

Серия «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Н.С. Четверушкина

**СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА
СЛОВА:
Системный метод
устранения нарушений**



Москва
2015

ББК 74.3
Ч 52

Четверушкина Н.С.

Ч 52 Слововая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с. (Логопедические технологии.)
ISBN 978–5–904827–69–4

В пособии изложена система упражнений, направленных на преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста. В основе системы лежит лексико-грамматический подход к коррекции и развитию устной речи.

Комплекс упражнений рассчитан на два года коррекционной работы в старшей и подготовительной группах детского сада для детей с нарушениями речи.

В книге содержится большой практический материал в виде разнообразных игр и игровых упражнений.

К пособию прилагается CD-диск с обширным картинным материалом к упражнениям (около 500 иллюстраций).

Адресовано логопедам, воспитателям, гувернерам и родителям детей с речевыми расстройствами.

ББК 74.3

ISBN 978–5–904827–69–4

© Четверушкина Н.С., 2010
© Оформление. ООО «Национальный
книжный центр», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Двусложные слова, состоящие из открытых слогов (1-й тип слоговой структуры)	9
Трехсложные слова, состоящие из открытых слогов (2-й тип слоговой структуры)	20
Односложные слова (3-й тип слоговой структуры) . . .	33
Двусложные слова с закрытым слогом (4-й тип слоговой структуры)	40
Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (5-й тип слоговой структуры)	56
Двусложные слова, состоящие из закрытых слогов (6-й тип слоговой структуры)	68
Трехсложные слова с закрытым слогом (7-й тип слоговой структуры)	78
Трехсложные слова со стечением согласных в середине (8-й тип слоговой структуры)	94
Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (9-й тип слоговой структуры)	114
Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (10-й тип слоговой структуры)	129
Односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова (11-й тип слоговой структуры)	138
Двусложные слова с двумя стечениями согласных (12-й тип слоговой структуры)	152
Трехсложные слова со стечением согласных в начале и в середине слова (13-й тип слоговой структуры)	162
Четырехсложные слова, состоящие из открытых слогов (14-й тип слоговой структуры)	173
ЛИТЕРАТУРА	187

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с принципами психолого-педагогической классификации речевых нарушений выделяется категория детей с общим недоразвитием речи (ОНР), при котором отмечается недостаточная сформированность основных языковых структур. Речь страдает как целостная функциональная система, и нарушаются такие ее компоненты, как фонетика, лексика и грамматический строй.

При осложненных формах ОНР помимо перечисленных компонентов речи нарушается и слоговая структура слова, то есть взаиморасположение и связь слогов в слове.

При этом речь ребенка имеет выраженные отклонения в воспроизведении слогового состава слова, которые могут проявляться следующим образом:

1. Нарушение количества слогов:

- сокращение (пропуск) слога – «*моток*» – «*молоток*»;
- опускание слогообразующей гласной – «*пинино*» – «*пианино*»;
- увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных – «*команата*» – «*комната*».

2. Нарушение последовательности слогов в слове:

- перестановка слогов – «*дворе*» – «*дерево*»;
- перестановка звуков в соседних слогах – «*гебемот*» – «*бегемот*».

3. Искажение структуры отдельного слога:

- сокращение стечений согласных – «*тул*» – «*стул*»;
- вставки согласных в слог – «*лимонт*» – «*лимон*».

4. Уподобление слогов – «*кококосы*» – «*абрикосы*».

5. Персеверации (циклический повтор, настойчивое воспроизведение) – «*били...били...библиотекарь*» – «*библиотекарь*» .

6. Антиципации (замена предшествующих звуков последующими) – «*нананасы*» – «*ананасы*» .

7. Контаминации (смешение элементов слов) – «*в холодильнике*» – «*в хлебнице, в холодильнике*» .

Преобладание ошибок, выражающихся перестановкой или добавлением слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. Сокращение количества слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы.

При этом нарушения слоговой структуры слова сохраняются в речи дошкольников с ОНР дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков. Слоговая структура слова, усвоенная в изолированном произношении, нередко искажается при включении этого слова во фразу или в самостоятельную речь.

Большое значение для правильного произнесения слогового состава слова имеет степень знакомства со словом. Малознакомые слова искажаются чаще, чем слова, хорошо известные ребенку.

Анализ данных научно-методической литературы по проблемам нарушения и коррекции слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста позволяет сделать вывод о том, что этот вопрос является малоизученным и недостаточно описанным.

