

Серия «Психологическая служба»

Е. В. Иванова
Г. В. Мищенко

**КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



Москва
2016

ББК 88.8

И20

Иванова Е.В., Мищенко Г.В.

И20 Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 112 с. (Психологическая служба.)

ISBN 978–5–4441–0170–4

Книга включает комплекс индивидуальных занятий по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психическое развитие которых соответствует 5-7 годам; комплекс индивидуальных и групповых тренингов с родителями детей с ОВЗ, направленный на формирование у них готовности воспитывать ребенка с ОВЗ, понимание его чувств, выстраивание отношений в семье; комплекс упражнений для подростков 12–15 лет с соматическими заболеваниями, имеющими интеллект, соответствующий возрастной норме; набор методик, позволяющих проводить семейное консультирование.

Адресована педагогам-психологам системы образования, психолого-медико-социальных центров.

ББК 88.8

Авторы благодарят директора Социально-реабилитационного Центра «Родничок» г. Реутов Московской области Сергееву Веру Ивановну за поддержку и возможность пробовать, искать, реализовываться в профессиональной деятельности.

Особые слова благодарности хочется сказать нашим воспитанникам и их родителям за доверие, за веру в нас и за готовность сотрудничать.

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
ООО «Национальный книжный центр» (НКЦ), и его воспроизведение
любым способом без согласия правообладателя запрещено*

© Иванова Е. В., Мищенко Г. В., 2015

© Оформление. ООО «Национальный книжный центр», 2016

ISBN 978–5–4441–0170–4

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ	10
Комплекс индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	12
Структура индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	13
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ	15
I ЭТАП	15
II ЭТАП	37
КОМПЛЕКС ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ	44
Правила работы группы	45
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ	61
Комплекс тренинговых занятий	64
Этапы тренинга	64
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	80
Этапы консультирования	80
I ЭТАП	81
II ЭТАП	90
III ЭТАП	95
IV ЭТАП	103
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	108
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	110

ВВЕДЕНИЕ

Реабилитационный процесс — это целенаправленный процесс возвращения человека с ограниченными возможностями здоровья в продуктивную и полноценную социальную жизнь.

Под ограничением здоровья и жизнедеятельности понимается любое ограничение или отсутствие способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Большинство детей, имеющих стойкие функциональные нарушения, — дети-инвалиды. Инвалидность, в соответствии с принятой классификацией, — это социальная недостаточность, возникающая вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящим к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты.

Основная задача социальной реабилитации — через восстановление его социального статуса включить ребенка в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения и воспитания, а также с помощью комплекса психотехнических и педагогических средств, направленных на целостное развитие личности в пределах ее психофизических возможностей.

Иногда начинает казаться, что наконец-то наше современное общество приняло тот факт, что в нем есть люди — и дети, и взрослые — возможности которых ограничены. Определенные государственные структуры разрабатывают программы, создают всевозможные Центры, готовят специалистов... Но потом появляется мысль, что на этом призна-

ние наличия «особенных» людей заканчивается. Ведь для того, чтобы работала принятая программа, а созданный Центр и работающие в нем специалисты действительно помогли, необходима четкая продуманность того, что программы и центры должны обеспечивать. Когда в реальной жизни мы сталкиваемся с этими социальными, медицинскими, образовательными организациями, то понимаем, что созданы они для очень узкого круга детей, страдающих определенными заболеваниями. Не принимается во внимание то, что любой сложный основной диагноз (например, ДЦП) сочетается со множеством сопутствующих заболеваний (часто у больных ДЦП сопровождающими диагнозами бывают различные степени речевых задержек, олигофрении, эпилепсии и др.). А для таких детей специализированных организаций практически не существует, и их полноценная социализация в реальности отсутствует.

Схожим образом дела обстоят и с нормативными документами и методическими рекомендациями. Разработаны всевозможные планы, программы, нормы для каждого отдельно взятого заболевания. Но совершенно не понятно, какие материалы использовать в работе с детьми с совмещенными диагнозами. А именно с такими детьми мы работаем изо дня в день в реабилитационном центре. Это одна сторона проблемы.

Другая — в ограниченном количестве (или недостаточном распространении) материалов, обобщающих и систематизирующих уже наработанный опыт взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Задаваемые педагогами вопросы показывают, что информация обо всех аспектах деятельности — от организации до содержания — требует дополнительных разъяснений.

Всё вышесказанное и явилось основанием для обобщения нашего реального, практического опыта работы с детьми-инвалидами.

Эта проблема актуальна сейчас, так как все больше и больше внимания уделяется инклюзивному образованию.

