

Серия «Высшее профессиональное образование»

А. И. Савенков

ПСИХОДИДАКТИКА



Москва, 2012

ББК 74
С12

Рецензенты:

Вачков И.В. — доктор психологических наук, профессор МГППУ

Резаков Р.Г. — доктор педагогических наук, профессор МГППУ

Савенков А.И.

С12 Психодидактика. — М.: Национальный книжный центр, 2012. — 360 с.

ISBN 978-5-904827-68-7

В пособии раскрываются методические основы новой интегративной отрасли научного знания — психодидактики, возникшей на стыке педагогической психологии и педагогики.

В книге рассмотрены традиционные для теории образования явления: содержание образования, формы организации учебной деятельности, методы и средства обучения — с точки зрения психологии. Большое внимание уделено проблемам обучения и развития, обучения и творчества, рассматриваются психодидактические основания разработки содержания образования, форм организации и методов обучения.

Адресована студентам и преподавателям педагогических и психологических специальностей среднего и высшего профессионального образования. Будет полезна педагогам и школьным практическим психологам, обучающимся в системе повышения профессиональной квалификации.

ББК 74

© А.И. Савенков, 2010

© Оформление ООО «Национальный книжный центр», 2012

ISBN 978-5-904827-68-7

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДАДАКТИКИ	11
Психодидактика как научная дисциплина	11
Психодидактика как отрасль психологического и педагогического знания	11
Объект, предмет и задачи психодидактики	12
Структура и основные отрасли психодидактики	14
Психология и теория обучения	16
Психодидактика и педагогика	17
Психодидактика и образовательная практика	20
Методы исследований психодидактики	20
Методологические основы психологического исследования и их реализация в психодидактике	20
Классификация методов исследования, применяемых в психодидактике	27
Эмпирические методы исследования	32
Методы обработки данных и интерпретационные методы	40
Теоретические методы исследования	41
ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	44
Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности	44
Проблема природного и социального в развитии личности	44
Общая характеристика биологических и средовых факторов	47
Средовое влияние и развитие личности	69
Основные теории взаимодействия среды и генотипа	74
Обучение и когнитивное развитие	81
Проблема развития познавательных способностей	81

Основные теории когнитивного развития	82
Развитие мышления в онтогенезе	84
Раннее когнитивное развитие и обучение	87
Детство в контексте культуры	87
Ранние этапы когнитивного развития	93
Образование до школы	95
Фридрих Фребель; концепция «детского сада»	97
Психологические основы раннего обучения	99
ОБУЧЕНИЕ И ТВОРЧЕСТВО	105
Творчество как проблема психодидактики	105
Проблема определения творчества	105
Поисковая активность как основа творчества	109
Творчество и деятельность	114
Творчество как активность бессознательного	116
Этапность творческого процесса	121
Диагностика креативности как проблема психодидактики	125
Основные подходы к изучению творчества	125
Психометрический подход к оценке креативности	126
Альтернативы психометрическому подходу к оценке креативности	135
Социально-личностный подход к изучению творчества	137
Альтернативный подход к изучению креативности и творчества	141
Развитие креативности в образовательной среде	143
Основные факторы развития креативности	143
Познание и творчество	148
Развитие творческих способностей	152

ПОЗНАНИЕ И УЧЕНИЕ	155
Философско-психологические основы процесса познания.	155
Основы теории познания.	155
Пути познания мира человеком.	160
Интуиция и аналитическое мышление.	170
Роль интуиции в обучении.	174
Мотивация учения.	176
Проблема мотивации в психологии.	176
Мотивация познания и учения.	180
Классификация мотивов учения.	182
Психологические и педагогические механизмы усвоения.	190
Общая характеристика понятия «усвоение».	190
Основные формы усвоения.	191
Структура усвоения.	196
Стадии усвоения.	200
Основные характеристики усвоения.	200
Основные условия эффективного усвоения.	202
Дифференциация и индивидуализация обучения как психолого-педагогическая проблема.	203
Дифференциация и индивидуализация обучения в культурно-образовательной традиции.	203
Виды дифференциации обучения.	205
Формы дифференциации обучения.	206
Уровни дифференциации обучения.	211
Когнитивные стили в учебной деятельности.	215
Когнитивно-стилевой подход в современной психологии.	215
Феноменология когнитивных стилей.	217
«Когнитивный стиль», «познавательный стиль» и «стиль учения».	218
Классификация стилей учения.	219

**ПСИХОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 223**

Образовательная среда как фактор развития личности 223

Общая характеристика понятия
«образовательная среда». 227

Основные теоретические модели образовательной
среды 229

Образовательная среда в общекультурном
контексте 232

Содержание образования и когнитивное развитие
личности 235

Содержание образования как фактор когнитивного развития .
235

Интерналистские и экстерналистские основания
построения дидактических систем. 241

Экстерналистская модель
и «традиционное обучение» 244

Психологические основы педоцентрической
модели содержания образования 245

Психологические аспекты моделирования содержания
школьного образования 248

Проблема структурирования содержания
образования 248

Широта интересов или профилирование 252

Основное и дополнительное образование 255

Количественные и качественные изменения
содержания образования как психологическая
проблема 257

**ПСИХОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 278**

Формы организации образовательной деятельности
как проблема педагогической психологии. 278

Понятие «форма организации учебной деятельности» 278

Психологические особенности классно-урочной
формы организации учебной деятельности 280

–СОДЕРЖАНИЕ–

Проблема совместной учебной деятельности	284
Индивидуальное обучение	286
Альтернативные формы организации учебной деятельности	288
Коллективная форма организации обучения.	307
Психологические основы совместного обучения	309
Личная территория и психологическое пространство личности 309	
Совместная и индивидуальная учебная деятельность	316
Социальная фасилитация в обучении	319
Традиционные способы размещения учащихся на занятиях	321
Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест.	326
Нетрадиционные способы размещения учащихся на занятиях 331	
Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся	332
Размещение учащихся для работы в небольших по составу группах	334
Усложненный вариант	336
О способах кооперации групп.	336
Психологические основания методов обучения	338
Психологическое изучение методов обучения.	338
Активно или пассивно ребенок познает мир?	340
Репродуктивные методы	344
Продуктивные методы	345
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	348
ЛИТЕРАТУРА	349

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая психология и дидактика развиваются не просто параллельно, их пути нередко пересекаются, и если в теории различия между этими отраслями научного знания ощущаются весьма определенно, то в образовательной практике не всегда легко понять, где заканчивается сфера ответственности одной науки и где начинается поле профессиональных интересов другой. Очевидно, что предметы педагогической психологии и теории обучения различаются принципиально, но при этом нельзя не заметить, что исследовательские задачи этих наук объединены общим объектом исследования. Эти обстоятельства дают основания для попыток интеграции педагогических и психологических знаний, в результате которых и рождаются такие области знания, как психопедагогика или ее составная часть — психодидактика.

Несмотря на то, что термин «психодидактика» стал активно использоваться сравнительно недавно — на рубеже XX–XXI веков, охватываемое им предметное поле давно и очень интенсивно обрабатывалось исследователями, начиная даже не с Я. А. Коменского, а прямо с Аристотеля. В начале XX века эту эстафету подхватили педологи, затем психологи и педагоги. Даже простое перечисление имен самых выдающихся из них представляется делом малореальным: П. П. Блонский, Л. С. Выготский, С. Холл, Дж. Андерсон, Дж. Брунер, Э. Стоунс, Д. Б. Эльконин и др.

В научном познании проявляется одна любопытная закономерность — термин, обозначающий то или иное явление, утверждается в научном обиходе обычно значительно позже того момента, как само явление было обнаружено и стало вполне очевидным для большинства специалистов. Так, например, Рене Декарт не называл открытый им рефлекс — «рефлексом», а один из родоначальников ассоциативного

направления английский философ Томас Гоббс (1588–1679) не употреблял термина «ассоциация идей». И. М. Сеченов, И. П. Павлов, а затем Э. Торндайк не использовали термин «бихевиоризм», хотя, по признанию историков психологии (Боринг) именно они заложили основы бихевиоризма. В истории науки есть правило — термин рождается позже повсеместного утверждения понятия.

Аналогична ситуация и с психодидактикой, активные попытки ее утверждения как самостоятельной отрасли знания, предпринимаемые в последние десятилетия рядом исследователей (Э. Г. Гельфман, А. Н. Крутский, В. И. Панов, А. И. Подольский, А. З. Рахимов, М. А. Холодная и др.), сделали этот термин весьма распространенным. Интенсивно накапливаемое в ходе этих изысканий новое знание требует анализа и осмысления.

Психодидактика – интегративная отрасль научного знания, изучающая психологические механизмы и закономерности усвоения индивидом социально-культурного опыта в образовательной среде. Термин «психодидактика» определенно указывает на то, что речь идет об области знания, интегрирующей сведения, добываемые психологией и теорией обучения.