О важности данной проблемы говорит тот факт, что своевременное овладение правильной речью является одним из главных факторов для становления полноценной личности ребенка, а усвоение слоговой структуры слова лежит в основе овладения грамотой и успешного обучения ребенка в школе.

Особую значимость проблема формирования слоговой структуры слова приобретает в условиях детского сада для детей с нарушениями речи, так как именно там происходит подготовка к обучению грамоте дошкольников.

Логопедическая работа по устранению нарушений слоговой структуры слова не может ограничиваться коррекционной задачей исправления лишь данного недостатка. Необходимо развивать фонематическое восприятие, словарный запас, грамматические формы и интеллектуальные функции: мышление, память, внимание. Поэтому требуется раз-

нообразный учебный материал, который следует преподносить в игровой форме. На его поиск учитель-логопед обычно затрачивает значительные усилия.

Необходимый лексический материал в форме разнообразных игр и игровых упражнений специалисты могут найти в данном пособии. В его основу положен принцип системного подхода к коррекции речевых нарушений, а также классификация А.К. Марковой, которая выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Слова усложняются как в наращивании количества слогов (используются односложные, двусложные, трехсложные и четырехсложные слова), так и в степени сложности слога (открытый – закрытый, прямой – обратный, слог со стечением согласных и без него). Таким образом были выделены следующие темы:

1. Двусложные слова, состоящие из открытых слогов.
2. Трехсложные слова, состоящие из открытых слогов.
3. Односложные слова.
4. Двусложные слова с закрытым слогом.
5. Двусложные слова со стечением согласных в середине слова.
6. Двусложные слова, состоящие из закрытых слогов.
7. Трехсложные слова с закрытым слогом.
8. Трехсложные слова со стечением согласных.
9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.
10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.
11. Односложные слова со стечением согласных в начале или в середине слова.
12. Двусложные слова с двумя стечениями согласных.
13. Трехсложные слова со стечением согласных в начале и в середине слова.
14. Многосложные слова, состоящие из открытых слогов.

Система работы по коррекции нарушений слоговой структуры слова рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная группы).

Речевой материал подобран в полном соответствии с программными требованиями Министерства образования РСФСР «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Ограниченность в подборе лексического материала 1–5 типов слоговых структур обусловлена крайне низкими возможностями правильного звукопроизношения детей на начальном этапе обучения. По этой причине в речевом материале не используются слова, содержащие свистящие, шипящие, фрикативные и сонорные звуки, кроме звуков Й и Л'. В лексический материал включены практически все части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия.

Методические рекомендации

Первый год обучения детей 5-летнего возраста с ОНР в детском саду условно делится на 3 периода, которые отличаются друг от друга задачами, продолжительностью и объемом изучаемого материала.

- Приступать к работе по коррекции нарушений слоговой структуры слова следует в начале второго периода обучения. Это обусловлено тем, что на фронтальных занятиях по формированию правильного произношения в течение первого периода обучения изучены практически все гласные звуки первого ряда, а также звук И. На индивидуальных занятиях к этому времени должна быть проведена работа по исправлению недостатков произношения слогообразующих йотированных гласных, согласного Л' и работа по дифференциации этих звуков.

- Работу по формированию слоговой структуры слова необходимо проводить индивидуально, как часть занятия по коррекции звукопроизношения.

- Следует использовать дифференцированный подход, который предполагает учет психических особенностей ребенка, его работоспособность, речевые возможности, а также характер нарушения слоговой структуры слова.

- Необходимо исключать слова с дефектно произносимыми звуками.

- Каждый тип слоговой структуры нужно последовательно отрабатывать даже в том случае, если ребенок не допускает в нем ошибок, так как классификация составлена по принципу наращивания и усложнения слогов. В дальнейшем многосложные слова могут «разбиваться» на 2–3 более простых с уже изученными слоговыми структурами.

- Характерной особенностью коррекционной работы является многократная повторяемость ее видов на разном речевом материале.

Условные обозначения



– оборудование



– логопед



– ребенок

ДВУСЛОЖНЫЕ СЛОВА, СОСТОЯЩИЕ ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (1-й тип слоговой структуры)

➤ ОТВЕТЬ, КТО ЭТО?

Задачи:

- учить четко произносить двусложные слова с повторяющимися слогами;
- учить однословным ответам с опорой на сюжетные картинки;
- развивать слуховое внимание и память.



Сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Посмотри на картинки, послушай предложения, а затем ответь на вопросы одним словом.



