

Историческая лаборатория

А.Е. Иванов

**История на ладони:
карточки для запоминания ключевых
событий и личностей в истории России**

Выпуск 4.

**Внутренняя и внешняя политика,
общественное движение в России в XIX – начале XX в.**



Москва
2026

Оглавление

Введение.....	5
Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.	8
Таблица событий. Внутренняя политика в первой четверти XIX в.....	8
Таблица событий. Внешняя политика в первой четверти XIX в.....	20
Таблица событий. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.....	26
Таблица событий. Общественное движение в первой четверти XIX в.	33
Социально-экономическое развитие страны.....	37
Внутренняя политика Александра I.	41
Общественное движение.....	45
Внешняя политика при Александре I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы.....	47
Персоналии. Внутренняя политика.....	53
Персоналии. Внешняя политика и Отечественная война 1812 г.....	55
Персоналии. Общественное движение.....	59
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.	63
Таблица событий. Внутренняя политика во второй четверти XIX в.....	63
Таблица событий. Внешняя политика во второй четверти XIX в.....	70
Таблица событий. Общественное движение во второй четверти XIX в.	78
Внутриполитическое развитие при Николае I.....	83
Общественное движение при Николае I.	87
Внешнелитическое развитие во второй четверти XIX в.	89
Персоналии. Внутренняя политика.....	93
Персоналии. Внешняя политика.....	95
Персоналии. Общественное движение.....	97
Тема 3. Россия в правление Александра II.....	103
Таблица событий. Внутренняя политика Александра II.....	103
Таблица событий. Внешняя политика Александра II.....	114
Таблица событий. Общественное движение при Александре II.....	121
Реформы Александра II.....	131

Социально-экономическое развитие при Александре II	135
Общественное движение	137
Внешняя политика Александра II	141
Персоналии. Внутренняя политика	145
Персоналии. Внешняя политика	147
Персоналии. Общественное движение	149
Тема 4. Россия при Александре III	155
Таблица событий. Внутренняя политика Александра III	155
Таблица событий. Внешняя политика Александра III	164
Таблица событий. Общественное движение в правление Александра III	165
Внутренняя политика Александра III	167
Общественное движение	173
Внешняя политика Александра III	175
Персоналии. Внутренняя и внешняя политика	177
Персоналии. Общественное движение	179
Тема 5. Россия при Николае II	183
Таблица событий. Внутренняя политика Николая II	183
Таблица событий. Внешняя политика Николая II	196
Таблица событий. Общественное движение при Николае II	202
Социально-экономическое развитие при Николае II	217
Политическое развитие России при Николае II и общественное движение (до 1914 г.)	221
Внешняя политика Николая II (до 1907 г.)	227
Персоналии. Внутренняя политика	231
Персоналии. Внешняя политика	235
Персоналии. Общественное движение	237

Введение

Уважаемые ученики и педагоги!

Перед вами первый выпуск серии «История на ладони». Хронологические рамки данного выпуска – XIX – начало XX вв. – соответствуют содержанию программы по истории России за 9 класс. История культуры указанного периода выделена в отдельный выпуск 9 серии «История на ладони».

Пособие предназначено для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ДВИ, олимпиадам по истории, а также может использоваться при фронтальных, парных и индивидуальных занятий при изучении курса истории в школе.

Концепция серии – дать ученикам и учителям инструмент для эффективного запоминания и понимания исторических событий, явлений и процессов. Основу пособия составляют карточки, с которыми легко работать – они занимают мало места, их можно брать на занятия или в дорогу. В то же время карточки содержат достаточный уровень информации для качественного освоения материала курса. Изначально набор карточек использовался для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории. После небольшой доработки теперь ими можно пользоваться на уроках истории в школе, а также при самостоятельной подготовке учащихся к занятиям и экзаменам.

Главная особенность, заложенная в пособия серии, использование материалов по принципу конструктора – можно выбирать только те тематические и хронологические блоки, которые необходимы в данный момент для подготовки к заданной теме, проверочной работе или для достижения желаемого результата на экзамене. Карточки можно использовать не только для эффективного запоминания, но и в различных упражнениях, и играх (см. «Дидактические приемы и игры»).