В этой книге сделана попытка рассмотреть традиционные для теории образования явления, такие как: содержание образования, формы организации учебной деятельности, методы и средства обучения — с точки зрения психологии. Написана книга в стилистике учебного пособия. Содержание ее поделено на шесть относительно автономных разделов:

«Методологические основы психодидактики»;

«Обучение и развитие»;

«Обучение и творчество»;

«Познание и учение»;

«Психодидактические основания разработки содержания образования»;

«Психодидактические основы форм организации и методов обучения».

Несмотря на то что методологические проблемы изучает специальная область знания – «методология науки» (учение о принципах построения, формах и способах научного познания), в рамках каждой научной дисциплины, как и

каждой из ее отраслей, существуют и постоянно возникают собственные проблемы методологического плана. Есть такие проблемы и у психодидактики, их рассмотрению и посвящен первый раздел книги.

Во втором разделе рассматривается ключевая, традиционно привлекающая повышенное внимание педагогов и психологов проблема связи обучения и развития.

Третий раздел призван осветить сложные вопросы взаимной связи обучения и творчества. Эта проблематика не часто привлекает внимание специалистов по педагогической психологии и педагогике, однако нельзя не признать, что именно эти проблемы особенно актуальны в современных условиях.

Четвертый раздел содержит материал из области познания и учения. В педагогической психологии данная тематика относится к числу наиболее разработанных и интенсивно исследуемых, большое внимание традиционно уделяется этим вопросам педагогикой.

Пятый раздел освещает наиболее важные вопросы теории обучения — проблемы разработки содержания образования — как с точки зрения классической дидактики, так и с точки зрения педагогической психологии.

В шестом разделе представлен материал о психологических основаниях форм организации, методов и средств обучения.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИДАКТИКИ

ПСИХОДИДАКТИКА КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Психодидактика как отрасль психологического и педагогического знания

Термин психодидактика образован из двух слов, которые относятся к считающимся родственными, но в действительности принципиально разным отраслям научного знания — психологии и разделу педагогики — дидактике. Дидактика, или теория обучения, — отрасль педагогики, приставка «психо-» ориентирует на то, что речь пойдет о явлениях не столько педагогических, сколько психологических.

Любые научные изыскания в педагогике и любые действия в сфере образовательной практики в обязательном порядке требуют учета психологии того, кто обучается, и того, кто обучает. Поэтому в данной книге речь пойдет об отрасли знания, которая претендует на то, чтобы изучать эти процессы.

Таким образом, психодидактику можно считать отраслью научного знания, изучающей с точки зрения психологии традиционные для теории обучения вопросы — «чему учить?» и «как учить?».

Круг изучаемых психодидактикой проблем эволюционирует с течением времени. Для того чтобы понять характер течения этих процессов обратимся к тому, как в современном науковедении определяются понятия «объект» и «предмет» науки.

Объект, предмет и задачи психодидактики

«Объект» науки и «предмет» науки — понятия близкие, но при этом принципиально различные.

Объектом науки обычно называют философскую категорию, выражающую то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности. Объект существует независимо от субъекта, как некая данность — объективная реальность. В качестве объектов научного исследования могут выступать самые разные явления и процессы — живая и неживая природа, человек, общество, космос и др. Каждый объект, в силу своей многогранности, может одновременно изучаться разными науками.

Например, такой объект как образование (равно как и человек, общество, культура и т. п.) одновременно изучается многими науками. Среди них: философия, психология, педагогика, социология, физиология и другие науки. Но при изучении объекта каждая из наук изучает его со своей стороны, то есть имеет свой *предмет*. С точки зрения науковедения предметом науки является то, что она изучает в объекте.

В качестве основного *объекта психодидактики* можно рассматривать особую форму жизнедеятельности — психику человека, развивающуюся в образовательной среде. Естественно, что другие отрасли научного знания могут изучать этот же объект, но каждая из них при этом имеет свой предмет.

Предмет психодидактики в наиболее общем виде можно определить так — изучение психологических закономерностей и механизмов воздействия на психику человека образовательной среды. В более развернутом виде предмет психодидактики может быть определен как изучение психологических закономерностей и механизмов целенаправленного, разработки содержания, форм организации, методов и средств образовательной деятельности в процессах усвоения и передачи социально-культурного опыта. Эти формулировки указывают лишь общее направление деятельности психодидактики. Более детально исследования, проводимые в рамках психодидактики, характеризуют ее *задачи*.

