

Серия «Логопедия в школе»

Издано при методической поддержке
Государственного бюджетного учреждения города Москвы
«Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы»

Е. А. Глаголева

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ГРАМОТНОГО ПИСЬМА У УЧАЩИХСЯ 2–5 КЛАССОВ

Комплекс коррекционно-развивающих упражнений



Москва
2019

ББК 88.8
Г52

Глаголева Е. А.

Г52 **Формирование навыка грамотного письма у учащихся 2–5 классов: Комплекс коррекционно-развивающих упражнений.** – М.: Национальный книжный центр, 2019. – 24 с. – (Логопедия в школе.)

ISBN 978–5–4441–0280–0

Пособие содержит комплекс упражнений по закреплению навыков грамотного письма у младших школьников, имеющих трудности в освоении устной и письменной речи, направленный на формирование у них универсальных учебных действий. Также упражнения направлены на закрепление навыков по делению слов на слоги, совершенствование фонематических процессов, формирование и закрепление понятий частей речи, частей слова, развитие пространственных представлений, зрительной памяти, концентрации внимания, словесно-логического мышления.

Электронное приложение к пособию включает в себя раздаточный материал с карточками для самостоятельной работы учащихся.

Адресовано логопедам, учителям-дефектологам, учителям начальных классов массовых и специализированных школ, студентам педагогических факультетов. Будет полезно родителям, которые самостоятельно занимаются с ребенком.

ББК 88.8

Оригинал-макет данного издания является собственностью ООО «Национальный книжный центр» (НКЦ), и его воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещено

Дополнительные материалы к пособию вы можете скачать на странице сайта www.nbcmmedia.ru/download

ключ:

ISBN 978–5–4441–0280–0

© Глаголева Е. А., 2018

© Оформление. ООО «Национальный книжный центр», 2019

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| План проведения занятий | 16 |
| Занятие 1. Пространственные представления. Развитие зрительного гнозиса. Развитие словесно-логического мышления. Работа над обобщающими понятиями | 16 |
| Занятие 2. Формирование понятия о классификации звуков и букв русского языка. Слого-ритмическая структура слова. Гласные – согласные. Деление слов на слоги. Развитие зрительного гнозиса. Развитие словесно-логического мышления. Работа над обобщающими понятиями | 16 |
| Занятие 3. Временные представления. Заглавная буква в начале слова. Точка в конце предложения. Заглавная буква в именах собственных. Звук. Буква. Слово. Предложение. Развитие зрительного гнозиса. Развитие словесно-логического мышления. Работа над обобщающими понятиями | 17 |
| Занятие 4. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквы-дифтонги: Е, Ё, Ю, Я, И. Разделительный «Ъ» и «Ь» знаки. Развитие зрительного гнозиса. Развитие словесно-логического мышления. Работа над обобщающими понятиями | 17 |
| Занятие 5. Формирование представлений о различных разделах учебного предмета русский язык: части речи, части слова, изменение слов. Закрепление представлений о частях речи. Развитие словесно-логического мышления. Работа над обобщающими понятиями. | 18 |
| Занятие 6. Корень слова. Однокоренные слова. Образование новых слов с помощью суффиксов. Формирование представлений о частях слова. Разбор слов по составу. Работа над обобщающими понятиями. | 18 |
| Занятие 7. Корень слова. Однокоренные слова. Образование новых слов с помощью приставок. Развитие слухового внимания. Увеличение объёма слухо-речевой памяти. Работа над обобщающими понятиями. | 18 |
| Занятие 8. Закрепление представлений о частях слова. Разбор слов по составу. Работа над обобщающими понятиями. .. | 19 |
| Список использованной литературы | 20 |
| Приложение..... | 22 |

Введение

Одним из основных вопросов школьного обучения к моменту окончания начальной школы остаётся проблема способностей к усвоению знаний (в частности, владение грамотным навыком родного языка). Эта проблема всегда волновала самих обучающихся, их родителей, педагогов. В настоящее время большое внимание уделяется доступности получения общего среднего образования детям с различными возможностями здоровья. Прогрессивная парадигма образования требует дифференциации обучения с акцентом на развитие личностного потенциала школьника, его индивидуальных способностей и склонностей. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования предписывает внедрение новых подходов к созданию системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Учитывая равные возможности всех детей на получение среднего образования, всё чаще в классах обучаются дети с разными способностями к усвоению знаний. Следует учитывать и тот факт, что часть детей идёт в первый класс с 6,5 лет, а часть с 7,5 лет.

Понятно, что, идя в школу с 6,5 лет, часть детей не готова к обучению.

Исследование середины 90-х гг. также показало, что более чем для трети детей, начинающих обучение с этого возраста, школа выступает серьезным стрессующим фактором.

Для успешной адаптации и нормального психофизиологического развития ребёнка необходимо гармоническое сочетание внутренних факторов, которые обеспечивают структуры головного мозга, созревающие в определённый возрастной период и внешних факторов, связанных с социальной ситуацией развития, которая обеспечивает формирование ведущей деятельности. Несформированная функция в сензитивный (благоприятный) период развития может сказаться на успешности обучения в дальнейшем.