Содержание пособия

Для удобства изучения материалы выпуска сгруппированы в разделы, соответствующие тематическому планированию уроков истории России. Каждый раздел содержит три типа материалов: таблицы с полной информацией о событиях, явлениях и процессах, карточки с датами и более компактной информацией о событиях и терминах, карточки с персоналиями.

Таблицы с полной информацией включают название события, явления или процесса, его датировку (как правило, начало и конец, чтобы сформировать у учащегося комплексное понимание исторических процессов), различные характеристики (место, социальный состав, функции и др.), а также ФИО персоналий, имеющих отношение к этому событию. Обращаем внимание, что столбец «Результаты» в таблице содержит перечисление итогов события. Последствия событий иногда включаются в данный столбец, но выступают скорее иллюстрацией для создания более объемного восприятия учащимися того или иного процесса.

Карточки по событиям, явлениям и процессам содержат краткую их характеристику и, если хватает места на оборотной стороне карточки, то указание персоналий, имеющих отношение к этому событию, места, где оно происходило и другие характеристики.

Карточки с персоналиями включают информацию о руководителях государства и государственных, военных, церковных, общественных деятелях в этот период. Информация на оборотной стороне карточки включает годы жизни, годы правления (для руководителей государства), краткие социальные характеристики – титулы и звания, социальное происхождение (помогает проследить социальные изменения), а также роль личности в событиях. Для руководителей государства из-за ограниченного объема карточек указаны лишь те события, в которых они лично принимали участие.

Материалы пособия дополняют все основные учебники. В учебнике излагаются основные сюжеты развития страны в тот или иной период, даётся краткий перечень событий и персона-

лий, в нашем же пособии эти события, явления, процессы, персоналии описываются чуть более подробно в форме, удобной для запоминания.

Пособие содержит необходимую для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ информацию.

Условные обозначения

Крещение Руси♦ – события, даты которых надо выучить обязательно. Остальные даты необходимо знать тем учащимся, кто хочет иметь хорошую или отличную оценку. Также этим же значком отмечены карточки с персоналиями, чья роль в отечественной истории необходимо знать.

Полюдьё – исторический термин.

Битва на р. Пьяне – сражения.

Выборгский договор – международный договор.

Как лучше работать с карточками

Для получения качественного результата, рекомендуем пройти несколько этапов запоминания информации и автоматизации умения её применять.

Первый этап запоминания – *знакомство с материалом*.

- Об основных сюжетах темы можно прочитать в учебнике или послушать рассказ педагога. Обратите внимание на связь периода с предыдущими и последующими событиями.
- Выкладываются в ряд карточки с руководителями государства, при этом педагог может описать личность каждого, условия его воспитания, образование, семейные характеристики и т.д.
- Учащиеся запоминают годы правления всех руководителей государства.
- Домашнее задание может включать прочтение соответствующей главы учебника.
- Под карточкой руководителя государства выкладываются (педагогом или учеником) карточки с событиями, произошедшими в годы правления этого руководителя. По каждому событию, процессу, термину даются характеристики, причины, результаты и последствия.
- Рядом с событиями кладут карточки с персоналиями, причастными к ним.
- При проверке знаний учащиеся сами выполняют указанные выше действия.

Второй этап – *закрепление навыков работы с карточками*. Можно перемешивать карточки и выкладывать их в хронологической последовательности. Другой вариант – подбирать к персоналиям события, в которых они принимали участие.

Третий этап – *автоматизация навыков работы с карточками*. Наиболее эффективный способ автоматизации – составление цепочек событий, персоналий, но без опоры на карточки. Лучше всего в таком формате заниматься в паре. Один ученик начинает цепочку по какому-либо признаку (выигранные сражения или войны, реформы, законодательные изменения и т.д.), а другой продолжает. При изучении событий последующих периодов, можно добавлять новые события по этим же признакам.

Пройдя все три этапа работы с карточками, вы уверенно будете знать события и их характеристики, а также исторических личностей, к ним причастных.

Повторение карточек осуществляется по определённом принципу (подбирается для каждого учащегося индивидуально): недавно изученные события повторяются ежедневно в течение 7–10 дней, далее один раз в 20 дней, затем один раз в месяц и так до момента, пока информация надёжно не будет закреплена в долговременной памяти.

