

Серия «Психологическая служба»

Л.А. МАРТЫНЕНКО

КОММУНИКАТИВНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ДОШКОЛЬНИКОВ
Сборник игр и упражнений



Москва
2021

ББК 74.3

М25

Рецензенты:

В.Н. Шурдукалов, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии Института специальной педагогики Красноярского государственного педагогического университета;

Т.А. Тимофеева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии КК ИПК РО

Мартыненко Л.А.

М25 Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. — М.: Национальный книжный центр, 2021. — 58 с. (Психологическая служба).
ISBN 978-5-4441-0009-7

В сборнике дано подробное описание игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков и социальной активности детей старшего дошкольного возраста. Коммуникативная и социальная компетентность дошкольников включают распознавание эмоциональных переживаний, вербальное и невербальное общение. Большинство игр не требует специальной подготовки и может проводиться не только в дошкольных образовательных организациях, но и дома.

Пособие сопровождается электронным приложением с картинным материалом для проведения игр и упражнений.

Адресовано психологам, логопедам, воспитателям, гувернерам и родителям.

ББК 74.3

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
ООО «Национальный книжный центр» (НКЦ),
и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещено*

ISBN 978-5-4441-0009-7

© Л.А. Мартыненко, 2010

© Оформление. ООО «Национальный книжный центр», 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Пояснения и методические рекомендации	7
Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать.	9
Игры и упражнения на развитие умения активно слушать	19
Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию	35
Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого» (умение говорить самому)	43
Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей трех–семи лет	49
Литература	55

ВВЕДЕНИЕ

Из обязательного минимального содержания образовательной программы, реализуемой дошкольной образовательной организацией (ДОО), коммуникативная компетентность дошкольника включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами.

Кроме того, к старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть коммуникативными навыками. Эту группу навыков составляют общеизвестные умения:

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
- говорить самому.

Но практическая работа показывает, что в связи с реализацией других направлений общеобразовательных программ ДОО, целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников часто остается за пределами внимания. Вместе с тем представления о практических методах и приемах работы по данной проблеме были и до сих пор остаются нечеткими, неконкретными и основываются на педагогической интуиции. Дефицит времени на занятиях приводит к тому, что вопросы педагогов предполагают односложные ответы детей, недостаточно часто создаются ситуации для взаимодействия и диалога.

Анализ данной проблемы, изучение ее теоретических аспектов показали, что учить детей осознанно контактировать со сверстниками, окружающими взрослыми — одна из важнейших задач дошкольного периода. Ведь зачастую мы

очень часто слышим: «Он забрал мою машинку!», «Это мой мяч, мой!», «Она толкнула меня!», а также другие реплики детей, явно говорящие о том, что им сложно найти контакт со сверстниками, им нужна помощь. Кроме того, не имея братьев и сестер, замыкаясь на телевизорах и компьютерах, дошкольники не желают осваивать элементарные навыки общения. Драчливость, нервозность, агрессия, «эмоциональная глухота» — вот, что мы наблюдаем у наших детей. А эти и другие расстройства корригируются с большим трудом. Зачем это допускать?

Уважаемые педагоги, родители, мы предлагаем уделить особое внимание развитию коммуникативных навыков у детей, как можно раньше, внимательнее отнестись к детским трудностям и поиграть с ними!

Предлагаемое вашему вниманию пособие представляет собой сборник игр и игровых упражнений, так как именно игра позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивает умения и навыки, стимулирует развитие дошкольника в целом.

Любая игра многофункциональна, она реализует разные цели, но в предложенной системе игр есть общая цель — развитие коммуникативных навыков у дошкольников.

В подборе игр и упражнений, их апробации и систематизации принимали участие педагоги ДОО г. Бородино: М.В. Волкова, Е.А. Важенина, И.В. Копаш, Е.С. Климова, Л.В. Меркулова, О.П. Остапенко, М.И. Чебукина, Ю.Ю. Школьникова, Т.В. Яценко.

ПОЯСНЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Система состоит из четырех блоков:

- игры и упражнения на развитие умения сотрудничать;
- игры и упражнения на развитие умения активно слушать;
- игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию;
- игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого» (умение говорить самому).

Каждый блок направлен на решение нескольких задач.

В основу каждого блока положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при организации игровой деятельности.

Включать игры в педагогический процесс рекомендуется ежедневно.

При проведении игр и упражнений педагогу необходимо:

- продумывать не только содержание инструкции, но и способ ее подачи;
- воздействовать с помощью интонационно-выразительной окрашенности речи;
- прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия;
- помнить, что каждый ребенок имеет свои коммуникативные права:
 - на систему ценностей,
 - на ответственность,

- на личное достоинство и уважение этого достоинства,
- на индивидуальность и своеобразие,
- на независимость от других людей,
- на собственные мысли,
- на отстаивание своих прав.

В приложении содержится методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности и анализа коммуникативной функции речи у дошкольников.

Условные обозначения: _____



— Приложение на сайте www.nbcmedia.ru

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СОТРУДНИЧАТЬ

задачи

- учить слышать, понимать и соблюдать правила игры;
- развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции;
- воспитывать доверительное отношение друг к другу;
- развивать чувство ответственности за другого человека.

ЗАЙЧИКИ И ЛИСА

Оснащение:

- ◆ маска лисы, искусственный куст.

Описание игры

С помощью считалки выбирается водящий — «лиса». Он садится за куст. Остальные дети — «зайчики» — собираются около одной из стен комнаты.

Педагог встает у противоположной стены и произносит:

*— Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли зайчики гулять!*

«Зайчики» выбегают на середину комнаты и прыгают. Через минуту-другую педагог продолжает:

*— Вдруг лисица выбегает,
Зайку серого хватает.*

На последнем слове «зайчики» бегут к стене, а «лиса» пытается поймать кого-то из них.

Пойманный ребенок становится водящим, игра возобновляется.

СОВУШКА-СОВА

Оснащение:

- ◆ маска совы, стульчик.

Описание игры

С помощью считалки выбирается водящий — «сова». Он садится на стульчик. Остальные дети — «маленькие птички» — бегают вокруг совы, осторожно к ней приближаются.

Педагог произносит:

*— Совушка-сова,
Большая голова,
На дереве сидит,
Головой вертит,
Во все стороны глядит...
Да вдруг как полетит!*

На последнем слове «птички разлетаются», а «сова» пытается поймать кого-то из них.

Пойманный ребенок становится водящим, игра возобновляется.

МЕНЯЛКИ

Оснащение:

- ◆ детские стульчики.

Описание игры

Играющие садятся на расставленные по кругу стульчики.