Мама купает Вову. Кто купает Вову?
Папа играет с сыном. Кто играет с сыном?
Дядя идет домой. Кто идет домой?
Няня гуляет с детьми. Кто гуляет с детьми?
Во дворе стоит баба из снега. Что стоит во дворе?



Мама.
Папа.
Дядя.
Няня.
Баба.

➤ КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ

Задачи:

- учить четко произносить слова со слоговой структурой 1-го типа;
- упражнять в простейшем слоговом синтезе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, называет первый слог слова. Ребенок, возвращая мяч, добавляет заданный слог, а затем произносит слово полностью.



но		нота		ба		баня
ва		вата		ня		няня
да	ТА	дата		ды	НЯ	дыня
ха		хата		То		Тоня
мя		мята		А		Аня
би		бита		Ва		Ваня
фа		фата		Та		Таня
Ка		Катя		и		иди
Пе	ТЯ	Петя		бу	ДИ	буди
Ви		Витя		ве		веди
Ми		Митя		хо		ходи

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия. Значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить.

➤ НАЙДИ И НАЗОВИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать слуховое и зрительное внимание.



Картинки с изображением предметов во множественном числе.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки, на каждой из которой изображено несколько предметов.

Логопед говорит:

– Я назову предмет, а ты найди картинку, где таких предметов несколько, и назови их:

с окончанием И



муха
дыня
конь
мак
ель
дуга



мухи
дыни
кони
маки
ели
дуги

с окончанием Ы



кот
нота
кит
ива
липа
хата



коты
ноты
киты
ивы
липы
хаты

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия.

➤ ВЫПОЛНИ КОМАНДУ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени;
- развивать слуховое и зрительное внимание.



Сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Вариант 1. Логопед говорит:

– Представь, что я командир. Я буду отдавать приказы, а ты – выполнять их и называть то, что делаешь.



Иди.
Беги.
Дуй.
Дай мяч.
Мой руки.
Веди Петю.
Пили.



Иду.
Бегу.
Дую.
Даю.
Мою.
Веду.
Пилю.

Вариант 2. Перед ребенком – сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь.



Я иду. Я бегу. Я мою.
Я пою. Я пилю. Я веду (Петю).

➤ ЧЕГО (КОГО) НЕ СТАЛО?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при образовании имен существительных в форме единственного числа родительного падежа;
- развивать внимание и зрительную память.



Предметные картинки: мак, дом, кот, кит, бык.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед уточняет названия изображенных на них предметов* и говорит:

– Рассмотр и запомни картинки, а после этого закрой глаза.

Затем логопед убирает одну из картинок и просит ответить на вопрос:

– Чего (кого) не стало?



Мака, дома, кота, кита, быка.

➤ ВЫБЕРИ КАРТИНКИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа;
- упражнять в согласовании притяжательных местоимений «моя», «моё», «мои» с именами существительными в роде и числе.



Предметные картинки: ива, дыня, муха, вата, ноги, губы, духи, дети, руки, ухо, мыло, лото, небо.

* Здесь и далее – если в упражнении используются предметные (сюжетные) картинки, то логопед обязательно уточняет их названия.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Выбери и назови картинки, про которые можно сказать так...



моя

мои

моё



моя ива

мои ноги

моё ухо

моя дыня

мои губы

моё **мыло***

моя муха

мои духи

моё **лото***

моя вата

мои дети

моё небо

➤ **ЧТО (КТО) ЭТО?**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа;
- учить определять предмет по его признакам или по действиям с ним;
- развивать слуховое внимание и логическое мышление.



Предметные картинки: вода, муха, липа, пена, небо, вата, дети.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Внимательно рассмотри картинки. Я буду называть два слова, а ты – угадывать, о чем или о ком идет речь:



Мыльная, белая. (Что?)
 Мягкая, пушистая. (Что?)
 Голубое, безоблачное. (Что?)
 Льётся, журчит. (Что?)
 Летает, жужжит. (Кто?)
 Растёт, зеленеет. (Что?)
 Играют, шалят. (Кто?)



Пена.
 Вата.
 Небо.
 Вода.
 Муха.
 Липа.
 Дети.

➤ ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа;
- развивать слуховое внимание.



Сюжетные и предметные картинки: кино, духи, нога, вода, кофе, лето, кони, кеды, ухо (заячье).

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетные и предметные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и произносить начало предложения, а ты – добавлять последнее слово.