Дидактические приемы и игры

Цепочка событий. Вариант 1. Из всех карточек выбираются взаимосвязанные (одно событие является причиной следующего) и на столе составляется цепочка событий, вытекающих одно из другого. Вариант 2. Цепочка может составляться из хронологически последовательных событий. Вариант 3. Работа с карточками правителей: выкладываются цепочка из

карточек правителей в хронологическом порядке. Далее некоторые карточки переворачиваются (можно через одну или по две подряд и т.д.) и учащийся должен назвать руководителей государства, чьи карточки перевернуты.

Четвёртый лишний. Подбираются три события, имеющие один общий признак (например, человека, в них участвующего; место, где проходило событие или любую другую очевидную характеристику) и одно случайное событие. Четыре карточки кладутся рядом. Учащийся должен выбрать события, имеющие общую характеристику и указать ее.

Узнай по описанию. Карточки распределяются между учащимися случайным образом. Учащийся должен дать характеристику событию, процессу или термину, а другие ученики должны назвать их по описанию.

Путаница. Педагог выкладывает рядом с карточкой персоналии карточки с событиями, к которым этот человек был причастен, но одну или несколько карточек кладёт ошибочно. Ученик должен указать на ошибочные карточки.

Учебно-методическая основа пособия

Пособие составлено на основе Историко-культурного стандарта, ФГОС основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История», а также учебников, вошедших в «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», в том числе под редакцией В.Р. Мединского.

Статистический материал взят из соответствующих статей научно-образовательного портала «Большая российская энциклопедия» (<https://bigenc.ru/>).

Список рекомендованных учебников, пособий и материалов

1. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, любой год издания.
2. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2015.
3. История России. XIX – начала XX веков: 9-й класс: учебник / Т.В. Черникова. Р.В. Пазин / под общ. ред. В.Р. Мединского. – М.: Просвещение, любой год издания.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебник. – М.: Проспект, любое издание.
5. Атлас «История России XIX – начала XX вв.» с контурными картами и заданиями. 9 класс. – М.: АСТ-пресс, любой год издания.
6. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/>.

Иллюстративный материал пособия используется в пособии для учебных и образовательных целей в объёме, необходимом для достижения учебно-методических целей обучения с учетом ст. 1274 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.

Таблица событий. Внутренняя политика в первой четверти XIX в.

Событие / дата	Описание	Персоналии / Результат
Политический строй		
Самодержавная монархия (самодержавие) Конец XV – начало XX вв.	Разновидность государственного строя в России при котором государю принадлежали верховные права в вопросах законодательства, выработке и проведении внутри и внешнеполитического курса, в судебной сфере. Начиная с конца XVII – начала XVIII вв. и до 1906 г. самодержавие существовало в виде абсолютной монархии	
Негласный комитет♦ 1801–1802 (1803)	Кружок друзей и единомышленников Александра I. Законосовещательный орган при императоре Александре I. Действовал тайно. Состав: Александр I, П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцов, А.А. Чарторыйский, В.П. Кочубей. Деятельность: обсуждение проектов преобразований в либеральном духе – отмены крепостного права, в сфере просвещения, создания конституции и др. Цель преобразований: ограничение самодержавия, путь к цели – реформы управления страной	Персоналии: Александр I, П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцов, А.А. Чарторыйский, В.П. Кочубей. Результаты: подготовил министерскую реформу (1802), реформу Сената, создание Комитета министров
Непременный совет 1801–1810	Законосовещательный орган при Александре I. Члены совета назначались императором. Деятельность: обсуждались вопросы, предложенные императором или членами совета. После одобрения членами совета, решение поступало на утверждение императора, который мог принять любое решение	Результаты: <ul style="list-style-type: none"> • одобрял проекты манифестов Александра I; • обсуждал крестьянский вопрос (проект, который стал основой указа о вольных хлебопашцах); • в 1810 г. преобразован в Государственный совет
Первые шаги Александра I	<ul style="list-style-type: none"> • Отмена некоторых законов Павла I, которые вызвали наибольшее недовольство у дворян. • Восстановление в полном объеме действия Жалованной грамоты дворянству и Жалованной грамоты городам. • Помилование сосланных при Павле I. • Разрешение свободно ввозить книги из-за границы 	

