

Серия «Управление образованием»

О.Е. Девятова, Л.Н. Прохорова

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ЧАСТЬ 2.
*ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ*



Москва
2012

ББК 74.104

Д11

Рецензенты:

Савенков А.И. — доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии образования МГПУ

Обухов А.С. — кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования МГПУ

Девятова О.Е., Прохорова Л.Н.

Д11 Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе — М.: Национальный книжный центр, 2011. — 152 с. + CD-диск. — (Управление образованием).

ISBN 978-5-904827-82-3

В пособии представлены современные подходы к разработке системы мониторинга готовности детей дошкольного возраста к школе. В сборнике проанализированы подходы к оценке готовности детей к школе, дан обзор имеющегося в научно-методической литературе диагностического инструментария. Представлена апробированная на практике система мониторинга готовности к школе, разработанная в соответствии с новыми Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом соответствующих разделов «Программы воспитания и обучения в детском саду», программ «От рождения до школы», «Истоки», «Детство».

В приложении на CD диске предложены диагностические методики для оценки готовности к школе, применяемые в практике дошкольных образовательных учреждений: комплексные методики диагностики готовности к школе, интеллектуального, личностного и физиологического компонентов, психологической зрелости дошкольников, взаимоотношений в семье.

Адресовано психологам, руководителям и старшим воспитателям ДОУ, сотрудникам научно-методических центров и управлений образования.

ББК 74.104

© Девятова О.Е., Прохорова Л.Н., 2011

© Оформление. ООО «Национальный книжный центр», 2011

ISBN 978-5-904827-82-3

Содержание

Подходы к разработке системы мониторинга готовности детей к школе	7
Готовность ребенка к обучению в школе	11
Этические нормы для пользователей психодиагностических методик	32
Система психолого-педагогического мониторинга готовности детей 6–7 лет к обучению в школе.	35
Литература	42
Приложение	
Комплексное изучение готовности ребенка к обучению в школе на основе диагностики «Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой, О.И. Барчук.	45
Исследование интеллектуального компонента готовности к обучению в школе	64
Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона).	64
Оценка кратковременной произвольной памяти. Методика «Узнавание фигур»	65
Изучение развития воображения. Методика «Дорисовывание фигур» (автор Е. Торренс, модификация О.М. Дьяченко)	66
Тест «Керна – Иерасика»	67
Изучение способности к обобщению и уровня развития логического мышления. Методика «Последовательность событий»	70
Тест Витцлака «Способность к обучению в школе» .	73
Изучение особенностей произвольной сферы ребенка. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).	79
Выявление индивидуальных особенностей принятия учебной задачи. Тест «Раскрась картинку» (Е.Е. Кравцова)	83

Исследование уровня сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью.	84
<i>Методика «Узор» (Л.И. Цеханская)</i>	84
<i>Методика «Графический диктант»</i> <i>(Д.Б. Эльконин)</i>	87
<i>Методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер)</i>	89
<i>Методика «Рисование бус» (И.И. Аргинская)</i>	93
«Программа диагностики психологической зрелости старших дошкольников»	95
Исследование личностного компонента готовности к обучению в школе.	100
«Стандартная беседа Т.А. Нежной»	100
Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)	102
Опросник «Отношение ребенка к школе» (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)	104
Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	104
Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» (С.А. Банков)	109
Исследование физиологического компонента готовности к обучению в школе	111
Критерии сенсомоторного развития (тест Озерецкого)	111
Зрительно-моторная координация (гештальт-тест Бендер)	114
Взаимодействие с семьями воспитанников, относительно готовности детей к обучению в школе.	119
Тестовый материал для родителей «Готовность ребенка к школе»	119
«Тест-опросник родительских отношений» (А.Я. Варга, В.В. Столин)	124
«Экспресс-диагностика готовности к школе» (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)	129
Литература	141
Об авторах.	142

Содержание приложений на CD диске

- Положение о психолого-педагогическом мониторинге в дошкольном образовательном учреждении
- О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации
№ 70/23-16 от 07.04.1999.
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 N 03-132
«О Методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» Уточнили, надо в документе тоже исправить!!!!
- Диагностический инструментарий для изучения готовности ребенка к обучению в школе.
- Комплексное изучение готовности ребенка к обучению в школе на основе диагностики «Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой, О.И. Барчук.
- Исследование интеллектуального компонента готовности к обучению в школе
 - Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона)
 - Оценка кратковременной произвольной памяти. Методика «Узнавание фигур»
 - Изучение развития воображения. Методика «Дорисовывание фигур» (автор Е. Торренс, модификация О.М. Дьяченко)
 - Тест «Керна – Иерасика»
 - Изучение способности к обобщению и уровня развития логического мышления. Методика «Последовательность событий»
 - Тест Витцлака «Способность к обучению в школе»
 - Изучение особенностей произвольной сферы ребенка. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)
 - Выявление индивидуальных особенностей принятия учебной задачи. Тест «Раскрась картинку» (Е.Е. Кравцова)

- Исследование уровня сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью
 - Методика «Узор» (Л.И. Цеханская)*
 - Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)*
 - Методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер)*
 - Методика «Рисование бус» (И.И. Аргинская)*
- «Программа диагностики психологической зрелости старших дошкольников».
- Исследование личностного компонента готовности к обучению в школе.
 - «Стандартная беседа Т.А. Нежной»
 - Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)
 - Опросник «Отношение ребенка к школе» (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)
 - Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)
 - Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» (С.А. Банков)
- Исследование физиологического компонента готовности к обучению в школе
 - Критерии сенсомоторного развития (тест Озерецкого)
 - Зрительно-моторная координация (гештальт-тест Бендер)
- Взаимодействие с семьями воспитанников, относительно готовности детей к обучению в школе
 - Тестовый материал для родителей «Готовность ребенка к школе»
 - «Тест-опросник родительских отношений» (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- «Экспресс-диагностика готовности к школе» (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)
- Рекомендации для родителей по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста «Ступеньки к школе»
- Информация для родителей детей подготовительных к школе групп «В школу – уверенным шагом!»

