

Серия «Инклюзивное образование»

Ю.Е. РОЗОВА, Т.В. КОРОБЧЕНКО

Предметная и внеурочная деятельность младших школьников с ОВЗ

Под редакцией О.В. Елецкой



Москва
2016

Научный редактор: Елецкая О.В., кандидат педагогических наук, доцент ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург

Рецензенты:

Шукин А.В., кандидат психологических наук, доцент СПбГУ, Санкт-Петербург

Тараканова А.А., кандидат педагогических наук, доцент ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.

Р61 Предметная и внеурочная деятельность младших школьников с ОВЗ / Под редакцией О. В. Елецкой. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 160 с.
ISBN 978-5-4441-0193-3

Пособие содержит задания разного уровня трудности по основным темам программы по русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру в начальной школе. Задания помогут развить у учащихся 2–4 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), интеллектуальные и творческие способности, сформировать универсальные учебные действия. Пособие поможет в проведении предметных конкурсов разного уровня — от внутриклассных до междушкольных — интеллектуальных игр, внеурочной деятельности и уроков. Материалы могут быть использованы для составления комплексных диагностических работ учащихся.

Содержание пособия соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО), Примерной основной образовательной программе начального общего образования, а также Примерным программам по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Пособие сопровождается электронным приложением, содержащим раздаточный материал.

Издание адресовано учителям начальных классов, специалистам служб сопровождения: учителям-логопедам, дефектологам, педагогам-психологам, а также родителям.

ББК 74.202.4

© Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., 2015

© Оформление. ООО «Национальный книжный центр», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел 1. Методические рекомендации по организации и проведению предметного конкурса «Умники и умницы» . . . 6	
Цели и задачи предметного конкурса	6
Проведение предметных конкурсов	10
Оценка заданий предметных конкурсов	11
Определение победителей и призёров предметных конкурсов.	15
Как использовать полученные результаты предметных конкурсов.	16
Предметный конкурс «Умники и умницы» как вариант итоговой комплексной диагностической работы в конце учебного года	17
Документация конкурса	21
Раздел 2. Практический материал для проведения предметного конкурса	23
Практический материал для проведения предметного конкурса по русскому языку и литературному чтению	23
Практический материал для проведения предметного конкурса по математике	56
Практический материал для проведения предметного конкурса по окружающему миру	94
ОТВЕТЫ.	132
Русский язык и литературное чтение	132
Математика	136
Окружающий мир	139
Список литературы	144
Приложения	146

ВВЕДЕНИЕ

Школьные олимпиады, предметные конкурсы — одни из самых популярных форм учебной деятельности, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью образования в современной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и постепенного перехода к личностно-деятельному, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями общеобразовательной программы, способной адаптироваться к условиям нестабильного социума.

Успешное овладение знаниями в начальных классах школы невозможно без интереса детей к учёбе. Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметный конкурс «Умники и умницы». Данный конкурс предполагает развитие у младших школьников не только познавательного интереса к предмету, пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, способствует формированию умения самостоятельно добывать знания, учит логически и нестандартно мыслить, помогает педагогам определить уровень знаний учащихся, организовать внеурочную деятельность по предметам. Стандарты второго поколения в планируемых результатах начального общего образования требуют, чтобы в результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобрели первичные навыки работы с информацией. Формирование именно этих навыков активно реализуется в ходе проведения данного конкурса.

Предметный конкурс является одной из форм как учебной, так и внеурочной деятельности, которая влияет на

развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

Материалы пособия помогут учителю не только провести конкурсы разного уровня (внутри класса, между параллелями, между школами и т.д.), интеллектуальные игры, Предметные недели, но и просто разнообразить уроки в 2–4 классах.

Пособие включает задания разного уровня сложности по основным темам программы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Предложенные в сборнике задания можно использовать для составления разнообразных диагностических письменных работ, направленных на изучение результативности обучения и учитывающих особенности детей, обучающихся в каждом конкретном классе.