<p>Министерская реформа♦ 1802</p>	<p>Образование вместо коллегий 8 министерств: военного, иностранных дел, морского, финансов, юстиции, народного просвещения, внутренних дел, коммерции. Реформа подготовлена в <i>Негласном комитете</i>.</p> <p>Принципы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четкое разделение полномочий; • персональная ответственность, министр имел широкие полномочия; • выстраивание вертикали власти между местными органами и министерствами (например, МВД – губернаторы – капитан-исправники); • у министерств – только исполнительная власть; • у министров появилось право еженедельного доклада императору; • министры стали членами <i>Непременного совета</i> (затем Государственного совета) и Комитета министров 	<p>Персоналии: Н.Н. Новосильцов – инициировал и подготовил проект реформы.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстроена жесткая вертикаль власти – от центральных до губернских и уездных учреждений; • более чётко проведено отличие исполнительной, законодательной и судебной властей
<p>Комитет министров 1802</p>	<p>Высший совещательный орган при российском императоре. Председателем был император, затем председатель Государственного совета. Решения подлежали утверждению императором.</p> <p>Состав: министры, обер-прокурор Синода, представители Государственного совета.</p> <p>Компетенции: рассматривал дела, которые выходили за рамки компетенций отдельных министерств и требовали их взаимодействия, обсуждались общие вопросы управления, при отсутствии императора в столице мог решать дела «именем Его Величества»</p>	<p>Персоналии: В.П. Кочубей – председатель в 1826–1834 гг., Н.Н. Новосильцов – председатель в 1834–1838 гг.</p>
<p>Реформа Сената 1802</p>	<p>Становится высшим судебным органом, а также должен контролировать действия местных властей. Подчинялся министру юстиции</p>	<p>Результат: судебная власть больше становится отделённой от исполнительной</p>
<p>План государственного преобразования («Введение к уложению государственных законов») 1809</p>	<p>Проект реформ, изменяющих государственное устройство Российской империи.</p> <p>Цель: ограничение самодержавной власти.</p> <p>Проект включал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание местных органов самоуправления – волостных, уездных, губернских дум, а также Государственной думы; • введение в систему управления принципа разделения властей на законодательную (Государственная дума), исполнительную (министерства) и судебную (Сенат) власть; 	<p>Персоналии: М.М. Сперанский – подготовил проект.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Александр I одобрил план реформ; • реализована была лишь небольшая часть плана М.М. Сперанского: создан Государственный совет, уточнен порядок работы министерств

	<ul style="list-style-type: none"> • создание органа при императоре – Государственного совета, помогающего царю определять какие законы вносить в Государственную думу; • закрепить три главных сословия – дворянство, «среднее состояние» (должны войти купцы, мещане, государственные крестьяне) и «народ рабочий» (должны войти крепостные крестьяне, прислуга, рабочие); • политические права должны иметь первые два сословия, а третье – только гражданские (например, нельзя наказывать без приговора суда); • избирательные права предоставлялись только тем, кто имел движимое и недвижимое имущество; • выборы в Государственную думу должны стать четырёхступенчатыми (лишь депутаты губернских дум выбирали депутатов Государственной думы) 	
<p>Государственный совет 1810–(1906)–1917</p>	<p>Законосовещательный орган в Российской империи (с 1906 г. – верхняя палата российского парламента). Заменил <i>Непременный совет</i>. Члены: назначались императором, членство было пожизненным. Численность: 35–60 человек. Полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все проекты законов должны обязательно обсуждаться в Государственном совете; • контролировал исполнение бюджета 	<p>Персоналии: М.М. Сперанский – разработал проект</p>
<p>«Записка о древней и новой России» 1811</p>	<p>Публицистическое произведение, содержащее критику проектов реформ М.М. Сперанского. Не предназначалась для печати, а была передана Александру I лично. Основные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение иностранных практик (законов, институтов) на российской почве должно происходить только после их тщательной адаптации к отечественной действительности; • путь от старого к новому должен быть очень постепенным, не уничтожая старое, а видоизменяя его; • отрицательная оценка реформ Петра I, Екатерины II, Павла I и Александра I; • для России, как огромной страны, подходит только самодержавное правление; • дворянство является опорой власти 	<p>Персоналии: Н.М. Карамзин – автор. Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проект реформ М.М. Сперанского был отложен и реализован частично; • М.М. Сперанский отправлен в ссылку; • до 1917 г. публикация рукописи находилась под цензурным запортом

Таблица событий. Внешняя политика в первой четверти XIX в.

