествам предметов. Он постепенно овладевает разными

функциями предметов, их качествами, учится отличать опасные свойства, в связи с чем у него формируется определенный жизненный опыт и соответствующие явления переноса умений, навыков и реакций на новые жизненно важные области. Становится заметно, что ребенок отдает предпочтение положительной деятельности, поощряемой окружающими. С самого раннего возраста и вплоть до трех лет у детей ярко выражена любознательность, хорошо осваиваются продуктивные виды деятельности. В итоге к 2–3 годам ребенок последовательно осваивает навыки лепки, рисования, конструирования, аппликации. Уже в 2,5–3 года у детей появляется стойкий интерес к сказкам, многократному их прослушиванию. При этом типичной является эмоциональная реакция на персонажей и их поступки: эмоции сочувствия, радости, удовлетворения и неудовлетворения развитием сюжета. В этом возрасте ребенок умеет выслушивать сказку до логического завершения, испытывает любопытство к изменению сюжета. В возрасте от двух до трех лет у ребенка явно прослеживается чувство юмора и внимание к языковым средствам общения.

Речевое развитие ребенка происходит последовательно и динамично на протяжении всего раннего детства. В возрасте около одного года у ребенка появляются первые слова, которые не всегда совпадают со словами взрослого языка. К двум годам словарный запас ребенка может насчитывать до 200 слов, причем объем понимаемых слов гораздо шире, чем собственно употребляемых. Период от двух до двух с половиной лет характеризуется появлением в речи ребенка первых простых предложений. В это время в речи ребенка проявляются трудности оформления окончаний слов, употребления предлогов, однако эти явления являются закономерными и проходят спонтанно примерно к 3,5 годам. К этому возрасту ребенок самостоятельно рассказывает и пересказывает истории и сказки. В его речи остаются некоторые несовершенства, связанные с физиологическими особенностями развития речевого аппарата: трудности произношения тех или иных звуков, сложных по структуре слов и проч.

Трехлетний возраст — один из критических периодов развития ребенка, когда сдвиги в его развитии особенно заметны и значимы.

Знание особенностей трехлетнего малыша, условно понимаемая норма развития — та точка отсчета, которую всегда надо иметь в виду, не переоценивая, но и не преуменьшая возможностей малыша. Каждый ребенок развивается индивидуально, у каждого есть свои природные особенности, но есть в развитии детей и общие закономерности. Они должны примерно совпадать с установленными наукой общими закономерностями развития, типичными для тех или иных возрастных этапов.

Важно знать и учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка, чтобы методически грамотно, а не интуитивно, руководить формированием нужных для малыша качеств. Малышу уже (или еще?) три года... А какой он, этот трехлетний ребенок? Трехлетний малыш заметно увеличивается в росте, весе, овладевает правильной прямой походкой, нормально ходит, бегает, все основные виды движений совершает ловко и уверенно. Он уже многому научился, многое знает, умеет. Он правильно пользуется обиходными предметами (ложкой, ключом, веником, карандашом и т. д.), знает их название и назначение, научился говорить, играть, получать знания (в первую очередь от вас и из собственного опыта), в меру своих возможностей трудится, определенным образом относится к вам, к себе и к другим людям, у него есть основные бытовые и гигиенические навыки, выработалось осознание своей нужности, ценности для других.

В три года у ребенка продолжается развитие общих движений: он становится более ловким, самостоятельным. С удовольствием выполняет такие задания, как влезть на стул (табурет) и спрыгнуть с него, пройти по наклонной доске (ширина 15 см, длина 2 м), приподнятой на 30–35 см, перешагнуть через палку (высота 30–35 см), влезть на стремянку (высотой 1,5 м) и слезть с нее.

Ему нравятся такие упражнения, как построиться парами, бегать по кругу с изменением темпа с игрушкой в руке,

а затем передавая ее товарищу. С удовольствием выполняет разные задания, например, ползать на четвереньках, пролезть под веревкой, бросить мяч в сетку, в обруч, передавать друг другу, прыгать на двух ногах, подпрыгивать, перепрыгивать через веревку.

