

Серия «РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ»

Н.П. Лапеева

# ЦВЕТНЫЕ ДОМИКИ

*Логопедическое учебно-игровое пособие*



Москва, 2016

# Содержание

Введение	5	
I. Закрепление названий основных цветов и их оттенков	7	
II. Развитие речеслухового внимания и памяти	9	
III. Формирование и уточнение пространственных представлений	12	
IV. Формирование грамматически правильной речи	18	
V. Формирование навыков словообразования	19	
VI. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса	22	
VII. Формирование навыков слогового и звукового анализа	23	
VIII. Обучение понятию ударения в слове		27
IX. Развитие связной речи	29	

---

# Введение

Многофункциональность данного пособия предоставляет педагогу возможность использовать разнообразные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей при решении целого ряда развивающих и коррекционных задач.

1. Закрепление названий основных цветов и их оттенков.
2. Развитие речеслухового внимания и памяти.
3. Формирование и уточнение пространственных представлений.
4. Формирование грамматически правильной речи:
  - согласование существительных с прилагательными и притяжательными местоимениями;
  - употребление предложно-падежных конструкций.
5. Формирование навыков словообразования:
  - суффиксальный способ образования слов;
  - образование притяжательных прилагательных;
  - образование сложных прилагательных, обозначающих оттенки цветов.
6. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
7. Формирование навыков слогового и звукового анализа.
8. Обучение понятию ударения в слове.
9. Развитие связной речи.

Упражнения, представленные в пособии, могут быть использованы как на индивидуальных, так и на групповых занятиях. Пособие в первую очередь адресовано логопедам, но его с успехом могут использовать в своей работе дефектологи.

ги, психологи, воспитатели и учителя при подготовке детей к школе, а также родители и гувернеры.

Авторская методика «Цветные домики», предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста имеющих трудности формирования речи. Она будет полезна и другим категориям детей, т.к. способствует не только развитию речи, но и развитию других психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, необходимых для успешной подготовки ребенка к школе. Логопедическое пособие «Цветные домики» содержит 4 игровых комплекта и дополнительный материал к ним.

В состав 1 комплекта входят: игровое поле, разделенное на 12 цветных квадратов, и два набора; в одном — 15 картинок с изображением «жильцов дома», в другом — 12 цветных силуэтов игрушек, соответствующих цвету квадратов на игровом поле. В каждом комплекте все игрушки различны между собой по цвету и отличаются от таких же игрушек других комплектов. Так если в одном наборе мяч красный, в другом комплекте он будет синий, в третьем — желтый и т.д.

Для удобства использования все картинки и игрушки рекомендуется разложить в пластиковые конверты с застежкой-молнией и раздавать конверты индивидуально перед началом игры.

Дополнительным материалом служат цветные (красные, синие, зеленые) крыши для домиков, на которые при необходимости накладывается буква или цифра, символизирующая номер лома, указывающая на определенное задание. Таких вкладышей (буквы **а, о, у, и, ы, э** и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) достаточно много для того, чтобы варьировать задания.

Пособие было разработано и успешно апробировано на практике логопедом высшей категории Лапеевой Н. П.

---

# I. Закрепление названий основных цветов и их оттенков

Сначала ребенок учится соотносить предметы по цвету, название цвета закрепляется в импрессивном словаре, а далее ребенок начинает активно использовать название цвета в экспрессивной речи.

## Игра 1. «Прятки»

Игра рассчитана для работы с детьми, испытывающими трудности в овладении цветоразличением.

**Цель:** формирование навыка зрительного соотнесения предметов по цвету.

Логопед вместе с ребенком рассматривают и называют игрушки. Затем одну из игрушек логопед кладет на соответствующий ее цвету квадрат:

— Ой! Черепашка спряталась. Ее не видно.

**Задание:** Спрячь остальные игрушки! Разложи игрушки так, чтобы их не было видно.

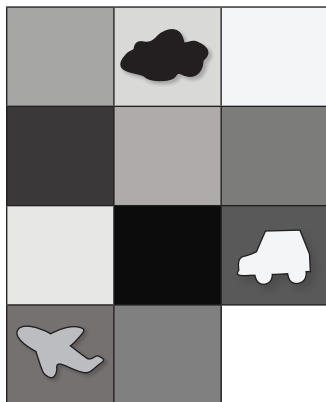
Ребенок раскладывает игрушки, соотнося их цвет с цветом квадрата (жёлтую игрушку на жёлтый квадрат, красную — на красный квадрат и т.д.).