Количественные и качественные функциональные изменения в работе височно-теменно-затылочной подобласти в виде больших сдвигов происходят в 2 года (период появления активной речи) и в 6–7 лет (предшкольный период).

К этому возрасту происходит созревание височно-теменно-затылочной доли (называемой зоной ТПО), структуры которой отвечают за формирование операций восприятия, анализа и синтеза звуков речи, перевода услышанного звука в зрительный образ, формирование счётных операций и активное развитие словесно-логического мышления, что дает возможность перехода на стадию конкретных операций.

На этом этапе развития ведущей становится учебная деятельность, которая активно формируется примерно до 10 лет (окончанию начальной школы). Основное в этом возрасте – появление отвлеченного словесно-логического мышления, которое перестраивает другие познавательные процессы, а также умение произвольно регулировать свое поведение и управлять им.

Наибольшие сложности на начальном этапе обучения возникают в изучении родного (русского) языка. Проследивая процесс усвоения грамматики и орфографии в целом, С.Ф. Жуйков показал, что «в обучении родному языку особое место занимает соотношение между знаниями по грамматике и формированию речевых навыков». Так называемое «чувство языка», формируемое в обычной речи путём практических упражнений в словообразовании и в словоизменении, в настоящее время претерпевает ряд негативных влияний (дети много времени проводят в телефоне, передавая смс), что сворачивает речевое высказывание. В результате, в начальной школе, не автоматизируются навыки, необходимые для успешного овладения навыком грамотного письма. Из вышесказанного формируется актуальность создания программы.

Практика преподавания показывает, что в течение первого полугодия у большинства первоклассников навыки чтения и письма только формируются, но не успевают укре-

План проведения занятий

В приложении представлены рабочие материалы (рисунки с Т1 по Т8), используемые на каждом занятии и аннотация к их использованию. В зависимости от возраста детей и их образовательных возможностей педагог может выбирать задание.

Для развития словесно-логического мышления в каждое занятие включён разбор одной пословицы (список пословиц представлен в Приложении 2, восемь из них – основные, остальные дополнительные). Выбор пословиц остаётся за педагогом.

Ниже приводится примерный план проведения занятий. Педагог может изменять задания при работе с таблицами, в зависимости от материала, изучаемого в данное время.

Занятие 1. Пространственные представления. Развитие зрительного гнозиса. Развитие словесно–логического мышления. Работа над обобщающими понятиями.

Тема: посуда, продукты. Работа с таблицей Т1.

Теория: Тема: посуда, продукты. На речевом материале данной темы отрабатываем образование новых слов (прилагательные от существительных).

Практика: Работа над определением «право-лево» в пространстве. Определение схемы собственного тела. Определение границ слов.

Работа над восприятием букв, написанных разными шрифтами. Разбор пословицы: Не рой другому яму, сам в неё попадёшь.

Занятие 2. Формирование понятия о классификации звуков и букв русского языка. Слово–ритмическая структура слова. Гласные – согласные. Деление слов на слоги. Развитие зрительного гнозиса. Развитие словесно–логического мышления. Работа над обобщающими понятиями.

Тема: Окружающий мир. Работа с таблицей Т2.

Теория: Термин «звук», речевые и неречевые звуки. Понятие «Буква». Дифференциация «звук» и «буква».

Практика:

Определение границ слов.

Формирование слухового внимания, памяти. Практикум в дифференциации неречевых звуков.

Закрепление на практике понятий «слово» и «звук» речи. Выделение гласных и согласных. Упражнения на развитие чувства речевого ритма, деление слов на слоги. Разбор пословицы: «Сперва аз да буки, а потом другие науки».

Занятие 3. Временные представления. Заглавная буква в начале слова. Точка в конце предложения.

Заглавная буква в именах собственных. Звук. Буква. Слово.

Предложение. Развитие зрительного гнозиса.

Развитие словесно–логического мышления.

Работа над обобщающими понятиями.

Тема: Эмоции, чувства. Здоровье, спорт. Работа с таблицей ТЗ.

Теория: Временные представления: времена года, месяца, дни недели. Понятия: перед, после, вчера, сегодня, завтра. Понятие действия. Часть речи: глагол. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени. Формирование понятий: слово, предложение. Необходимость графического маркирования текста.

Практика: Определение границ слов. Формирование внимания к речи. Формирование понимания того, что слова могут различаться звуком или количеством звуков. Упражнения, направленные на составление слов из звуков, предложений из слов. Определение времени глаголов.

Разбор пословицы: Тише едешь - дальше будешь.

Занятие 4. Обозначение мягкости согласных на письме.

Буквы–дифтонги: Е, Ё, Ю, Я, И.

Разделительный «Ь» и «Ъ» знаки. Развитие зрительного гнозиса. Развитие словесно–логического мышления.

Работа над обобщающими понятиями.

Тема: Школа. Работа с таблицей Т4.