

Серия «Развитие и коррекция»

Г.Е. Сычёва



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БУКВАРЬ

Пособие по обучению чтению дошкольников



Москва
2015

ББК 74.3
С 95

Сычёва Г.Е.

С 95 Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 96 с. (Развитие и коррекция.) ISBN 978–5–904827–28–1

Пособие предназначено для обучения чтению дошкольников и совершенствования техники чтения младших школьников. Последовательность ознакомления с буквами отражает особенности формирования звукопроизношения у ребенка в соответствии с возрастной нормой. Материал пособия поможет развить фонематический слух, овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза, расширить словарный запас, усвоить основные лексико-грамматические категории русского языка. Соответствует развитию восприятия, внимания, памяти, связной речи, мышления ребенка. Предлагается для использования в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Адресовано логопедам, воспитателям, учителям начальных классов, гувернерам, а также родителям для самостоятельных занятий с детьми.

ББК 74.3

ISBN 978–5–904827–28–1

© Г. Е. Сычёва, 2010
© Оформление. ООО «Национальный
книжный центр», 2015

Введение

Пособие предназначено для обучения чтению дошкольников и младших школьников. Последовательность ознакомления с буквами отражает особенности формирования звукопроизношения у ребенка в соответствии с возрастной нормой.

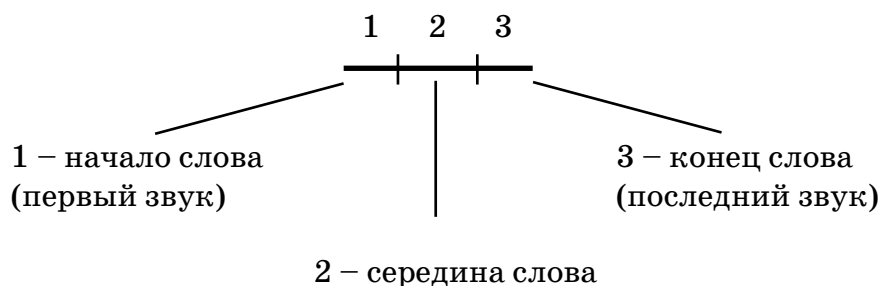
Опыт работы по совершенствованию техники чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста позволил автору предложить лексический материал (слова, предложения, тексты) без деления на слоги. Это способствует целостному восприятию слов, облегчает «видение» структуры предложения, улучшает понимание прочитанного текста и повышает скорость чтения.

Рекомендации и условные обозначения*

Прежде, чем начать работу по очередной странице «Букваря», необходимо раскрасить цветными карандашами схемы: *места звука в слове, слогов, слов* в соответствии с условными обозначениями.

Место звука в слове

➤ Любое слово состоит из трех частей (не путать со слогами):



НАПРИМЕР:

М А К

- Где стоит звук [м] в слове МАК?
- Звук [м] стоит в начале слова.

К ОШКА А

- Где стоит звук [а] в слове КОШКА?
- Звук [а] стоит в конце слова.

А ВТОБУ С

- Где стоит звук [у] в слове АВТОБУС?
- Звук [у] стоит в середине слова.

➤ Согласные звуки произносятся кратко, без добавления гласного звука: [м], а не [мэ], [с], а не [сэ].

➤ Предлагая ребенку определить место звука [о] в словах, выбирайте такие слова, в которых звук [о] находится под ударением, поскольку в безударной позиции звук редуцируется (изменяется). Слово «облака» мы произносим как [аблака], слово «корова» — [карова], слово «окно» — [акно].

* Условные обозначения соответствуют принятым в общеобразовательной школе.

➤ Существуют йотированные гласные, состоящие из двух звуков: мягкого согласного звука [й] и гласных звуков. Это [йа], [йэ], [йо], [йу]. На письме они передаются буквами Я (яма), Е (ель), Ё (ёж), Ю (юла).

Схемы слов, в составе которых йотированные гласные встречаются в следующих позициях: начало слова, после гласного звука, после разделительного мягкого знака, предлагаются детям только для рассмотрения и ознакомления.

➤ Гласные звуки в схемах обозначаются красным цветом – **К**.

