

Серия «Интеллектуальное развитие»

Г.Е. Сычёва

**Формирование  
элементарных математических  
представлений у дошкольников**

1-й год обучения

**КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ**



Москва

2014

ББК 74.102

С 95

**Сычѐва Г.Е.**

**С 95** Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Конспекты занятий. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 104 с. (Интеллектуальное развитие.)

ISBN 978-5-904827-09-0

Конспекты занятий содержат рекомендации по планированию, организации и проведению непосредственно образовательной деятельности, направленной на формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей в течение первого года обучения.

Занятия учитывают возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, способствуют развитию любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, формированию элементарных математических представлений.

Занятия основываются на игровой деятельности дошкольников, включая сюжетно-ролевую игру, используют коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, двигательную формы активности ребенка, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование.

Пособие является составной частью учебно-методического комплекта «Формирование элементарных математических представлений» 1-ый год обучения, включающего конспекты занятий, рабочую тетрадь ребенка, демонстрационный и раздаточный материалы.

Комплект составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»), включая требования к формам образовательного процесса, возрастной адекватности, объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, формированию общей культуры личности воспитанников, формированию предпосылок учебной деятельности, условиям социализации и развития детей. Полностью раскрывается содержание соответствующих разделов программ «От рождения до школы», «Истоки», «Детство».

Адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений (организаций) (ДОО), центров развития детей дошкольного возраста, может быть использован родителями и гувернерами в условиях домашнего обучения.

ББК 74.102

ISBN 978-5-904827-09-0

© Г.Е. Сычѐва, 2010, 2013

© Оформление. ООО «Национальный книжный центр», 2013

## Календарный план

### Сентябрь

Две первые недели: адаптационный период, обследование детей, заполнение диагностических карт.

Занятие 1. Тема. **Один, много.**

Занятие 2. Тема. **Большой, маленький.**

### Октябрь

Занятие 3. Тема. **Слева, справа, посередине.**

Занятие 4. Тема. **Длинный, короткий.**

Занятие 5. Тема. **Сравнение групп предметов по количеству.**

Занятие 6. Тема. **Столько же, поровну.**

### Ноябрь

Занятие 7. Тема. **Счет до двух.**

Занятие 8. Тема. **Состав числа 2.**

Занятие 9. Тема. **Пара.**

Занятие 10. Тема. **Круг.**

### Декабрь

Занятие 11. Тема. **Широкий, узкий.**

Занятие 12. Тема. **Цифры 1 и 2.**

Занятие 13. Тема. **Утро, день, вечер, ночь.**

Занятие 14. Тема. **Счет до трех.**

### Январь

Занятие 15. Тема. **Состав числа 3.**

Занятие 16. Тема. **Цифра 3.**

Занятие 17. Тема. **Треугольник.**

Занятие 18. Тема. **Высокий, низкий.**

### Февраль

Занятие 19. Тема. **Счет до четырех.**

Занятие 20. Тема. **Состав числа 4.**

Занятие 21. Тема. **Цифра 4.**

Занятие 22. Тема. **Квадрат.**

### Март

Занятие 23. Тема. **Больше, меньше, столько же.**

Занятие 24. Тема. **Больше, меньше, столько же.**

Занятие 25. Тема. **Раньше, позже, сначала, потом.**

Занятие 26. Тема. **Счет до пяти.**

### Апрель

Занятие 27. Тема. **Состав числа 5.**

Занятие 28. Тема. **Цифра 5.**

Занятие 29. Тема. **Прямоугольник.**

Занятие 30. Тема. **Овал.**

### Май

Занятие 31. Тема. **Впереди, сзади, между.**

Математический досуг «Веселые приключения в королевстве Считая Второго».

Две последние недели: обследование детей, заполнение диагностических карт.

## **Диагностическая карта**

*Результаты фиксируются с помощью условных обозначений:*

- задание выполнено самостоятельно «+»,
- задание выполнено с помощью педагога «±»,
- задание не выполнено «-».

*Для примечаний педагога дается дополнительная строка.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Заключение психоневролога \_\_\_\_\_

Заключение логопеда \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

### I. Конструктивный праксис

1. Пирамидка  \_\_\_\_\_

2. Разрезная картинка с образцом











	из двух частей	из трех частей	из четырех частей
Предметная			
Сюжетная			

3. Разрезная картинка без образца

	из двух частей	из трех частей	из четырех частей
Предметная			
Сюжетная			

4. Рамки-вкладыши  \_\_\_\_\_

### II. Геометрические фигуры

Называет					
Показывает					

### III. Цвет

1-я группа

	красный	желтый	зеленый	синий	белый	черный	коричневый
Называет							
Показывает							

2-я группа

	розовый	оранжевый	голубой	фиолетовый	серый
Называет					
Показывает					

### IV. Счет

1. Прямой  \_\_\_\_\_
2. Обратный  \_\_\_\_\_
3. Порядковый  \_\_\_\_\_
4. Счетные операции  \_\_\_\_\_
5. Знание цифр  \_\_\_\_\_

## V. Соотнесение количества предметов

1. Поровну  \_\_\_\_\_
2. Столько же  \_\_\_\_\_
3. Больше  \_\_\_\_\_
4. Меньше  \_\_\_\_\_

