

Серия «Библиотека журнала «Директор школы»

Г.Л. Копотева, Е.В. Губанова

Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы Часть 2



Москва
2015

УДК 373.1.02(470)
ББК 74.202
К65

Библиотека журнала «Директор школы» основана в 1995 году

Копотева Г.Л., Губанова Е.В.

К65 Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы. Часть 2. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. — 128 с.

ISBN 978-5-88753-154-0

ISBN 978-5-4441-0151-3

Книга является второй частью издания «Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы». В пособии раскрываются вопросы управления разработкой и реализацией основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). Представлена методика разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

В основу пособия был положен опыт разработки и применения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 1747 г. Москвы – проектной площадки Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы образовательной организации.

Издание адресовано директорам школ, заместителям по учебно-воспитательной работе, специалистам в сфере управления образованием, сотрудникам методических центров, институтов повышения квалификации работников образования.

УДК 373.1.02(470)

ББК 74.202

ISBN 978-5-88753-154-0
ISBN 978-5-4441-0151-3

© Копотева Г.Л., Губанова Е.В., 2014
© Издательская фирма «Сентябрь», 2014
© Оформление «Национальный книжный центр», 2015

Содержание

Основная образовательная программа государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1747 г. Москвы (продолжение)	5
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	5
Содержательный раздел	36
Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования в ГБОУ «СОШ № 1747»	36
О программах отдельных учебных предметов, курсов	54
Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования ГБОУ «СОШ № 1747»	56
Программа коррекционной работы ГБОУ «СОШ № 1747»	112
Заключение	124
Рекомендуемая литература	126

Основная образовательная программа государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1747 г. Москвы (продолжение)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленных на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Ее основной функцией является ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности ГБОУ «СОШ № 1747» в соответствии с требованиями Стандарта являются: оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО главным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО в ГБОУ «СОШ № 1747» определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой итоги внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных итогов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, то есть является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые

результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат:

- самообследование перед аккредитацией образовательного учреждения,
- аттестация педагогических кадров,
- публичный отчет школы,
- мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «СОШ № 1747» предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки в ГБОУ «СОШ № 1747» предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе метода сложения, при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции ГБОУ «СОШ № 1747» относится:

- описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;
- адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном и региональном уровнях, в целях организации:
 - оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
 - промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
 - итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
 - адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и (или) междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
 - адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
 - адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Особенности оценки личностных результатов в ГБОУ «СОШ № 1747»

Оценка личностных результатов в ГБОУ «СОШ № 1747» осуществляется в соответствии с особенностями выпускника, представленными в портрете выпускника основной школы.

1. Воспитание российской гражданской идентичности — патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Оценка личностных результатов в ГБОУ «СОШ № 1747» представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса в ГБОУ «СОШ № 1747», включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) основы гражданской идентичности личности;
- 2) переходы к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) социальные компетенции, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ «СОШ № 1747». Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Выводы мониторинговых исследований личностных результатов являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов.

Методики оценки сформированности отдельных личностных результатов

Класс	Методика	Частотность проведения
V–VI	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении (опросник совета старшеклассников)	Не менее одного раза в год
VIII–IX	Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности (опросник совета старшеклассников)	Не менее одного раза в год
VII, IX	Прилежание и ответственность за результаты обучения (опросник совета старшеклассников)	Не менее одного раза в год

В текущем учебном процессе, в соответствии с требованиями Стандарта, оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Оценка личностных результатов

Класс	Стартовая	Текущая	Промежуточная	Итоговая
	Неперсонифицированные диагностики			
V–VI	Анкета для учащихся; анкета для родителей; лист самооценки	В соответствии с учебно-методическим комплексом	Социометрия; самооценка; моральная дилемма	—
VIII–IX	Социометрия; самооценка; моральная дилемма	В соответствии с учебно-методическим комплексом	—	Система ценностных ориентаций (метод Рокича); приоритетные способности

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»; «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ в ГБОУ «СОШ № 1747».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в ГБОУ «СОШ № 1747» за счет:

- основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов;
- межпредметных учебных курсов;
- внеурочной деятельности.

Формирование метапредметных результатов

	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Межпредметные курсы в рамках учебного плана школы	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом (на основе текстов по истории)	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности: разработка проекта по биологии	Формирование ИКТ-компетентности	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности: разработка проекта по математике	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности: разработка проекта (исследования) по русскому языку или иностранному языку

	1 час в неделю	1 час в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю
	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом (на основе текстов по географии)	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности: разработка проекта по литературе	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности: разработка проекта по общественному знанию или по физике	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности: разработка проекта по русскому языку	Проектная или исследовательская деятельность: разработка проекта (исследования) по математике
	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	2 часа в неделю
Всего	2 часа в неделю	2 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю	4 часа в неделю
Внеурочная деятельность	Проектная и учебно-исследовательская деятельность (МНА «Юный ломоносовец»)				
	Разработка и защита индивидуальных проектов по истории, географии, технологии, ОБЖ, физкультуре	Реализация и защита индивидуальных или групповых проектов по литературе, общественному знанию, физике, биологии	Реализация и защита индивидуальных или групповых проектов, исследовательских работ по русскому языку, иностранному языку, математике		
Разработка, защита и реализация социальных проектов					
Всего	4 часа в неделю	4 часа в неделю		4 часа в неделю	

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой