

Серия «Психологическая служба»

Л.А. МАРТЫНЕНКО

КОММУНИКАТИВНАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
Сборник игр и упражнений



Москва  
2016

ББК 74.3

М25

Рецензенты:

*В.Н. Шурдукалов*, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии Института специальной педагогики Красноярского государственного педагогического университета;

*Т.А. Тимофеева*, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии КК ИПК РО

### **Мартыненко Л.А.**

М25 Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 64 с. (Психологическая служба). ISBN 978-5-4441-0009-7

В сборнике дано подробное описание игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков и социальной активности детей старшего дошкольного возраста. Коммуникативная и социальная компетентность дошкольников включают распознавание эмоциональных переживаний, вербальное и невербальное общение. Большинство игр не требует специальной подготовки и может проводиться не только в дошкольных образовательных организациях, но и дома.

Пособие сопровождается электронным приложением с картинным материалом для проведения игр и упражнений.

Адресовано психологам, логопедам, воспитателям, гувернерам и родителям.

ББК 74.3

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
ООО «Национальный книжный центр» (НКЦ),  
и его воспроизведение любым способом  
без согласия правообладателя запрещено*

---

Дополнительные материалы к пособию вы можете скачать на странице сайта [www.nbcmmedia.ru/download](http://www.nbcmmedia.ru/download)

ключ: 5444100097

---

ISBN 978-5-4441-0009-7

© Л.А. Мартыненко, 2010

© Оформление. ООО «Национальный книжный центр», 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение . . . . .	5
Пояснения и методические рекомендации . . . . .	7
Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. . . . .	9
Игры и упражнения на развитие умения активно слушать . . . . .	19
Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию . . . . .	35
Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого» (умение говорить самому) . . . . .	43
Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей трех–семи лет . .	49
Литература . . . . .	55



## ВВЕДЕНИЕ

Из обязательного минимального содержания образовательной программы, реализуемой дошкольной образовательной организацией (ДОО), коммуникативная компетентность дошкольника включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами.

Кроме того, к старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть коммуникативными навыками. Эту группу навыков составляют общеизвестные умения:

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
- говорить самому.

Но практическая работа показывает, что в связи с реализацией других направлений общеобразовательных программ ДОО, целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников часто остается за пределами внимания. Вместе с тем представления о практических методах и приемах работы по данной проблеме были и до сих пор остаются нечеткими, неконкретными и основываются на педагогической интуиции. Дефицит времени на занятиях приводит к тому, что вопросы педагогов предполагают односложные ответы детей, недостаточно часто создаются ситуации для взаимодействия и диалога.

Анализ данной проблемы, изучение ее теоретических аспектов показали, что учить детей осознанно контактировать со сверстниками, окружающими взрослыми — одна из важнейших задач дошкольного периода. Ведь зачастую мы

очень часто слышим: «Он забрал мою машинку!», «Это мой мяч, мой!», «Она толкнула меня!», а также другие реплики детей, явно говорящие о том, что им сложно найти контакт со сверстниками, им нужна помощь. Кроме того, не имея братьев и сестер, замыкаясь на телевизорах и компьютерах, дошкольники не желают осваивать элементарные навыки общения. Драчливость, нервозность, агрессия, «эмоциональная глухота» — вот, что мы наблюдаем у наших детей. А эти и другие расстройства корригируются с большим трудом. Зачем это допускать?

Уважаемые педагоги, родители, мы предлагаем уделить особое внимание развитию коммуникативных навыков у детей, как можно раньше, внимательнее отнестись к детским трудностям и поиграть с ними!

Предлагаемое вашему вниманию пособие представляет собой сборник игр и игровых упражнений, так как именно игра позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивает умения и навыки, стимулирует развитие дошкольника в целом.

Любая игра многофункциональна, она реализует разные цели, но в предложенной системе игр есть общая цель — развитие коммуникативных навыков у дошкольников.

В подборе игр и упражнений, их апробации и систематизации принимали участие педагоги ДОО г. Бородино: М.В. Волкова, Е.А. Важенина, И.В. Копаш, Е.С. Климова, Л.В. Меркулова, О.П. Остапенко, М.И. Чебукина, Ю.Ю. Школьникова, Т.В. Яценко.

## ПОЯСНЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Система состоит из четырех блоков:

- игры и упражнения на развитие умения сотрудничать;
- игры и упражнения на развитие умения активно слушать;
- игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию;
- игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого» (умение говорить самому).

Каждый блок направлен на решение нескольких задач.

В основу каждого блока положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при организации игровой деятельности.

Включать игры в педагогический процесс рекомендуется ежедневно.

При проведении игр и упражнений педагогу необходимо:

- продумывать не только содержание инструкции, но и способ ее подачи;
- воздействовать с помощью интонационно-выразительной окрашенности речи;
- прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия;
- помнить, что каждый ребенок имеет свои коммуникативные права:
  - на систему ценностей,
  - на ответственность,

- на личное достоинство и уважение этого достоинства,
- на индивидуальность и своеобразие,
- на независимость от других людей,
- на собственные мысли,
- на отстаивание своих прав.

В приложении содержится методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности и анализа коммуникативной функции речи у дошкольников.

Условные обозначения: \_\_\_\_\_



— Приложение на сайте [www.nbcmmedia.ru](http://www.nbcmmedia.ru)



# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СОТРУДНИЧАТЬ

## *задачи*

- учить слышать, понимать и соблюдать правила игры;
- развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции;
- воспитывать доверительное отношение друг к другу;
- развивать чувство ответственности за другого человека.

## ЗАЙЧИКИ И ЛИСА

### *Оснащение:*

- ◆ маска лисы, искусственный куст.

### Описание игры

С помощью считалки выбирается водящий — «лиса». Он садится за куст. Остальные дети — «зайчики» — собираются около одной из стен комнаты.

Педагог встает у противоположной стены и произносит:

*— Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышли зайчики гулять!*

«Зайчики» выбегают на середину комнаты и прыгают. Через минуту-другую педагог продолжает:

*— Вдруг лисица выбегает,  
Зайку серого хватает.*

На последнем слове «зайчики» бегут к стене, а «лиса» пытается поймать кого-то из них.

Пойманный ребенок становится водящим, игра возобновляется.

## СОВУШКА-СОВА

### **Оснащение:**

- ◆ маска совы, стульчик.

### Описание игры

С помощью считалки выбирается водящий — «сова». Он садится на стульчик. Остальные дети — «маленькие птички» — бегают вокруг совы, осторожно к ней приближаются.

Педагог произносит:

*— Совушка-сова,  
Большая голова,  
На дереве сидит,  
Головой вертит,  
Во все стороны глядит...  
Да вдруг как полетит!*

На последнем слове «птички разлетаются», а «сова» пытается поймать кого-то из них.

Пойманный ребенок становится водящим, игра возобновляется.

## МЕНЯЛКИ

### **Оснащение:**

- ◆ детские стульчики.

### Описание игры

Играющие садятся на расставленные по кругу стульчики.