Дети смотрят ... (что?)
 Маме подарили ... (что?)
 У Тани болит ... (что?)
 Из крана течёт ... (что?)
 Аня купила ... (что?)
 После весны наступает ... (что?)
 В конюшне стоят ... (кто?)
 Петя обул ... (что?)
 Катя пришила игрушечному
 зайцу ... (что?)
 Вкусный фрукт (что?)



кино.
 духи.
 нога.
 вода.
 кофе.
 лето.
 кони.
 кеды.
 ухо.
 киви.

Примечание. Упражнение можно усложнить, предложив ребенку самому находить подходящую картинку.

➤ ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении падежных форм имен существительных «кот», «вода»;
- развивать слуховое внимание.



Стихотворение А. Грачева.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать стихотворение (рифмовку), а ты – добавлять слово «кот» («вода»), изменяя его так, как нужно.



У норы добычи ждёт,
Притаившись, серый ...
Мышь осталась без хвоста,
Убегая от ...



кот.
кота.

А теперь и за версту
Не приблизится к ...

коту.

Крыса старая, и та,
Видя грозного ...

кота,

Убежит скорее в дом,
Чтоб не встретиться с ...

котом.

Там дрожит и в темноте
Вспоминает о ...

коте.

Грязнулю всегда
Выручает ...

вода.



Чтобы плыли корабли,
 Чтоб варили кисели,
 Чтобы не было беды –
 Жить нельзя нам без ...



воды.

Всегда и везде
 Вечная слава ...

воде.

➤ КОГО ТЫ ВИДЕЛ В ЗООПАРКЕ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: конь, бык, пони, пума, як.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки с изображением животных.

Логопед говорит:

– Я буду называть картинку и задавать вопрос, а ты – отвечать на него одним словом.



Это конь. Кого ты видел в зоопарке?
 Это бык. Кого ты видел в зоопарке?
 Это пони. Кого ты видел в зоопарке?
 Это пума. Кого ты видел в зоопарке?
 Это як. Кого ты видел в зоопарке?



Коня.
 Быка.
 Пони.
 Пуму.
 Яка.

➤ ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа в стихотворении;
- развивать слуховое внимание и память.



Стихотворение И. Лопухиной.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать стихотворение, а ты – повторять за мной сначала по две строчки, затем по четыре.



Тома дома?
Дома Тома.

Дома Тима,
Дома Дима.

Тёма дома?
Дома Тёма.

Дома Катя,
Лида, Надя.

➤ ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа;
- развивать слуховое внимание и память.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я произнесу предложение и буду задавать вопросы, а ты – отвечать на них кратко. Когда вопросы закончатся – скажешь предложение полностью:



Мама дала Кате дыню.

Кто дал дыню?
Что сделала мама?
Что дала мама?
Кому мама дала дыню?

На ноге у коня муха.

Кто на ноге у коня?
У кого на ноге муха?
Где муха?



Мама.
Дала.
Дыню.
Кате.
Мама дала Кате дыню.

Муха.
У коня.
На ноге.
На ноге у коня муха.

➤ **ЗАКРЕПЛЕНИЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ
1-ГО ТИПА
В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

Моё имя
Было лето.
Дома тихо.
Мама дома.
У Кати ноты.
У мамы дети.
Дети тихо пели.
Беги мимо дома.
Мама вела Вову.
Дети были дома.
Кате дали **мыло**.
Вове дали мёду.
Дома **мало** воды.
Иди, Таня, тихо.

Коля, пили липу.
Люби, Ваня, маму.
Дети были на лугу.
Кони были на лугу.
Быки были на поле.
Ходи тихо, не беги.
Коля, не буди папу.
Аня и Ваня пили воду.
Папа и Витя были дома.
Папа, тебе надо мёду?
Таня, купи муку и кофе.
У мамы дети – Вова и Катя.
На фото мама, папа и дети.
У Оли боты, а у Пети кеды.

ТРЕХСЛОЖНЫЕ СЛОВА, СОСТОЯЩИЕ ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ (2-й тип слоговой структуры)

➤ ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа;
- упражнять в простейшем слоговом синтезе;
- расширять и активизировать словарный запас.



Мяч.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит начало или конец слова. Ребенок, возвращая мяч, называет заданный конечный или начальный слог, а затем произносит слово полностью.



побе
пома
пого



ДА

победа
помада
погода

бина
лина
нава
као
юта

КА

кабина
калина
канава
какао
каюта

лено
лина
ляна
беда
года
мада

ПО

полено
Полина
поляна
победа
погода
помада

➤ НАЗОВИ МНОГО ПРЕДМЕТОВ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед, бросая мяч ребенку, называет существительное в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч, произносит слово во множественном числе:



с окончанием **Ы**

панама	панамы	филин	филины
минута	минуты	кабан	кабаны
ягода	ягоды	пион	пионы
поляна	поляны	буфет	буфеты
канава	канавы	батон	батоны
вагон	вагоны	бутон	бутоны
банан	бананы	диван	диваны
букет	букеты	бидон	бидоны
билет	билеты	томат	томаты

с окончанием **И**

кубик	кубики	веник	веники
пудель	пудели	паук	пауки
петух	петухи	тюлень	тюлени
педаль	педали	олень	олени
медаль	медали	лебедь	лебеди
домик	домики	бутыль	бутыли

с окончанием Я



ТОПОЛЬ



ТОПОЛЯ

Примечание. Лексический материал упражнения рекомендуется разделить на 2 занятия.

➤ КТО У КОГО?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных множественного числа именительного падежа;
- учить заканчивать предложение подходящим по смыслу словом;
- расширять и активизировать словарный запас.



Сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и произносить начало предложения, а ты – добавлять последнее слово.



У кошки ...

У утки ...

У коровы ...

У гусыни ...



котята.

утята.

телята.

гусята.

➤ ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа;
- упражнять в образовании, различении и употреблении приставочных глаголов;
- расширять и активизировать словарный запас.



Вода, предметы, сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Вариант 1. Логопед говорит:

– Я буду произносить начало предложения и показывать действие, а ты – добавлять последнее слово.



Воду в чашку ...

Воду из чашки ...

Цветы водой ...



налили.

вылили.

полили.

Вариант 2. Перед ребенком – сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и произносить начало предложения, а ты – добавлять последнее слово.



Дети воду в лейку ... (что сделали?)

Мальчики водой цветы ... (что сделали?)

Наташа и Галина воду

из ведра ... (что сделали?)

Зимой ребята водой каток ... (что сделали?)



налили.

полили.

вылили.

залили.

Примечание. Аналогичную работу можно провести с глаголами «мыли», «умыли», «помыли», «вымыли».

➤ ПОКАЖИ И НАЗОВИ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа;
- упражнять в различении и употреблении глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени;
- расширять и активизировать словарный запас.



Парные сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – парные сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду произносить слово, которое подходит к одной из картинок, а ты – показывать эту картинку и называть слово, подходящее к другой картинке.



бегала
лепила
ходила
копала
болела
катала
давала
гуляла



бегали
лепили
ходили
копали
болели
катали
давали
гуляли

➤ КОГО ТЫ ВИДЕЛ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: олень, тюлень, филин, енот, кабан, лебедь, паук, хомяк, удод, удав, макака.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – картинки с изображением животных.
Логопед говорит:

– Я буду называть картинку и задавать вопрос, а ты – отвечать на него одним словом.



Это олень. Кого ты видел?
Это тюлень. Кого ты видел?
Это филин. Кого ты видел?
Это енот. Кого ты видел?
Это кабан. Кого ты видел?
Это лебедь. Кого ты видел?
Это паук. Кого ты видел?
Это хомяк. Кого ты видел?
Это удод. Кого ты видел?
Это удав. Кого ты видел?
Это макака. Кого ты видел?



Оленя.
Тюленя.
Филина.
Енота.
Кабана.
Лебеда.
Паука.
Хомяка.
Удода.
Удава.
Макаку.

➤ **СЛУШАЙ И НАЗЫВАЙ**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при закреплении обобщающих понятий;
- развивать слуховое внимание и логическое мышление.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я произнесу название группы предметов (обобщающее понятие) и три слова, среди которых только одно подходящее. Ты выберешь это слово и повторишь его.



Ягоды: дыня, малина, мак.
Мебель: дом, комната, диваны.
Овощи: томаты, липа, мука.
Фрукты: какао, лилии, лимоны.
Цветы: липа, пионы, малина.



Малина.
Диваны.
Томаты.
Лимоны.
Пионы.

➤ НАЗОВИ СЛОВО ПРАВИЛЬНО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа;
- развивать слуховое внимание и память.



Предметные картинки: монета, лебеди, петухи, копыто, домино, бумага.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку и называть ее по-разному, а ты – хлопать в ладоши, когда услышишь правильное название, и повторять его.



Тонема, номета, монета.
Покыто, топыко, копыто.
Беледи, лебеди, дебели.
Номидо, мидано, домино.
Тупехи, хетупи, петухи.
Габума, магабу, бумага.