Подходы к разработке системы мониторинга готовности детей к школе

*Мы управляем тем, что мы можем оценить.
Если вы не можете оценить свою деятельность,
то вы не сможете контролировать процесс,
а также усовершенствовать его.
Н. Р. Харт*

На современном этапе развития общества перед нами стоит задача дальнейшего преобразования воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, а также усовершенствования процесса предшкольного образования. Для успешного решения данных задач от педагога требуется умение определять уровень психического развития ребенка, вовремя диагностировать отклонения от возрастной нормы и на этой основе моделировать коррекционно-развивающую работу. Изучение уровня психофизического развития детей необходимо как для коррекции воспитательно-образовательного процесса, так и для оценки эффективности педагогической работы в целом. В практической деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения, пожалуй, нет более сложной и актуальной проблемы, чем диагностика детей и педагогов. Проблема состоит в том, что в практике работы психологи и руководители часто действуют по принципу «чем больше, тем лучше, обстоятельнее». Трудности заключаются в отборе диагностических методик, взаимодополняющих друг друга и отвечающих целям и запросам дошкольного образовательного учреждения. Необходимо помнить, что важна не просто диагностика уровня развития отдельных психических процессов или констатация отклонений в развитии личности ребенка, самое главное — это установить взаимосвязь между отдельными особенностями психики ребенка, продумать и наметить пути коррекции. Поэтому так важно при проведении диагностики использовать целый комплекс методик. Значительно повышается эффективность диагностики, если применять системы, а не множество методик. «Такие системы, в зависимости от решаемых задач, могут строиться как из классических вариантов методик, так и путем системного синтеза отдельных эле-

ментов подобных методик»*. Непрофессиональный подход к диагностике может принести больше вреда, чем пользы.

Главная задача при обследовании — определить, что необходимо исследовать в первую очередь, выявить социальный заказ, а затем подобрать соответствующие методики. Пользуясь подборкой материалов, представленных в этой книге, вы сможете скомпоновать собственный блок диагностики в зависимости от специфических особенностей и задач вашего коллектива.

В новых федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривается создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, которая должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. Психологический мониторинг развития личности ребенка представляет собой комплексную программу, позволяющую оперативно предоставлять информацию о психологическом состоянии детей, актуальных и потенциальных проблемах их развития в целях прогноза, коррекции и управления в рамках определенной образовательной системы. Сущность психолого-педагогического мониторинга — прежде всего, в его социальной значимости, в способности побуждать субъектов образования к рефлексии на основе объективной информации об их собственной деятельности, что способствует саморазвитию и повышению качества образования.

В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в процессе мониторинга должны исследоваться физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Это, в первую очередь, такие интегративные качества, как: уровень физического развития; уровень сформированности культурно-гигиенических навыков; любознательность, активность; эмоциональная отзывчивость; овладение средствами общения и эффективного взаимодействия с окружающими и т. д.** Портрет ребенка может быть представлен следующим образом:

* Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. — М., 1995. — С. 290.

** Подробно см. Пункт 3.5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Социальный портрет ребенка, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Физическое развитие

1

Физически развитый овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

Социально-личностное развитие

2

Любознательный, активный

3

Эмоционально отзывчивый

4

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

5

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие

6

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

7

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

8

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

9

Овладевший необходимыми умениями и навыками

Одной из составляющих системы мониторинга является проблема определения уровня готовности дошкольника к обучению в школе и его индивидуальных особенностей.

Результаты мониторинга готовности детей к обучению в школе позволяют:

- выявить особенности психологического развития детей с целью определения индивидуального подхода к ним в про-

цессе моделирования воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе;

- выявить детей с низким уровнем готовности к обучению в школе с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной дезадаптации;
- отсрочить на один год обучение детей, не готовых к школьному обучению (возможно лишь по отношению к детям 6-летнего возраста).

Итоги мониторинга докладываются и обсуждаются, принимаясь решения по его итогам на педагогическом совете. Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются подбором современного аналитико-диагностического инструментария, включая компьютерные технологии.

Единого взгляда на то, какие диагностические методики должны входить в систему мониторинга готовности к школе, на современном этапе развития системы образования — нет, поэтому их выбор остается прерогативой дошкольного учреждения.

В настоящее время существует большое количество диагностического инструментария по определению уровня готовности к школе, который можно с определенной долей условности разделить на три группы:

- 1) программы, диагностирующие уровни развития отдельных психических функций, используемых в учебной деятельности;
- 2) программы, диагностирующие сформированность предпосылок овладения учебной деятельностью;
- 3) смешанные программы, диагностирующие и отдельные психические функции, и предпосылки учебной деятельности.

Следует учитывать, что обязательным требованием к построению системы мониторинга является экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методик, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в максимально короткие сроки.

Таким образом, перед психологической службой ДОУ стоит вопрос о выборе диагностических методик, применение которых позволит получить необходимый объем информации об уровне готовности ребенка к школе в максимально короткие сроки.