Классификация задач психодидактики может рассматриваться на нескольких уровнях. На первом уровне выделяются три основные, традиционно разрабатываемые психодидактикой задачи. Соответственно им выделяются и три направления, в русле которых развиваются психолого-педагогические исследования:

- методологические проблемы психодидактики;
- психология учения;
- психология обучения.

Каждое из этих направлений имеет свой круг задач.

Первое направление — методологические проблемы психодидактики — предполагает специальные изыскания, ориентированные на решение следующих задач:

- изучение механизмов и закономерностей развития когнитивных функций в процессе обучения;
- изучение механизмов и закономерностей трансформации процесса развития личности в ходе обучения в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самообучения;
- изучение связи между особенностями психического развития личности и характером содержания, формами организации, методами и средствами образовательной деятельности;
- изучение мотивации учения.

Второе направление — психология учения — предполагает решение следующих задач:

- исследование механизмов и закономерностей процесса усвоения знаний, умений и навыков.
- исследование возрастных и индивидуальных различий в процессах усвоения знаний, умений и навыков;
- исследование механизмов и закономерностей развития когнитивных функций в процессе обучения;
- изучение механизмов и закономерностей трансформации процесса развития личности в ходе обучения в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самообучения;
- изучение связи между особенностями психического развития личности и характером содержания, формами организации, методами и средствами образовательной деятельности;
- изучение мотивации учения.

Третье направление — психология обучения — предполагает решение следующих задач:

— изучение психологических основ педагогической деятельности;

— исследование индивидуально-психологических и профессиональных качеств педагога;

— исследование мотивации педагогической деятельности;

— определение особенностей управления учебной деятельностью, влияние этих процессов на когнитивное и психосоциальное развитие учащихся;

— разработка психологических основ совершенствования образовательного процесса на всех уровнях деятельности образовательной системы.

Структура и основные отрасли психодидактики

Структура психодидактики определяется разрабатываемой проблематикой и решаемыми задачами. В традиционном понимании психодидактика включает следующие разделы:

— психологические основы содержания образования;

— психология форм организации образовательной деятельности;

— психологические основания методов обучения;

— психология применения средств обучения.

Методологические проблемы психодидактики

Методологические проблемы науки, как известно, изучает специальная область знания — методология науки — учение о принципах построения, формах и способах научного познания. Однако в рамках каждой научной дисциплины, как и каждой из ее отраслей, существуют и постоянно возникают собственные проблемы методологического плана. Такие проблемы есть и у психодидактики.

Для становления психодидактики как науки важной задачей является изучение истории и закономерностей развития психодидактической мысли в русле психологического и педагогического знания. Разработка этих вопросов не мо-

жет быть полностью возложена «на плечи» истории психологии или истории педагогики, поскольку эти области знания мало заинтересованы в узкопрофессиональной рефлексии опыта, накопленного в рамках отдельных научных дисциплин, и в большей мере ориентированы на широкий научно-исторический контекст.

Для гуманитарных исследований последних лет, по мнению ряда ученых (В. М. Алахвердов, В. А. Тишков и др.), характерна «методологическая мозаичность», и психолого-педагогические теории не являются исключением из этого общего правила. Авторы нередко пытаются совмещать несовместимое, обычно ссылаясь при этом на «принцип дополнительности», предложенный известным физиком Нильсом Бором. Часто выглядит это неубедительно. При этом нельзя не отметить, что проблема методологического анализа психодидактических теорий остра и нуждается в специальном изучении. Поэтому методологический анализ психодидактических теорий также входит в число задач психодидактики.

Важной задачей этого раздела психодидактики является изучение ее связи с различными отраслями психологии, педагогики и другими науками. При внешней очевидности данной проблемы эти вопросы нуждаются в специальных, постоянных исследованиях. В ходе эволюции научного знания, его перманентной дифференциации и интеграции переосмысливаются границы предметов разных наук, а, следовательно, и суть самих этих связей. С течением времени существенно меняется характер взаимодействия и самих наук, и их отраслей.

Так, например, интеграция научного знания о развитии ребенка в начале XX века в единую предметную область «педологию» существенно повлияла на место (родственных психодидактике) педагогической, детской, возрастной психологии в структуре не только психологической науки, но и в системе научного знания в целом. Изменение отношения общества к проблемам образования в конце XX века привело к тому, что педагогическая психология, традиционно развивавшаяся как часть детской психологии, стала разрабатывать и проблемы психологии образования взрослых. Соответственно возникли особые взаимоотношения