Монета.
Копыто.
Лебеди.
Домино.
Петухи.
Бумага.

Примечание. Лексический материал упражнения логопеду рекомендуется произносить медленно и четко.

➤ ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени;
- расширять и активизировать глагольный словарный запас;
- развивать слуховое и зрительное внимание.



Сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь.



Я копаю. Я катаю. Я болею. Я гуляю. Я думаю. Я падаю. Я бегаю. Я кидаю.

➤ СКАЖИ НАОБОРОТ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен прилагательных и наречий, имеющих противоположное значение;
- расширять и активизировать словарный запас.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду произносить словосочетание, а ты – заменять в нем одно слово и говорить все наоборот.



острая лопата
домашние гуси
гладкая бумага
громкая музыка
старая панама
иду направо
до дома близко



тупая лопата
дикие гуси
мятая бумага
тихая музыка
новая панама
иду налево
до дома далеко

➤ ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных в форме предложного падежа с предлогом НА;
- развивать логическое мышление.



Парные предметные картинки: ягоды – калина, кабаны – поляна, кубики – диван, лимоны – буфет, монеты – комод, медали – китель.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – парные предметные картинки.

Логопед говорит:

– Положи одну картинку на другую и ответь, что (кто) на чем. А затем скажи, так бывает или нет. Если нет, то попробуй положить по-другому.



Ягоды на калине.
Кабаны на поляне.
Кубики на диване.
Лимоны на буфете.
Монеты на комод.
Медали на кителе.

➤ ЧТО ДЕЛАЛИ МЕТЕЛИ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов множественного числа прошедшего времени;
- развивать слуховое внимание и память.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Логопед говорит:

– Я буду читать по одной строчке стихотворения, а ты – называть то, что делали метели.



Зимой над лугами летели метели.
У дома завыли, на поле гудели.
Напели метели мотивы зимы.
И кутали снегом поля до весны.

Летели.
Завыли, гудели.
Напели.
Кутали.

Примечание. Стихотворение рекомендуется выучить.

➤ ЧЬИ ВЕЩИ?

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа в предложениях;
- учить образовывать притяжательные прилагательные;
- расширять и активизировать словарный запас.



Сюжетные картинки.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – сюжетные картинки.

Логопед говорит:

– Я буду показывать на картинку, произносить предложение и задавать вопрос, а ты – отвечать на него.



У мамы помада. Это чья помада?

Это мамина помада.

У папы медали. Это чьи медали?

Это папины медали.

У Вовы кубики. Это чьи кубики?

Это Вовины кубики.

У тёти утята. Это чьи утята?

Это тётнины утята.

У Вани монеты. Это чьи монеты?

Это Ванины монеты.

У Коли билеты. Это чьи билеты?

Это Колины билеты.

У Пети бумага. Это чья бумага?

Это Петина бумага.

У дяди погоны. Это чьи погоны?

Это дядины погоны.

➤ **НАЗОВИ ПО-ДРУГОМУ**

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа;
- расширять и активизировать словарный запас.



Предметные картинки: пилюли, каюта, галеты, гадюка.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – предметные картинки.

Логопед говорит:

– Посмотри на картинки и запомни: овальная таблетка – это пилюля; комната на корабле – каюта; сухое несладкое печенье – галеты, ядовитая змея – гадюка. А теперь я буду показывать на картинку и произносить предложение, а ты – заменять в нем несколько слов на одно.



Пете дали овальные таблетки.
 Пете дали ...
 На корабле удобные комнаты.
 На корабле удобные ...
 Дети купили сухое несладкое
 Дети купили ...
 Ваня увидел ядовитую
 Ваня увидел...



пилюли.
 каюты.
 печенье.
 галеты.
 змею.
 гадюку.

➤ УЗНАЙ СЛОВО ПО ГЛАСНЫМ

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа;
- формировать навыки элементарного слогового анализа;
- развивать фонематическое восприятие.



Пары предметных картинок: панама – кубики, вагоны – алоэ, пауки – кабина, какао – бананы.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Перед ребенком – пары предметных картинок.

Логопед говорит:

– Я буду произносить только гласные звуки слова, а ты – показывать нужную картинку и называть слово полностью.



а – а – а, у – и – и
 а – о – ы, а – о – э
 а – у – и, а – и – а
 а – а – о, а – а – ы



панама, кубики
 вагоны, алоэ
 пауки, кабина
 какао, бананы

➤ НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО

Задачи:

- учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа;
- развивать слуховое внимание и память.