Событие / дата	Описание	Персоналии / Результат
Вхождение Грузии в состав России♦ 1801	Добровольное вхождение в состав России	Результаты: Россия закрепила в Закавказье
Русско-иранская война♦ 1804–1813	Кто начал войну: Персия. Основные сражения: у Эривани (1804), при Карабабе (1808), Асландузское (1812). Договор: Гюлистанский (1813)	
Гюлистанский договор♦ 1813	Договор между Россией и Персией, закончивший войну. Место: Гюлистан. Основные условия: <ul style="list-style-type: none"> Персия признавала вхождение в состав России Восточной Грузии; к России переходили территории большей части Азербайджана, западное побережье Каспийского моря, Абхазия; Россия получала исключительное право держать военный флот на Каспийском море; русским и персидским купцам предоставлялось взаимное право свободной торговли 	Результаты: <ul style="list-style-type: none"> присоединение к России Северного Азербайджана, Дагестана, западное побережье Каспийского моря (завершение 1-го этапа присоединения Кавказа); Персия признала присоединение Грузии к России; Россия получила исключительное право иметь флот на Каспии
Русско-турецкая война (1806–1812)		
Русско-турецкая война♦ 1806–1812	Кто начал войну: Османская империя при поддержке Франции (Наполеона I). Цель Турции: вернуть Крым и часть Грузии. Основные сражения: Дарданельское (1807), Афонское (1807), Рущукское (1811), Слабодзейское (1811). Договор: Бухарестский (1812)	Персоналии: М.И. Кутузов – главнокомандующий войсками (с 1811)
Дарданельское сражение 1807	Морское сражение между российским и турецким флотом. Место: район пролива Дарданеллы. Силы сторон: <ul style="list-style-type: none"> российский флот – 10 линейных кораблей; турецкий флот – 8 линейных кораблей 	Персоналии: адмирал Д.Н. Сенявин. Результаты: <ul style="list-style-type: none"> сражение было выиграно русским флотом, были повреждены три турецких корабля; продолжение блокировки пролива привело к ослаблению противника и голодным бунтам в Константинополе
Афонское сражение 1807	Морское сражение между российским и турецким флотом. Место: около Афонского полуострова. Силы сторон: <ul style="list-style-type: none"> российский флот: 10 линейных кораблей, 754 орудий; турецкий флот: 10 линейных кораблей, 1196 орудий 	Персоналии: адмирал Д.Н. Сенявин Результаты: <ul style="list-style-type: none"> турецкий флот частично потоплен (6 кораблей), частично захвачен (флагманский корабль); Османская империя подписала перемирие