Для каждого ребенка необходимо создавать индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы,

программу, включающую в себя также и медицинское сопровождение (педиатрическое, неврологическое, ортопедическое наблюдение, массаж, занятия ЛФК, занятия в бассейне, физиотерапию), и обучение ручным видам труда (бисероплетению, аппликации, лепке и др.), и психолого-педагогическое сопровождение (занятия с психологами, логопедами, дефектологами).

При создании индивидуальной программы учитываются все особенности ребенка: его основной и сопутствующий диагнозы, психофизиологические особенности, социальный статус его семьи. В ходе обследования нами было выявлено немалое количество детей, не только обладающих трудностями в обучении, но и совсем не готовых к нему. Как сопровождение основного диагноза у детей были зафиксированы: ДЦП, синдром Дауна, олигофрения в различных стадиях, эпилепсия, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, аутизм, резидуально-органические поражения центральной нервной системы, при изучении медицинской документации было обнаружено наличие минимальной мозговой дисфункции или задержки психоречевого развития, соматической ослабленности ребенка. Эта категория детей нуждается в глубоком всестороннем изучении и в специальной психолого-педагогической помощи.

В ходе работы по данному направлению мы столкнулись с тем, что в нормативных документах и литературе указывается конкретный возраст детей. При этом не уточняется, какой возраст имеется в виду. А ведь еще Л. С. Выготский в своих работах писал о несоответствии психологического и биологического возраста у детей с особенностями в развитии. В практике мы постоянно сталкиваемся с тем, что биологический возраст детей с ограниченными возможностями здоровья и их психический возраст сильно различаются. Для создания индивидуальных программ нам необходимо опираться на уровень психического развития.

В рамках любой образовательной организации важную роль играет система постоянного взаимодействия специалистов всех направлений (включая медиков) в форме психо-

лого-медико-педагогического консилиума или психолого-педагогической службы.

Представляемый в данной работе материал является частью комплекса психолого-педагогического сопровождения и, следовательно, реабилитационной программы (не учитывающей медицинский аспект и материалы социально-трудовой реабилитации). Помимо этого, данная книга носит обобщенный характер: здесь даются обоснования и комплексы упражнений коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями и общим психоречевым недоразвитием без акцента на медицинский диагноз каждого отдельно взятого ребенка, находящегося под психолого-педагогическим сопровождением. Индивидуализация данной программы проходит при участии всех специалистов.

Особое внимание мы решили уделить коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы всех членов семьи, так как считаем, что только при благополучном эмоциональном состоянии может проходить весь реабилитационный процесс. Данная работа объединяет материалы нескольких направлений деятельности психологов, что и обусловило структуру пособия. Книга состоит из двух основных глав:

1. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
2. Коррекция и развитие взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Создавая данную работу, мы преследовали следующие цели и задачи:

Цели:

1. Повышение эффективности реабилитационного процесса за счет проведения комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, в решении внутрисемейных проблем.
3. Социальная адаптация детей с ОВЗ и их родителей.

Задачи:

1. Оптимизировать индивидуальный коррекционно-развивающий процесс для каждого ребенка.
2. Обеспечить динамику высших психических функций за счет включения компенсаторных механизмов в зоне ближайшего развития каждого ребенка.
3. Раскрыть возможность эмоционального восприятия окружающей действительности как дополнительного резерва развития личности.
4. Выяснить индивидуальные особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью оценки ее актуального состояния, составления прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций.
5. Формировать у родителей психологическую готовность к воспитанию детей с ОВЗ.
6. Создать особую социально-психологическую атмосферу, в которой проявляется гармоничное сочетание взаимоотношений ребенка, и социальной среды, которая побуждала бы детей к активности и целеустремленности.

Для обеспечения максимальной эффективности своей работы мы используем разнообразные методы диагностики, коррекции и развития.

В своей деятельности все специалисты, работающие в рамках данной программы, могут использовать как индивидуальную, так и групповую форму работу. Однако, принимая во внимание специфику детей, предпочтение отдается индивидуальной работе. При формировании групп учитываются психофизические особенности ребенка, а также цели и задачи, которые решает специалист в процессе занятий.

При проведении коррекционно-развивающих занятий мы рекомендуем использовать различные материалы и оборудование в соответствии с профилем работы и с учетом индивидуальных особенностей детей (возраста, уровня развития, основного и сопутствующего заболеваний).