Задания распределены по классам (2-й, 3-й, 4-й) и по темам, изучаемым в начальной школе, что облегчает поиск нужного материала. Упражнения, собранные в книге, не только развивают интеллектуальные и творческие способности детей, но и способствуют формированию универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРЕДМЕТНОГО КОНКУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТНОГО КОНКУРСА

Цель предметного конкурса «Умники и умницы»: Активизация учебной мотивации учащихся, способствующая повышению качества образования, социальной адаптации.

Задачи предметного конкурса «Умники и умницы»:

- пропагандировать научные знания и прививать у учащихся интерес к учебной деятельности;
- активизировать работу кружков и других форм внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- повысить качество образования учащихся начальных классов.

Конкурс проводится по предметам «Русский язык и литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». При разработке материалов предметного конкурса нами учитывались возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста и требования программы по начальному образованию Федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Согласно программе обучения в начальной школе для учащихся подобраны разноуровневые занимательные и нестандартные задания, разнообразные по форме и характеру вопросов. При этом их тематика и идейная направленность сходны для вариантов всех параллелей 2–4 классов, хотя и построены на разном текстовом и лексическом материале.

Русский язык и литературное чтение

В современной школе учащиеся, как правило, испытывают большие затруднения при изучении программного материала по русскому языку. Воспитание любви к русскому языку — серьёзная и ответственная задача педагогов. Любовь к родному языку воспитывается через пробуждение у школьников интереса к предмету «Русский язык», возникающего как на классных занятиях, так и во внеурочной работе.

Задания по русскому языку, представленные в пособии, способствуют формированию навыка осознанного чтения и грамотного письма. Интегрированный подход к изучению русского языка и литературного чтения, заложенный в основу заданий, дает педагогу ряд преимуществ при решении комплекса учебных задач:

- расширение читательского кругозора;
- проверка понимания прочитанной информации;
- отработка изученных орфограмм на материале, представленном в нетрадиционной форме;
- организация вариативного обучения и проверка знаний на разных уровнях.

Все задания предметного конкурса по русскому языку подразделяются на 4 типа:

1. Задания, требующие только знания предмета.
2. Задания игровой лингвистики (ребусы, шарады, анаграммы).
3. Задания, основанные на научных теоретических проблемах русского языка, предполагают демонстрацию глубины знаний предмета.
4. Задания из области речевой культуры (работа с половицами, поговорками, фразеологизмами и др.).

Все типы заданий направлены на развитие и совершенствование навыка звукобуквенного и слогового анализа, совершенствование навыков лингвистического анализа, обогащение словарного запаса, способствуют расширению кругозора, развитию коммуникативных умений, совершенствованию орфографических навыков, повышению обще-

го уровня языкового развития, умственных способностей младших школьников.

Математика

Предметный конкурс по математике пробуждает у учащихся интерес к предмету, учит их оригинально мыслить, принимать верные решения в сложных жизненных ситуациях.

Материал для предметного конкурса по математике разделен на 4 типа заданий:

1. Задания, требующие только знания предмета.
2. Задания занимательного характера.
3. Задания с геометрическим материалом.
4. Задания, направленные на развитие критического и творческого мышления, логического рассуждения, учат маленьких школьников делать логические умозаключения.

Задания по сложности выстраиваются так, что решение первых задач основывается на знаниях программного материала, далее уровень трудности постепенно увеличивается.

Все задания отличаются чёткостью формулировок, используются только известные школьникам термины. Представленный в данном разделе конкурса материал предусматривает возможность применения стандартных знаний в нестандартной ситуации. При выполнении таких заданий ученик может проявить способность к логическому и абстрактному мышлению, то есть умение классифицировать, обобщать, сопоставлять по аналогии, прогнозировать результат, «включая» интуицию и воображение.

Окружающий мир

Материал предметного конкурса по окружающему миру занимает особое место в системе предметных конкурсов. На уроках школьники, главным образом, получают общие

представления о некоторых закономерностях развития природы и жизни людей, расширяют свой кругозор, заинтересовываются связями природы. Здесь следует отметить, что учебная программа направлена на формирование у учащихся целостного представления о природе во всем ее многообразии.