Общеразвивающие упражнения, такие как похлопать руками над головой, размахивать ими вперед — назад, вниз — вверх, наклоны в разные стороны и т.д., помогают укрепить мышцы плечевого пояса, кисти рук, способствуют расслаблению и усилению физического состояния, а также снимают усталость и скованность движений, повышают тонус, общее самочувствие и настроение ребенка.

Многое в приобретении знаний и умений зависит от условий жизни и воспитания. Ребенок уже не так наивен и беспомощен, хочет и может быть достаточно самостоятельным (Я сам!). Сам одевается, обувается, умывается, хотя и не всегда аккуратно, умеет вступать во взаимоотношения с окружающими. Он овладел элементарными навыками самообслуживания и с удовольствием демонстрирует их.

Теперь он сам заявляет о своей самостоятельности. Это очень ответственный, переломный момент в жизни ребенка.

У ребенка развита подражательная деятельность, в игре он копирует действия взрослых и это доставляет ему удовольствие. Ребенок копирует не только положительные, но и отрицательные действия.

У трехлетнего ребенка интенсивно развивается сенсорика — так называется чувствительность всех видов: зрительная, слуховая, обонятельная, тактильная, кинестетическая. Закрепляются связи между рукой, ухом, глазом, и это очень важно для развития различных функций и умений.

К трем годам у ребенка достаточно развиты ощущения, восприятия, память. Вместе с познавательными процессами развивается мышление. До трех лет у малыша преобладало наглядно-действенное мышление, а затем оно постепенно сменяется наглядно-образным. Качественный скачок в развитии мышления наступает тогда, когда ребенок овладевает активной разговорной речью. Мысль оформляется, «разверты-

вается» в речи, находит опору в словах. Развитие мышления, воображения и речи происходит одновременно, параллельно, что обеспечивает стремительное взросление и социализацию ребенка.

Поэтому, занимаясь с ребенком, важно учить его отвечать на вопросы, рассказывать, пересказывать, сравнивать предметы и картинки. Беседы с ребенком проводятся на самые обыденные темы: по ходу игры, по поводу наблюдаемых явлений и о прожитом дне: что было сначала, куда ходили, что делали. Такой разговор важен для развития внимания, памяти, мышления, планирования, речи.

В три года речь ребенка — средство общения и средство обобщения. И это также связано с развитием мышления. Ребенок уже в полной мере понимает, что каждое слово «уже обобщает» (например, кошка — это не только та, живая, что сидит на крыльце, или игрушка, или изображение на картинке, а все предметы такого рода называются этим словом). Ребенок уже обращает внимание на цвет, форму, величину, те или иные качества предметов и явлений. Выделяет части, свойства, пространственное расположение предметов, может анализировать и синтезировать, сравнивать, обобщать, противопоставлять предметы, определять их различия и общность.

Еще К. Д. Ушинский подчеркивал, что сравнение — основа мышления. Ребенок постепенно овладевает этими операциями, и другими умственными действиями: учится выделять в предмете составляющие части, видеть в целом его элементы, объединять единичные элементы в целое. Но малыш мыслит пока не так, как взрослый. Он не способен к развернутым словесным рассуждениям, объяснениям и умозаключениям. Мысль его не отделилась полностью от практических действий. Он не может заранее обдумывать свои действия, поступки или просто ставить перед собой цель. Во многом действия ребенка отражают мысли: ребенок мыслит, действуя. Естественно, умственное воспитание начинается с практического ознакомления с предметами. Ребенок, соприкасаясь с ними, активно исследует их свойства. Сначала у него

накапливаются конкретные представления об отдельных предметах и явлениях, а потом формируются более общие представления и понятия, развивается логическое мышление.