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО–ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Разобраться со своими чувствами, даже просто осознать их в тот или иной момент в сегодняшнем мире очень трудно любому человеку — и взрослому, и тем более ребенку. По мере взросления дети расширяют круг своих ощущений, впечатлений и переживаний, но часто не могут даже самые простые из них правильно идентифицировать.

С. Л. Рубинштейн* выделял три вида эмоциональных переживаний:

1 уровень — органическая аффективно-эмоциональная чувствительность: чувства выражают состояние организма, находящегося в определенных реальных отношениях с окружающей действительностью.

2 уровень — эмоциональные проявления составляют предметные чувства, соответствующие предметному восприятию и предметному действию. На этом уровне чувства являются ни чем иным, как выражением в осознанном переживании отношения человека к миру. Ценность, качественный уровень этих чувств, зависит от их содержания, от того, какое отношение и к какому объекту они выражают.

3 уровень — более обобщенные чувства: чувство юмора, иронии, чувство возвышенного и трагического и т. д.

Дети с ограниченными возможностями имеют особенности в эмоциональном развитии. Как правило, на первое ме-

* С. Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. Гл. 13. — СПб., 2000. — С. 617

сто выходят такие проблемы эмоциональной сферы, как тревожность, страхи, неуверенность в себе, негативизм по отношению к себе («я — плохой»), агрессивность (внешняя и внутренняя). Все это усложняет жизнь самих детей, окружающих их людей, родителей.

В процессе взросления у каждого ребенка накапливается свой эмоциональный опыт, который помогает ему ориентироваться как в собственных чувствах и эмоциях, так и эмоциональных состояниях окружающих его людей. Так создается индивидуальный «словарь» чувств — тот набор жестов, поз, мимики, голосовых интонаций, с помощью которых выражается эмоциональное состояние. Ребенок пользуется этим «словарем» и для того, чтобы понять другого, и для того, чтобы выразить свои чувства и эмоции.

В данной книге мы представляем две формы работы с эмоциональной сферой детей с ограниченными возможностями здоровья — индивидуальную (коррекционно-развивающие занятия) и групповую (тренинг). Эти две формы работы могут проводиться как автономно друг от друга, так и в виде комплекса, в котором после проведения индивидуальных занятий формируется тренинговая группа.

Основной целью данного раздела является обучение педагога способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития. Это должно помочь ему адаптироваться к условиям социальной среды с учетом особенностей его отклонений.

Цели:

1. Ознакомление ребенка со способом выражения и природой эмоций.
2. Помощь в проживании определенных эмоциональных состояний.
3. Обучение словесно обозначать свои чувства.
4. Помощь в осознании и принятии своей «инакости», особенности.
5. Обучение навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Научить жить в гармонии с теми чувствами, которые ребенок испытывает.
2. Научить осознавать важность эмоциональных переживаний.
3. Научить адекватно выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.
4. Оказать помощь детям в адаптации к жизни в обществе.
5. Оказать помощь в осознании своей индивидуальности.
6. Помочь в осознании своего права быть личностью, отличной от других.
7. Помочь в принятии своих особенностей через осознание их позитивных аспектов.
8. Научить с благодарностью принимать поддержку от своих товарищей и оказывать поддержку другим.

Комплекс индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Представляемый комплекс индивидуальных коррекционно-развивающих занятий апробирован и разработан для детей с ОВЗ, психическое развитие которых соответствует 5–7 годам. Работа проводилась с детьми, имеющими диагнозы:

- олигофрения в степени дебильности;
- эпилепсия (с достаточно выраженным ЗПР);
- аутичное поведение (при различных основных заболеваниях);
- гиперактивность с дефицитом внимания;
- ДЦП без умственной отсталости;
- сахарный диабет.

Структура индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Данный комплекс занятий, в целом, рассчитан на два года и более. Максимальное время работы зависит не от возможностей психолога, а от сложности дефекта у ребенка и, в первую очередь, от степени умственной отсталости.

Занятия рекомендуется проводить 2 раза в неделю по 30 минут. С более серьезной психофизиологической патологией количество занятий может быть увеличено за счет повторения каждого занятия по 2–3 раза. Максимальное количество определяется, исходя из индивидуальных возможностей ребенка. Каждое занятие лучше начинать с краткого повтора ранее пройденного материала с помощью наводящих вопросов или наглядного материала, оставшегося в результате работы на предыдущем занятии. Такая система проведения занятий используется на всех этапах методики (третий этап доступен только для детей с задержкой психического развития).