Необходимость проведения предметного конкурса по окружающему миру диктуется не только желанием детей узнать нечто новое, но и способствует более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, развитию речи детей, повышает уровень языкового развития младших школьников.

Задания предметного конкурса составлены на основе занимательности, под которой подразумевается нестандартное предъявление учебной информации, способное возбудить у школьников интерес и вызвать стремление к получению новых знаний. Такой вид работы привлекает учеников своей новизной и необычностью.

Материал предметного конкурса по окружающему миру разбит на 4 типа заданий:

1. Задания, основанные на знании программного материала.
2. Задания, требующие логического мышления.
3. Задания, направленные на эрудицию и знания, полученные из собственных наблюдений и дополнительной литературы.
4. Творческие задания, направленные на воспитание бережного отношения к окружающей среде и здоровью человека.

Предметный конкурс по окружающему миру служит основой формирования самостоятельных обобщений и выводов, развивает мышление и наблюдательность.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОНКУРСОВ

Предметный конкурс по каждому предмету проводим в два тура: I тур — внутриклассный или внутришкольный, II тур — между параллелями внутри образовательного учреждения или между школами.

По времени каждый конкурс по предмету не должен превышать одного урока (45 мин). При проведении предметного конкурса необходимо создать для учащихся комфортную атмосферу, чётко организовать работу.

Для удобства каждый тур предметного конкурса расположен на отдельном листе формата А4. В каждом туре по 12–15 заданий. Учитель раздаёт детям задания, а учащиеся пишут в них ответы.

Обязательно следует предупредить участников, что отвечать на вопросы они могут в любом, удобном для них порядке. Необходимо раздать учащимся достаточное количество листов для черновика, чтобы они могли записывать все свои рассуждения.

После выполнения заданий предметного конкурса каждый ученик должен оценить свою работу, поставив на одной из ступенек «Лесенки успеха» отметку. Если работа выполнена хорошо, отметку пишут на верхней ступеньке, если удовлетворительно — на средней, неудовлетворительно — на нижней.



ОЦЕНКА ЗАДАНИЙ ПРЕДМЕТНЫХ КОНКУРСОВ

Проверка и оценивание заданий проводится исключительно для создания ситуации успеха. Выбор мотивационных стимулов — важный момент для успешного обучения ребёнка. Оценку продуктивности выполнения заданий лучше проводить сразу после выполнения конкурсной работы. В конце урока учащийся с помощью системы баллов (символов, рисунков) проверяет и оценивает выполнение заданий сначала самостоятельно («Лесенка успеха»), затем задания проверяет и оценивает взрослый (жюри). Данный методический прием позволяет сформировать у ученика адекватную самооценку, что в будущем поможет ребёнку правильно оценивать собственную работу, видеть динамику своих достижений.

Задания предметных конкурсов разделены на два вида:

- задания, требующие только знания предмета;
- задания повышенной трудности, требующие «включить воображение», эрудицию, опереться на логику в рассуждении, произвести сложные вычисления, сделать нестандартные логические шаги.

Каждое задание, в зависимости от его сложности, имеет свои критерии оценки. Если задание включает в себя несколько пунктов, то следует учитывать ответ на каждый пункт вопроса.

Задания, требующие только знания предмета, оцениваются:

- 2 балла — правильный ответ
- 1 балл — частичное выполнение задания
- 0 баллов — неправильный ответ

Задания повышенной трудности оцениваются:

- 3 балла — правильный ответ
- 2 балла — частичное выполнение задания
- 0 баллов — неправильный ответ

Дифференциация заданий по уровню сложности

Русский язык и литературное чтение

2 класс

1–2 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
	Задания повышенной трудности	№ 6, 9, 10
3 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10
	Задания повышенной трудности	№ 4, 5, 8, 11, 12