<p>Руцукское сражение 1811</p>	<p>Сухопутно сражение между российской и турецкой армиями. Место: недалеко от крепости Руцук (сейчас г. Русе, Болгария). Силы сторон:</p> <ul style="list-style-type: none"> • российская армия – 15 тыс. чел., 114 орудий; • турецкая армия – 60 тыс. чел., 78 орудий 	<p>Персоналии: М.И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • атака турок была отбита и они отошли в свой укрепленный лагерь; • у Кутузова не было сил развить успех из-за численного превосходства противника; • потери сторон – российские – около 500 чел., турецкие – около 2 тыс. чел.
<p>Слабодзейское сражение 1811</p>	<p>Сухопутное сражение между российской и турецкой армиями. Силы сторон:</p> <ul style="list-style-type: none"> • российская армия – ок. 26 тыс. чел. • турецкая армия – ок. 36 тыс. чел. <p>Место: у с. Слободзеи на левом берегу Дуная, рядом с г. Руцук. Ход сражения: Кутузов отошёл на левый берег р. Дунай, завлѣк туда турецкую армию, турки думали, что это отступление, турецкий лагерь был блокирован</p>	<p>Персоналии: М.И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • большие потери у турок, армия капитулировала – в плен сдалось ок. 12 тыс. чел.; • решающее значение для завершения войны – подписание мирного договора
<p>Бухарестский договор 1812</p>	<p>Мирный договор, между Россией и Османской империей, закончивший войну. Место: г. Бухарест. Основные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вхождение в состав России Бессарабии (земли между р. Днестр и р. Прут); • Россия возвращала Молдавию и Валахию и все захваченные крепости на Кавказе: Анапу, Потю и др.; • Османская империя признавала вхождение Грузии в состав России; • России переходил участок черноморского побережья с г. Сухум; • Россия получало право свободного торгового судоходства по всему течению р. Дунай; • подтверждалась автономия Молдавии и Валахии, полученная по Ясскому договору 	<p>Персоналии: М.И. Кутузов – главнокомандующий русской армией – заключил договор. Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накануне нападения на Россию Наполеон лишился союзника в лице Османской империи; • Россия смогла использовать армию, участвовавшую в русско-турецкой войне в Отечественной войне 1812 г.; • договор способствовал расширению народно-освободительной борьбы балканских народов
<p>Третья антифранцузская коалиция 1805</p>	<p>Военный союз европейских стран против Франции. Цель: изгнать армию Наполеона с захваченных земель и установить во Франции конституционную монархию, Наполеон готовился к высадке на Британские острова. Состав коалиции: Великобритания, Россия, Австрия, Османская империя, Швеция.</p>	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ослабление Австрии и в последующем ликвидация Священной Римской империи Германской нации; • усиление Франции на континенте; • российские войска отведены в Россию

<p>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 1801–1825</p>	<p>Социальная структура Духовенство</p>	<p>Социальная структура Купечество</p>
<p>Социальная структура Казачество</p>	<p>Социальная структура Мещане</p>	<p>Социальная структура Государственные крестьяне</p>
<p>Социальная структура <u>Крепостное право</u> ♦</p>	<p>Социальная структура Крепостные крестьяне (помещичьи и удельные)</p>	<p>Социальная структура Капиталистские крестьяне</p>
<p>Социальная структура Оброк и барщина</p>	<p>Социальная структура <u>Месячина</u></p>	<p>Социальная структура <u>Отходничество</u></p>
<p>Социальная структура <u>Община</u></p>	<p>Экономическое развитие Особенности экономического развития России в первой четверти XIX в.</p>	<p>Экономическое развитие Развитие водных путей сообщения</p>
<p>Экономическое развитие Первый пароход «Елизавета»</p>	<p>Экономическое развитие Ярмарочная торговля</p>	<p>Крестьянская политика Указ, дающий право купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать ненаселённые земли</p>

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.
Социально-экономическое развитие страны

В XIX в. сохранялось деление купечества на три гильдии.

● Во второй половине XIX представители всех сословий получили право заниматься торговлей и производством. **Кто мог стать купцом:** дворяне, духовенство (при сложении сана). Не могли крестьяне. **Численность:** к концу XIX в. – около 0,2% населения

Сословие «свободных сельских обывателей». **Права и обязанности:** имели право заключать сделки, вести розничную и оптовую торговлю; могли владеть собственностью, открывать фабрики; платили подушную подать и несли другие повинности в пользу государства (например, постоянная)

Слой зажиточных крепостных крестьян, которые владели землёй, промыслами, собственными крепостными, которые были записаны на их помещиков

Временный уход крестьян на заработки из места постоянного проживания, как правило в города. ● Особенно массовым отходничеством в XIX в. было в центральных нечернозёмных губерниях

1808–1811

- **Мариинская водная система** – крупнейшая в Европе. **Места:** соединила р. Волгу и р. Нева.
- **Тихвинская водная система.** **Места:** соединила р. Волгу и р. Нева

1801

Могли покупать земли, на которых не живут крепостные крестьяне

Во вт. пол. XIX в. постепенно вводится денежное жалование для сельского и городского духовенства. ● Во вт. пол. XIX в. отменено наследование церковных должностей, дети перестали причисляться к духовному званию и получили право на личное дворянство, введено пенсионное обеспечение

Городское податное сословие: ремесленники, работные люди, мелкие торговцы. **Положение:** подлежали телесным наказаниям, не могли занимать государственных должностей (до конца 1850-х гг.); статус был наследственным

Доля крепостных крестьян по отношению к численности всего крестьянства сократилась с 58% до 50%. **Переходили:** в другие сословия (в мещане, буржуазия), в солдаты, уезжали на окраины. **Места:** центральная часть Европейской России. **Удельные** крестьяне (бывшие дворцовые) – с 1797 г.