## VI. Ориентировка в пространстве

1. Правая и левая руки  \_\_\_\_\_
2. Справа (направо)  \_\_\_\_\_
3. Слева (налево)  \_\_\_\_\_
4. Впереди (вперед)  \_\_\_\_\_
5. Позади (назад)  \_\_\_\_\_
6. Вверх  \_\_\_\_\_
7. Вниз  \_\_\_\_\_

## VII. Ориентировка во времени

1. Утро  \_\_\_\_\_
2. День  \_\_\_\_\_
3. Вечер  \_\_\_\_\_
4. Ночь  \_\_\_\_\_
5. Зима  \_\_\_\_\_
6. Весна  \_\_\_\_\_
7. Лето  \_\_\_\_\_
8. Осень  \_\_\_\_\_

## VIII. Сравнение предметов

1. Большой и маленький  \_\_\_\_\_
2. Высокий и низкий  \_\_\_\_\_
3. Широкий и узкий  \_\_\_\_\_
4. Длинный и короткий  \_\_\_\_\_

## IX. Понимание и использование предположно-падежных конструкций

---



---

---

## X. Согласование числительных с существительными

1. Количественные числительные  \_\_\_\_\_
2. Порядковые числительные  \_\_\_\_\_

### Условные обозначения

- Д<sub>1</sub>** — предметные и сюжетные картинки, цифры, математические знаки — см. «*Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 1-й год обучения: Демонстрационный материал*».
- Р<sub>1</sub>** — карточки с изображением предметов, цифр, математических знаков, символов — см. «*Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 1-й год обучения: Раздаточный материал*».
-  — картинный материал, который изготавливают педагоги.
-  — ответы детей.



# КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

## **Занятие 1**

Тема. **ОДИН, МНОГО**

### **Цели:**

- знакомство с понятиями «один» и «много»;
- развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления);
- развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

### **Оборудование:**

- фланелеграф и магнитная доска;
- набор картинок к стихотворению: *деревья, подруги, лиса, белка, птицы, лисички (грибы)* [Д<sub>1</sub>];
- картинки с изображением одного и нескольких предметов: *цветок, цветы, елка, елки* и т.д. [Д<sub>1</sub>];
- изображения двух сервированных столов [Д<sub>1</sub>];
- поднос, матерчатые мешочки с различным количеством (один — много) предметов (по количеству детей);
- рабочие тетради (РТ), простые и цветные карандаши (по количеству детей).

### **Ход занятия**

#### **1. Введение в тему.**

*На фланелеграфе — изображения деревьев. Педагог читает стихотворение, прикрепляя к фланелеграфу изображения предметов (отмечены значком ), упоминаемых в тексте.*

— На лесной опушке  
Встретились подружки ☑.  
— Что ты видела в лесу?  
— Одну рыжую лису ☑,  
Одну белку ☑,  
Много птичек ☑,  
Много рыженьких лисичек ☑.

*Педагог обращает внимание детей на изображения предметов, прикрепленных к фланелеграфу.*

— Кого и что видела девочка в лесу?

☺☺ *Дети отвечают на вопрос.*

*Педагог следит за правильным согласованием числительных «один» и «много» с существительными.*

— Назовите, кого или что можно увидеть в лесу.

☺☺

*Педагог показывает картинки, на которых изображены:*  
*один цветок, много цветов;*  
*одна елка, много елок;*  
*одна бабочка, много бабочек;*  
*один еж, много ежей;*  
*один лист, много листьев;*  
*одна шишка, много шишек;*  
*один желудь, много желудей;*  
*один гриб, много грибов.*

*Задаёт детям вопросы:*

— Кого ты видел(а) в лесу? Что ты видел(а) в лесу?

☺☺ *Ответы детей должны быть полными:*

— Я видел(а) в лесу один цветок. И т.д.

## 2. Задание 1 в рабочих тетрадях (РТ).

### 3. Соотнесение количества предметов.

*Педагог прикрепляет к магнитной доске изображения двух столов, сервированных к обеду. На одном столе сервировка для одного человека, на другом — для нескольких человек.*

— Что вы видите на этом столе?

☺☺ — Один стакан, один нож и т.д.

— Сколько человек могут пообедать за этим столом?

☺☺ — За этим столом может пообедать один человек.

— Что вы видите на этом столе? Каких предметов здесь много?

☺☺ — На этом столе много стаканов, много ножей и т.д.

— Сколько человек могут пообедать за этим столом?

☺☺ — За этим столом могут пообедать много человек.

### 4. Динамическое упражнение.

В синем небе облака.

*Дети встают на носочки, поднимают руки вверх.*

Под горой бежит река.

*Приседают, протягивают руки вперед.*

Рано утром из реки

*Встают.*

Тянут сети рыбаки.

*Имитируют движение, как бы перебирая руками сеть.*

Много рыбы наловили,

*Разводят руки в стороны.*

Вкусную уху сварили.

*Выполняют круговые движения ведущей рукой, как бы помешивая уху в котелке.*

Ах!

*Произносят громко на твердой атаке.*

**5. Задание 2 в РТ.**

**6. Задание 3 в РТ.**

**7. Графические упражнения в РТ.**

**8. Итог занятия. Развитие тактильных ощущений.**

*Педагог ставит на стол поднос с матерчатыми мешочками.*

— Сколько подносов на моем столе?

☺☺ — На столе один поднос.

— Сколько на подносе мешочков?

☺☺ — На подносе много мешочков.

*Педагог предлагает каждому ребенку взять по мешочку и, не заглядывая в него, определить, сколько там предметов — один или много.*

☺☺