3 класс

1–2 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12
	Задания повышенной трудности	№ 1, 3, 6, 7, 9, 10, 13
3 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12
	Задания повышенной трудности	№ 1, 3, 7, 9, 10, 13

4 класс

1–2 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 3, 4, 7, 8, 9, 12
	Задания повышенной трудности	№ 1, 2, 5, 6, 10, 11, 13
3 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 3, 4, 6, 7
	Задания повышенной трудности	№ 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Математика

2 класс

1–2 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 2, 3, 4, 10, 11
	Задания повышенной трудности	№ 1, 5, 6, 7, 8, 9, 12
3 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 2, 3, 4, 10
	Задания повышенной трудности	№ 1, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12

3 класс

1–2 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 4, 5, 9
	Задания повышенной трудности	№ 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12
3 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 4, 5, 9
	Задания повышенной трудности	№ 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12

4 класс

1–2 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 2, 3, 7, 10
	Задания повышенной трудности	№ 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12
3 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 2, 3, 7, 10
	Задания повышенной трудности	№ 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12

Окружающий мир

2 класс

1–2 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Задания повышенной трудности	№ 7, 9, 10
3 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 1, 3, 5, 7, 8, 9
	Задания повышенной трудности	№ 2, 4, 6, 10

3 класс

1–2 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13
	Задания повышенной трудности	№ 2, 8, 9, 10, 14, 15
3 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 1, 4, 5, 6, 11, 12, 13
	Задания повышенной трудности	№ 2, 3, 7, 8, 9, 10, 14, 15

4 класс

1–2 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 1,2,4,6,10,11, 12,13
	Задания повышенной трудности	№ 3, 5, 7, 8, 9, 14, 15
3 вариант	Задания, требующие знания предмета	№ 1, 2, 4, 6, 10, 11, 13
	Задания повышенной трудности	№ 3, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 15

Таблица максимальных баллов

Класс \ Тур	2 класс		3 класс		4 класс	
	1-2 вариант	3 вариант	1-2 вариант	3 вариант	1-2 вариант	3 вариант
Русский язык	23	29	32	32	33	35
Математика	31	32	33	33	32	32
Окружающий мир	23	24	36	38	37	38

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ ПРЕДМЕТНЫХ КОНКУРСОВ

Победителями следует считать учащихся, набравших наибольшее количество баллов или ответивших на наибольшее количество вопросов. Призёрами могут быть учащиеся, которые не ответили на 1–2 вопроса или некоторые их ответы которых были недостаточно полными, но в основе своей верными.

Подведение итогов и разбор результатов желательно проводить на ближайшем уроке по предмету. Победителей и призёров следует поощрить, наградив их дипломами, грамотами (Приложение 4) или книгами, которые они смогут использовать в дальнейшем как справочный или познавательный материал. Результаты предметных конкурсов необходимо оформить и вывесить на специальном стенде.

Если конкурс проводится в нескольких образовательных учреждениях, то в I (внутришкольном) туре участвуют все учащиеся 2–4 классов каждой школы. Среди участников каждая школа выявляет 27 победителей (1–3 места по каждому предмету в каждой параллели), 27 учащихся, занявшие 1–3 места, представляют свои образовательные учреждения во II туре конкурса.

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТНЫХ КОНКУРСОВ

1. Материалы предметных конкурсов дают возможность учителю познакомиться с новыми технологиями обучения и использовать их для интеллектуального развития детей на уроках и на коррекционных занятиях, организации самостоятельной деятельности ребят на уроке.
2. Предметный конкурс дает возможность выявить результаты обучения, установленные Федеральным Государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО), не только предметные (результаты, достижение которых обеспечивается преимущественно за счёт освоения учебных программ по отдельным предметам), но и личностные и метапредметные результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.
3. По итогам результатов конкурса можно планировать индивидуальную вариативную работу с конкретными учащимися по определённой теме программы.
4. Материалы конкурса можно использовать как диагностические итоговые комплексные работы по предметам в конце учебного года.
5. Участие в конкурсе позволяет ученику узнать нетрадиционные способы предъявления учебных заданий и вопросов, направленных на привитие интереса к изучаемым предметам и общее развитие личности; помогает подготовиться к выполнению итоговых комплексных работ по новым образовательным стандартам.
6. Результативность участия в конкурсе позволяет родителям увидеть перспективы индивидуального развития ребёнка.