Натуральное и денежное ежемесячное содержание крепостных крестьян, которое выплачивал помещик за их постоянную работу на барской пашне. ● При этом крестьяне лишались своих наделов

- Рост числа промышленных предприятий в 2 раза (с 2,5 тыс. до 5 тыс.).
- Рост численности рабочих в 2 раза и удельной доли наёмных работников до 54%.
- Уменьшение экспорта железа и увеличение его импорта

- Макарьевская => Нижегородская ярмарка (1817) – крупнейшая в стране;
- Коренная (Курск);
- Киевская ярмарка;
- Харьковская ярмарка;
- Ирбитская ярмарка

Военно-крестьянское сословие. **Занятия:** военная служба и земледелие. **Адм.-терр. единицы:** казачьи войска – Астраханское, Донское, Оренбургское, Сибирское, Терское, Уральское, Черноморское. **Привилегии:** не платили подушную подать, имели право беспопытной торговли

1649–1861

Юридические нормы, закрепляющие зависимость крестьян от феодалов. **Сущность:** запрет ухода со своих земельных наделов, принудительный возврат беглых, отработку в пользу феодала повинностей, наследственность зависимости

В нечернозёмных губерниях рост оброка в XVIII в. в 5 раз. Барщина в чернозёмных губерниях – 4–6 дней в неделю. В нечернозёмных губерниях помещики в основном переводили своих крестьян на оброк (до 90%), в южных губерниях – увеличивали барщину (80 – 99%), зачастую переводя на *месячину*

Форма социальной организации крестьянства в России. **Органы управления:** сельский сход, староста, мирской суд (из «стариков»). **Особенности:** решения схода обязательны для всех, увеличивалось социальное расслоение, проводились переделы земли, существовала круговая порука внутри общины

1815

Самоходное судно, в котором в качестве двигателя использовалась паровая машина

<p>Крестьянская политика</p> <p>Указ, запрещающий давать объявления о продаже крепостных без земли</p>	<p>Крестьянская политика</p> <p>Указ о <u>вольных хлебопашцах</u>♦</p>	<p>Крестьянская политика</p> <p>Запрет продавать крестьян на ярмарках</p>
<p>Крестьянская политика</p> <p>Запрет ссылать крестьян на поселение в Сибирь</p>	<p>Крестьянская политика</p> <p>Отмена крепостного права в Остзейском крае</p>	<p>Крестьянская политика</p> <p>Деятельность Секретного комитета для подготовки крестьянской реформы</p>
<p>Крестьянская политика</p> <p>Проект освобождения крестьян А.А. Аракчеева</p>	<p>Крестьянская политика</p> <p>Запрет крепостным жаловаться на своих помещиков</p>	<p>Крестьянская политика</p> <p>Разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь</p>
<p>Социальная структура</p> <p>Дворянство</p>		

1808

1803

Законодательный акт, разрешающий помещикам отпускать своих крепостных на волю за выкуп и с земельными наделами. ● Освобождённые крестьяне становились вольными хлебопашцами

1801

1816–1819

Временный высший совещательный орган по крестьянскому вопросу. ● Большинство проектов – освобождение крестьян без земли

1816–1819

Крестьяне получали личную свободу бесплатно, но теряли все права на свои земельные наделы. ● При согласии помещика могли выкупить свой надел.

1809

Места: Лифляндская, Эстляндская и Курляндская губернии

1822–1823

1822–1823

Один из проектов освобождения крестьян, разработанных по поручению Александра I. **Положения:** крестьяне освобождались с земельными наделами, государство постепенно выкупало крестьян у помещиков, крестьянам предоставлялось по 2 дес. земли на душу

Права и привилегии дворянства были закреплены в Своде законов Российской империи. ● Дворянство делилось на **потомственное** и **личное**. **Права:** свобода поступать на государственную службу; ездить за границу; нельзя без суда лишиться жизни и прав состояния; не могли подвергаться телесным наказаниям