Важно воспитывать у ребенка познавательные интересы, обогащать его впечатления, переживания, вызывать эмоциональное, заинтересованное отношение к предметам, игрушкам, действиям взрослого. Ведь произошли существенные изменения в психическом облике ребенка, изменилась его социальная позиция: он не только подражает вам, копирует взрослых, но и анализирует (хотя еще примитивно) действия свои и окружающих, пытается руководить вами, когда это связано с его потребностями и желаниями. Важной возрастной особенностью является обостренная потребность во внимании взрослого, в эмоциональных контактах с ним.

В три года ребенок уже усвоил свою половую принадлежность, знает, кто он — мальчик или девочка. И в своих подражательных играх воспроизводит действия мамы и папы, дяди и тети, как представителей своего пола.

У ребенка в игре и в быту проявляются богатые и разнообразные эмоции, есть четко выраженные симпатии и антипатии, привычки и привязанности. Через подражание взрослым идет обучение и воспитание малыша. К старшим детям ребенок относится с благоговением, любит их, радуется, когда они приглашают его в игру. К младшим — доброжелателен, опекает их, трогательно заботится о тех, кто меньше его. Трехлетний ребенок готов заплакать сам, если рядом плачет другой ребенок, выражая таким образом свое сочувствие, хотя еще не понял, что же произошло.

Дети этого возраста проявляют сострадание ко всему живому. Плохое обращение на глазах ребенка с животными, причиняет ему страдание. Важно закрепить нравственные переживания ребенка соответствующими словами и действиями («У мишки оторвалась лапа. Ему надо помочь. Зайка упал. Ему больно» и т. д.). Ребенок не должен расти безучастным, равнодушным к людским переживаниям и заботам («Не будем шуметь: у бабушки болит голова». «Папа устал, дадим ему отдохнуть» и т. д.). Постепенно эмоциональный опыт ребенка

пополняется новыми чувствами и переживаниями. Не успели высохнуть слезы, а малыш уже улыбается, с увлечением следит за тем, что ему показывают или рассказывают.

Ребенку в три года очень важно одобрение родителей. Это необходимо для развития у него чувства самоуважения, стремления к самосовершенствованию. Малыш хочет быть лучше, чем он есть. Он с большим старанием учится бегать лучше, прыгать выше, кувыркаться, рисовать. Он все хочет сделать лучше. Надо поощрять эти попытки и не забывать отметить успехи, это тоже исключительно важно.

Нельзя говорить ребенку: «Ты плохой. Я тебя не люблю!» Эти слова очень ранят малыша и к тому же это неправда. Видимо, было бы правильнее заметить: «Всегда ты был хорошим. Я тебя очень люблю. Но ты поступил неправильно, ты меня расстроил». Важно объяснить ребенку, в чем он был неправ.

Хвалить ребенка надо всегда принародно, а вот делать ему замечания, порицать лучше наедине с ребенком, без свидетелей, высказывая спокойно недовольство и одновременно веру в возможность улучшения положения только ребенку. Это золотое правило воспитательной политики родителей, кстати, относится не только к трехлетнему ребенку, но и к детям любого другого возраста. Родительская вера в то, что их ребенок хороший и будет еще лучше, любовь к ребенку нужны малышу. Это обеспечит ему эмоциональную поддержку, поможет формированию правильных представлений о добре и зле, пополнит опыт его нравственных переживаний, который пока еще невелик.

Важным занятием для трехлетнего ребенка является игра. Ее роль в его развитии и воспитании трудно переоценить. Основная цель игр — знакомство детей с общественным укладом, с жизнью и трудом взрослых. Это игры на бытовые, производственные и общественно-социальные темы. В связи с тем, что жизненный опыт трехлетних детей еще очень мал, в их играх преобладают бытовые сюжеты: кормление кукол, лечение их и т. д. Хорошо, если ребенок сам придумывает игры. Чаще всего взрослые подсказывают сюжеты и предлагают последовательно развертываемые игровые действия.