В нашем комплексе занятий упор делается на четыре основных чувства — радость, обида, злость и страх. Это объясняется тем, что детям с ОВЗ (и, в первую очередь, с умственной отсталостью) сложно дифференцировать чувства в целом, а тем более выделять их нюансы (такие, как восторг, восхищение, раздражение, гнев и т.д.). Поэтому наша задача — научить ребят выделять и осознавать у себя и, следовательно, у окружающих базовые чувства.

Особое внимание должно быть уделено чувству страха. У детей с ограниченными возможностями здоровья это чувство является одним из основных и практически постоянных. Известно, что существует немало разновидностей страха. При диагностике ребенка выделяется одна из преобладающих разновидностей, и дальнейшая работа сосредотачивается на этом виде страха. Как правило, дети не осознают его и не умеют видеть у других. Для адаптации в социальной среде, а также для нормализации внутрисемейных отношений очень важно научить детей понимать и принимать собственные страхи.

Все это мы попытались учесть при выделении трех этапов проведения комплекса коррекционно-развивающих занятий.

I этап. Знакомство с чувствами.

Первый этап — базовый. Он рассчитан на 27 занятий. Рассчитан на работу с детьми с легкой степенью умственной отсталости или задержкой психического развития при любом соматическом заболевании. Увеличение количества занятий возможно за счет повторений.

В процессе занятий на данном этапе проводится диагностика развития эмоциональной сферы; дети знакомятся с чувствами радости, обиды, злости, страха и учатся различать и узнавать эти чувства у себя и у других.

II этап. Осознание чувства страха. Принятие своего страха.

Этот этап начинается после того, как ребенок полностью прошел базовый этап, т.е. научился осознавать чувства радости, обиды, злости и страха. Этап рассчитан на 26 занятий (если ребенок предельно адекватен в работе с собственными эмоциями). С умственно отсталыми детьми этот этап может растянуться до 80 занятий и более, с учетом того, что каждое занятие может многократно — по 5–6 раз — повторяться.

III этап. Снижение уровня страха и его проявлений

На заключительном этапе. Здесь ребенок получает навыки того, как справляться со своим страхом, а также знакомится с агрессией и способами ее проявления.

Число занятий, входящих в данный этап, не регламентировано. Комплекс занятий для данного этапа находится в стадии подбора упражнений. Это обусловлено тем, что на сегодняшний день ни один из детей не прошел первых двух этапов. Причины этого для каждого различны и зависят от многих факторов: интеллектуальной сохранности ребенка, его соматического заболевания, эмоционального состояния и стиля детско-родительских отношений.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННО– РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

І ЭТАП

Занятие № 1

Цель: познакомить ребенка с четырьмя основными чувствами (радость, страх, обида, злость).

Материалы:

- ◆ полоски цветной бумаги;
- ◆ пиктограммы «радость», «страх», «обида», «злость».

Упражнение 1

Психолог предлагает рассмотреть пиктограммы четырех чувств и назвать их. С помощью наводящих вопросов выясняется, в каких ситуациях ребенок испытывает каждое из названных чувств.

Упражнение 2

Психолог предлагает ребенку множество цветных ленточек. Ребенок подбирает к каждой пиктограмме соответствующий своему мировосприятию цвет.

Упражнение 3. «Зеркало»

Психолог и ребенок работают в паре по принципу «зеркало»: один из них мимикой изображает те чувства, о которых говорилось в ходе занятия, а другой — повторяет за ним; потом играющие меняются. Лучше, если выполнение этого упражнения начнет психолог.

Занятие № 2

Цель: познакомить ребенка с четырьмя основными чувствами (радость, страх, обида, злость).

Материалы:

- ◆ бумага;
- ◆ краски;
- ◆ пиктограммы «радость», «страх», «обида», «злость».

Упражнение 1

На листе бумаги нарисован круг. Психолог предлагает ребенку раскрасить этот круг теми цветами, которые соответствуют его настроению. Можно обсудить с ним выбор цветов.

Упражнение 2

Актуализация материала предыдущего занятия при помощи пиктограмм: психолог показывает ребенку пиктограммы и предлагает распознать изображенные на них чувства.

Упражнение 3

Психолог просит ребенка вспомнить, каким цветом на прошлом занятии он обозначал каждое из чувств. Задачи ребенка — раскрасить лист бумаги соответствующими данным чувствам красками в свободном соотношении.

Упражнение 4. «Зеркало»

См. занятие № 1 упражнение 3.

Занятие № 3

Цель: познакомить ребенка с четырьмя основными чувствами (радость, страх, обида, злость).

Материалы:

- ◆ полоски из цветной бумаги;
- ◆ пиктограммы «радость», «страх», «обида», «злость».