## Игра 2. «Покажи свои игрушки»

**Цель:** закрепление знания названий цвета в импрессивном словаре (сначала отрабатываются основные цвета, затем — оттенки).

**Задание:** Покажи красную игрушку, синюю... Положи красную игрушку на синий квадратик (окошко), синюю — на желтый квадратик, и т.д.



## Игра 3. «Где игрушки?»

**Цели:** активизация словаря; закрепление названий основных цветов и их оттенков; в импрессивном словаре согласование имен существительных с именами прилагательными и притяжательными местоимениями.

Дети выкладывают игрушки на игровое поле по своему желанию или под диктовку логопеда. Например: «Положите красную игрушку на желтый квадрат, синюю игрушку на белый квадрат.» и т.д.

**Задание:** Рыбки (флажки, машины) у всех разного цвета.

— Скажи, какого цвета твоя рыбка и где она лежит? (*Моя красная рыбка лежит на желтом квадрате.*) И т.д.

Если ребенку трудно произносить слова **квадрат**, замените его словом **окошко**.

— Скажи, какая игрушка лежит на красном (зеленом, оранжевом...) квадрате? (*У меня на красном квадрате лежит синий самолет (зеленое ведро, желтая лодочка).*)

Помимо основной задачи (работа с цветом) в данном упражнении отрабатывается согласование существительных с прилагательными в роде (в каждом комплекте есть игрушки, названия которых относятся к женскому, мужскому и среднему роду) и предложном падеже с предлогом.

В дальнейшем именно эта задача — согласование существительных с прилагательными и притяжательными местоимениями и использование предложно-падежных конструкций становится ведущей. (Мое серое ведро лежит на малиновом квадратике...)

## II. Развитие речеслухового внимания и памяти

РАБОТАЯ С ЦВЕТОМ, ЛОГОПЕД МОЖЕТ ПРЕСЛЕДОВАТЬ И ДРУГУЮ ЦЕЛЬ — РАЗВИТИЕ РЕЧЕСЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ.

### Игра 1. «Станьте на дорожку!»

**Цели:** развитие речеслухового внимания и памяти; формирование навыка запоминания ряда слов.

Логопед раздает детям карточки с разноцветными квадратами и предлагает, выбрав «короткую дорожку» (сторону, длина которой — 3 квадрата), «пройти» по ней пальчиком, называя цвета (например, оранжевый, желтый, белый). После этого логопед акцентирует внимание детей на том,

с какого квадрата начинается эта дорожка (начало дорожки — оранжевый квадрат, он первый). Необходимо приучать детей к тому, что начало ряда всегда слева!

Задача детей — ставить игрушки на дорожку в заданной последовательности.

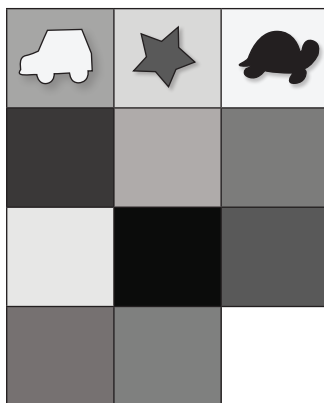
Логопед обязательно говорит детям, что слушать нужно внимательно и запоминать сразу, потому, что задание он будет говорить только один раз. Например:

— *Станьте на дорожку, машина, звезда, черепаха!*

После выполнения задания проводится совместная проверка, исправляются ошибки.

Со временем «дорожка» удлиняется, ряд слов увеличивается.

- **Примечание.** В ходе этого задания дети также учатся выстраивать ряд слева направо, запоминают, где начало ряда, середина и конец. Это особенно важно для формирования навыков звукового анализа и синтеза.