ПРЕДМЕТНЫЙ КОНКУРС «УМНИКИ И УМНИЦЫ» КАК ВАРИАНТ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

В связи с введением ФГОС начального общего образования появилась необходимость по-новому оценивать знания и умения учеников начальной школы. Современная система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения только в виде знаний, умений и навыков без учета особенностей каждого ученика.

Основные особенности системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС:

- Планируемые результаты — содержательная и критериальная основа обучения и оценки.
- Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов.
- Оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- Оценка динамики учебных достижений. Введение мониторинговых независимых исследований в начальной школе.

Проведение в классе предметного конкурса «Умники и умницы» как один из вариантов диагностической итоговой работы поможет оценить достижения планируемых результатов по предметам школьной программы. Предлагаемые варианты итоговых заданий включают в себя 3 части (3 бланка заданий), каждая направлена на оценку результатов по отдельным предметам. Это система заданий по литературному чтению и русскому языку, математике, окружающему миру, представленная в 3 вариантах: 1 вариант — тренировочная работа, 2 вариант — итоговая диагностическая работа, 3 вариант — усложненная итоговая диагностическая работа.

Диагностические работы для 2–4 классов могут использоваться в учебном процессе как итоговая проверочная работа в конце 4 четверти независимо от того, по каким учебникам работает учитель.

В каждом варианте находятся задания разного уровня сложности, которые чередуются друг с другом. Задания базового уровня выполняются учеником обязательно — в таблице они оцениваются в 2 балла (Задания, выполнение которых требует знание школьной программы). Работа включает в себя и задания повышенной сложности и выполняется учеником по мере возможностей. Такие задания оцениваются в 3 балла.

Диагностические работы позволяют увидеть динамику роста каждого ученика в классе, что способствует усилению индивидуального подхода к каждому ученику. Постепенно усложняясь, диагностические работы выводят детей на более высокий уровень знаний, позволяют учителю подбирать учебный материал для каждого ученика в соответствии с его уровнем развития, тем самым создавая «ситуацию успеха». Дети имеют возможность применить знания, полученные в ходе изучения различных предметов, в практической деятельности. Многие задания имеют практико-ориентированную направленность. Диагностические работы можно также использовать как самостоятельные и предупредительные работы перед проведением тематических контрольных работ, в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Цель итоговой комплексной работы: определение уровня сформированности отдельных предметных, метапредметных и личностных результатов к концу обучения во 2–4 классе начальной школы.

Содержание работы:

Работа состоит из двух вариантов рабочих листов, одинаковых по уровню сложности и порядку следования заданий по предметам русский язык и литературное чтение, математика и окружающий мир. Работа каждого варианта состоит из 12–15 заданий. Предлагаются задания с выбором ответа, со свободным ответом, с вариантом приведения аргументированного ответа.

В работу включены задания базового и повышенного уровней сложности. Количество заданий каждого уровня сложности варьируется в зависимости от предмета и возраста учащихся.

Сроки проведения: Работа выполняется в последней четверти каждого учебного года. Работа не рассматривается как контрольная.

Организация и проведение диагностической работы:

Время выполнения — 45 минут (5–7 мин — вводный инструктаж, 38–40 мин — выполнение работы).

Бланки для учащихся учитель распечатывает в формате А-4. Перед выполнением работы учитель вносит в бланки данные ученика (образовательное учреждение, класс, фамилия, имя) или шифрует работы. Выполнение диагностической работы организует учитель (возможно присутствие ассистентов).