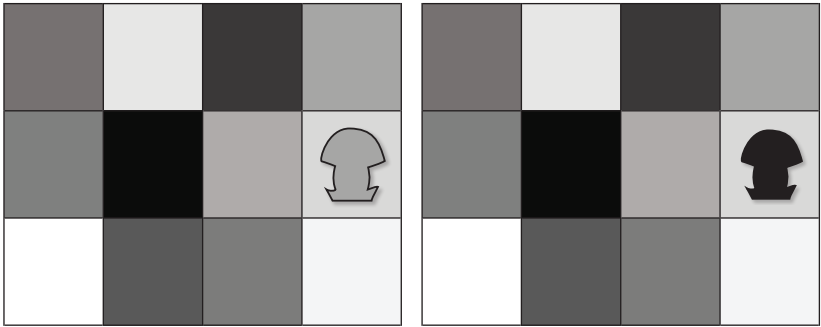


## Игра 2. «Запоминайка»

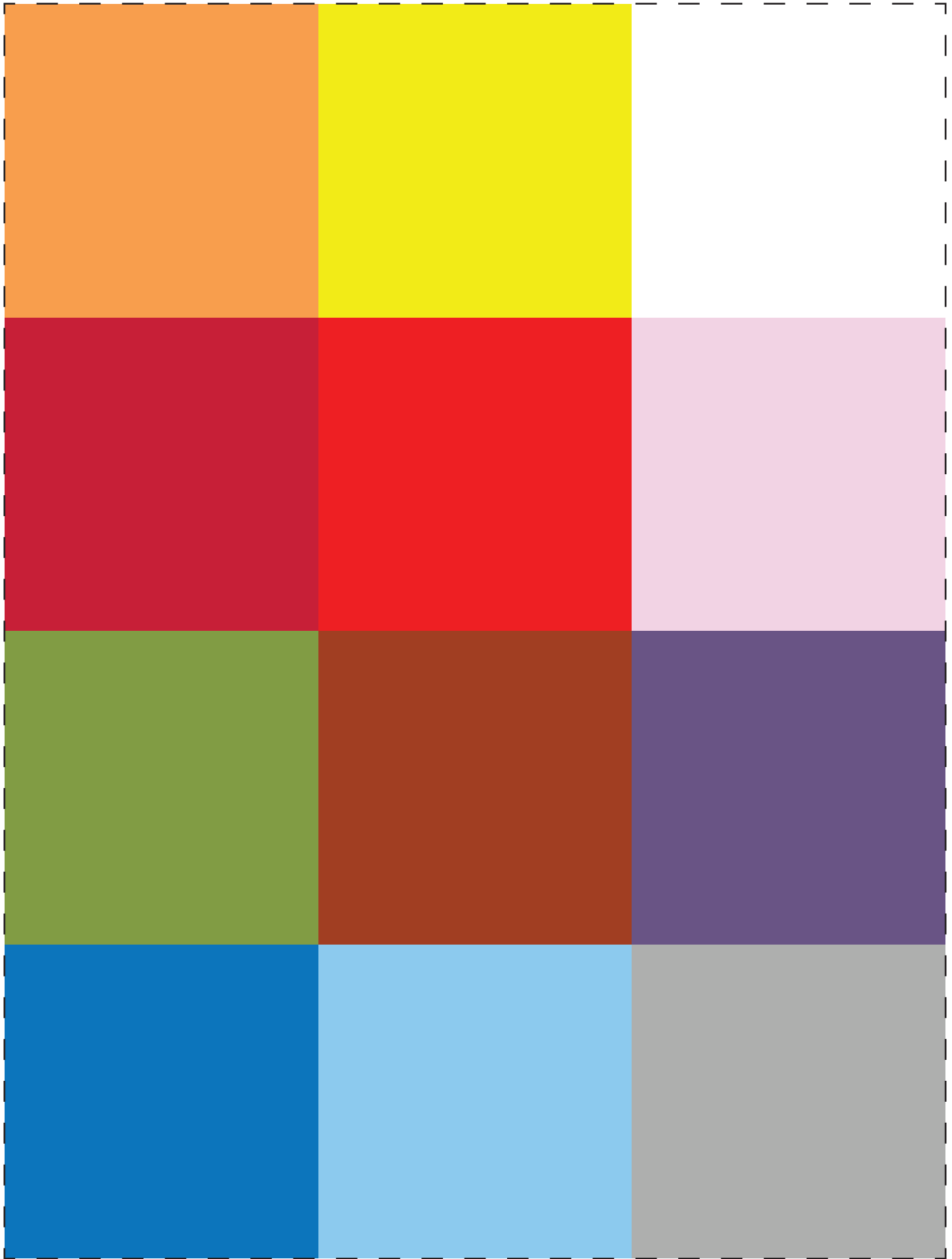
**Цели:** развитие речеслухового внимания и памяти; формирование навыка запоминания и выполнения многоступенчатой инструкции.

На первом этапе упражнения логопед просит детей выполнить одно действие — положить, например, грибок на желтый квадрат, и рассказать о проделанной работе. На втором этапе выполняются уже два действия — положить звездочку на красный квадрат, а флажок на зеленый, и т. п.





Когда дети научатся запоминать такой объем информации и правильно выполнять инструкцию, логопед может попросить выполнить три действия. Так, постепенно, тренируется внимание и увеличивается объем речеслуховой памяти.



А О У И Ы

Э 1 2 3 4

5 6 7 1 2

3 4 5 6 7