Рекомендуется выполнять работу в заданной последовательности в течение одного урока. Перед выполнением работы необходимо провести краткий инструктаж. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если он не успел выполнить работу за отведённое время, необходимо дать ребёнку возможность закончить ее выполнение. В этом случае учитель указывает в анализе процент учащихся, затративших большее время на выполнение работы.

Выполнение работы должно протекать в спокойной доброжелательной атмосфере. Ученик имеет право задать вопрос учителю. Учитель при необходимости может задать наводящие вопросы или оказать иную направляющую или стимулирующую помощь при возникающих затруднениях, предложить проверить работу еще раз. Прямое подсказывание недопустимо.

Если учащийся получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия (См. Таблицу «Рекомендуемая оценка выполнения диагностической работы»), то делается вывод о недостаточном уровне сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться. В этом случае можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей при изучении отдельных предметов в начальной школе. Если учащийся получает за выполнение всей работы количество баллов, равное базовому уровню или превышающее заданный критерий, то делается вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для

успешного продолжения обучения. Выполненные диагностические работы хранятся учителем до выпуска учащихся из начальной школы. В соответствии с действующим ФГОС НОО эти работы позволяют оценить качество образовательных достижений ребёнка и в дальнейшем увидеть динамику его развития. Работы могут быть включены в портфолио учащихся как демонстрация его достижений.

*Рекомендуемая оценка выполнения
диагностической работы*

Уровень сформированности универсальных учебных действий	Уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения		Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться
	повышенный	базовый	
Предмет/класс			ниже базового
Русский язык			
2 класс			
1 вариант	21–23	16–20	14 и ниже
2 вариант	21–23	16–20	14 и ниже
3 вариант	27–29	20–26	17 и ниже
3 класс			
1 вариант	30–32	18–29	17 и ниже
2 вариант	30–32	18–29	17 и ниже
3 вариант	30–32	20–26	20 и ниже
4 класс			
1 вариант	31–33	19–30	18 и ниже
2 вариант	31–33	19–30	18 и ниже
3 вариант	34–35	21–33	20 и ниже
Математика			
2 класс			
1 вариант	30–31	11–29	10 и ниже
2 вариант	30–31	11–29	10 и ниже
3 вариант	31–32	12–30	11 и ниже
3 класс			
1 вариант	31–33	17–30	16 и ниже
2 вариант	31–33	17–30	16 и ниже
3 вариант	31–33	17–30	16 и ниже

4 класс			
1 вариант	30–32	19–29	18 и ниже
2 вариант	30–32	19–29	18 и ниже
3 вариант	31–32	21–30	20 и ниже
Окружающий мир			
2 класс			
1 вариант	21–23	15–20	14 и ниже
2 вариант	21–23	15–20	14 и ниже
3 вариант	22–24	17–21	16 и ниже
3 класс			
1 вариант	34–36	17–33	16 и ниже
2 вариант	34–36	17–33	16 и ниже
3 вариант	35–38	21–34	20 и ниже
4 класс			
1 вариант	35–37	21–34	20 и ниже
2 вариант	35–37	21–34	20 и ниже
3 вариант	36–38	24–35	23 и ниже

По итогам мониторинга выполнения диагностической работы заполняется таблица «Анализ выполнения итоговой диагностической работы предметного конкурса «Умники и умницы» по предмету...» (Приложение 6), на основе которой могут быть составлены различные графики, диаграммы, гистограммы «Соотношение уровней успешности выполнения диагностической работы предметного конкурса «Умники и умницы»» (См. Приложение 7. «Образец мониторинга диагностической работы предметного конкурса «Умники и умницы» по русскому языку»).

ДОКУМЕНТАЦИЯ КОНКУРСА

Педагог (жюри конкурса) оформляет следующую документацию:

1. Таблица «Итоги I тура предметного конкурса» по каждому предмету (Приложение 1).
2. Таблица «Итоги II тура предметного конкурса» по каждому предмету (Приложение 2).

3. Таблица «Анализ выполнения заданий предметного конкурса «Умники и умницы» по предмету...» (Приложение 3).
4. Таблица «Итоги командного первенства предметного конкурса» (Приложение 4).
5. Дипломы победителей. (Приложение 5).
6. Анализ выполнения итоговой диагностической работы предметного конкурса «Умники и умницы» (Приложение 6).

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КОНКУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КОНКУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Предметный конкурс

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 2 класс**

1 вариант

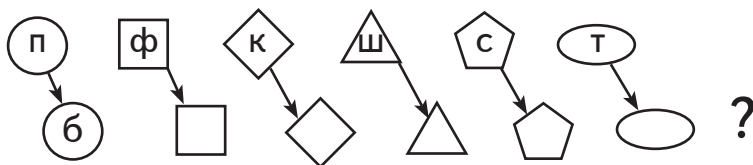
шифр _____

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во баллов										
Всего баллов										

1. Зачеркни «лишнюю» букву в каждой строке.

а о у и э ы
к ж с п х ц ф

2. Сделай по образцу.



3. Замени первый глухой согласный звонким. Запиши новые слова:

КОСТЬ ШИТЬ
ПОЧКА ТОЧКА

4. Подчеркни слова, где ударение поставлено правильно:

я́мка, о́бувь, кнѐга, пенáл, рѹсский, вѐточка,
смешнóй, сеткá, укра́шать, свѐклá, молóкó

5. Найди и подчеркни слова, которые верно разделены на слоги:

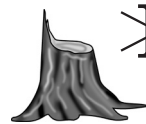
я|ма, в|етка, сем|ья, дру|зья, м|айский, кла|ссный

6. Угадай слова.

О за Д



‘ ИНА



Ъ АЛ

7. Найди и исправь ошибки.

молчю, широкий, чищю, речка, марской, стена,
чужые, снec, лужи, школьники, сад, колечко

8. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос «что?».

*Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвёл подснежник.*

С.Я. Маршак

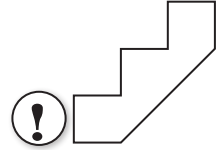
9. Найди строчки, где записаны предложения. Обозначь их знаком +

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| Дети лето река купаться. | <input type="checkbox"/> |
| Летом дети купались в реке. | <input type="checkbox"/> |
| Расцвела сирень. | <input type="checkbox"/> |
| Дождь сырость идёт мокро. | <input type="checkbox"/> |
| За окном идёт дождь. | <input type="checkbox"/> |
| На улице сырость. | <input type="checkbox"/> |

10. Расставь над словами цифры, чтобы получились предложения.

Грибы

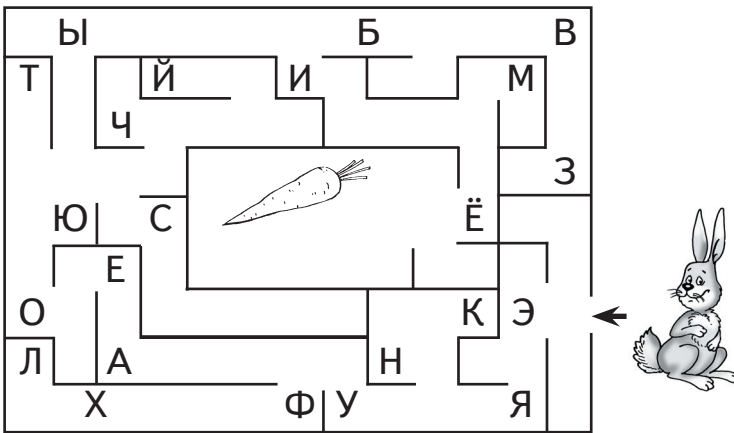
- 3 4 1 2
- а) много, грибов, в, лесу
- б) тропинки, прячутся, у, боровики
- в) часто, в, ельнике, растут, грузди, душистые
- г) полянке, на, рыжике, появились



шифр _____

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во баллов										
Всего баллов										

1. Помоги зайцу добраться до морковки. По лабиринту надо двигаться от одной гласной буквы к другой.



2. Сделай по образцу.