Твердые согласные звуки — синим цветом – **С**.

Мягкие согласные звуки — зеленым цветом – **З**.

➤ Большинство согласных звуков могут быть как твердыми, так и мягкими. Однако некоторые согласные являются только твердыми: [ш], [ж], [ц], другие — только мягкими: [й], [ч], [щ].

Слог — это один гласный звук или сочетание одного или нескольких согласных с гласным. В слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Открытые слоги оканчиваются на гласный звук, закрытые — на согласный звук

Открытый слог:

МА —

ПИ —

КРЕ —

Закрытый слог:

АК —

ГОР —

ЛИС —

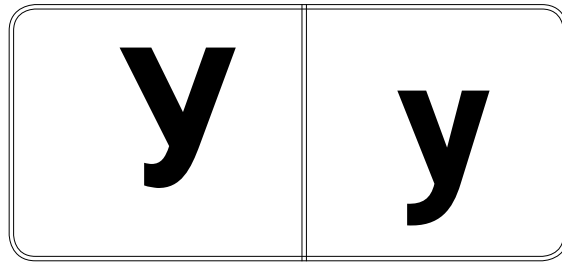
Схемы слов:

ИВА —

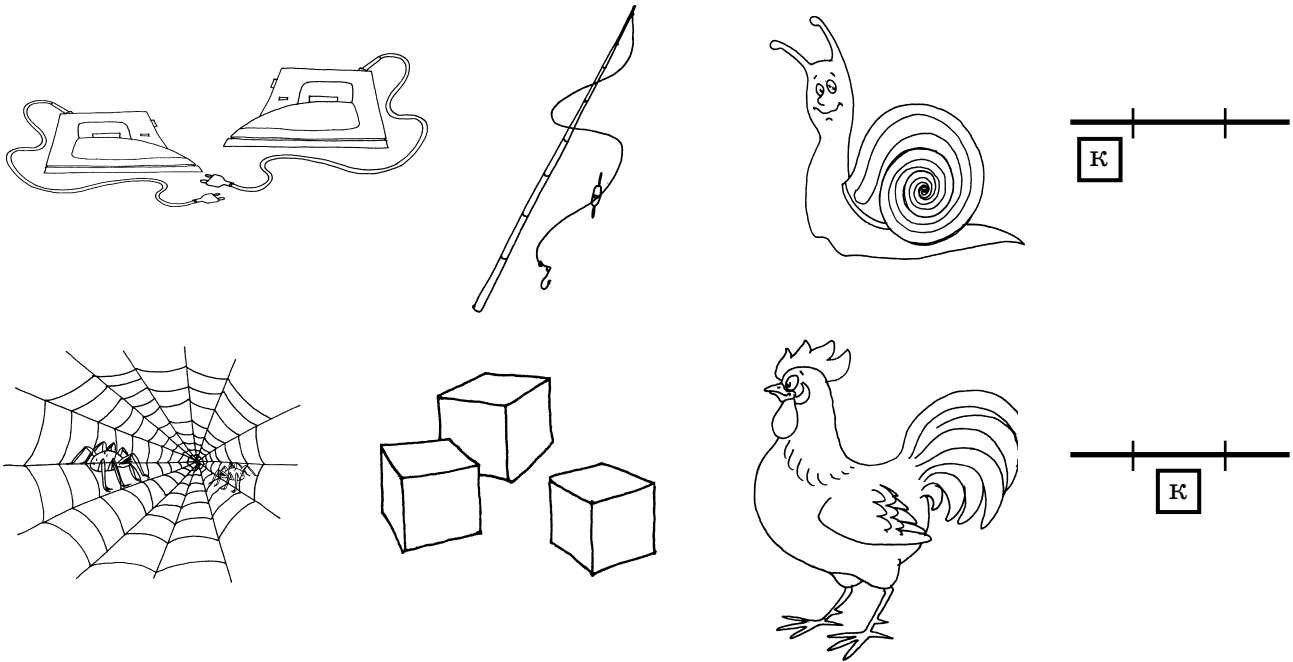
ЛИСА —

ЛЕЙКА —

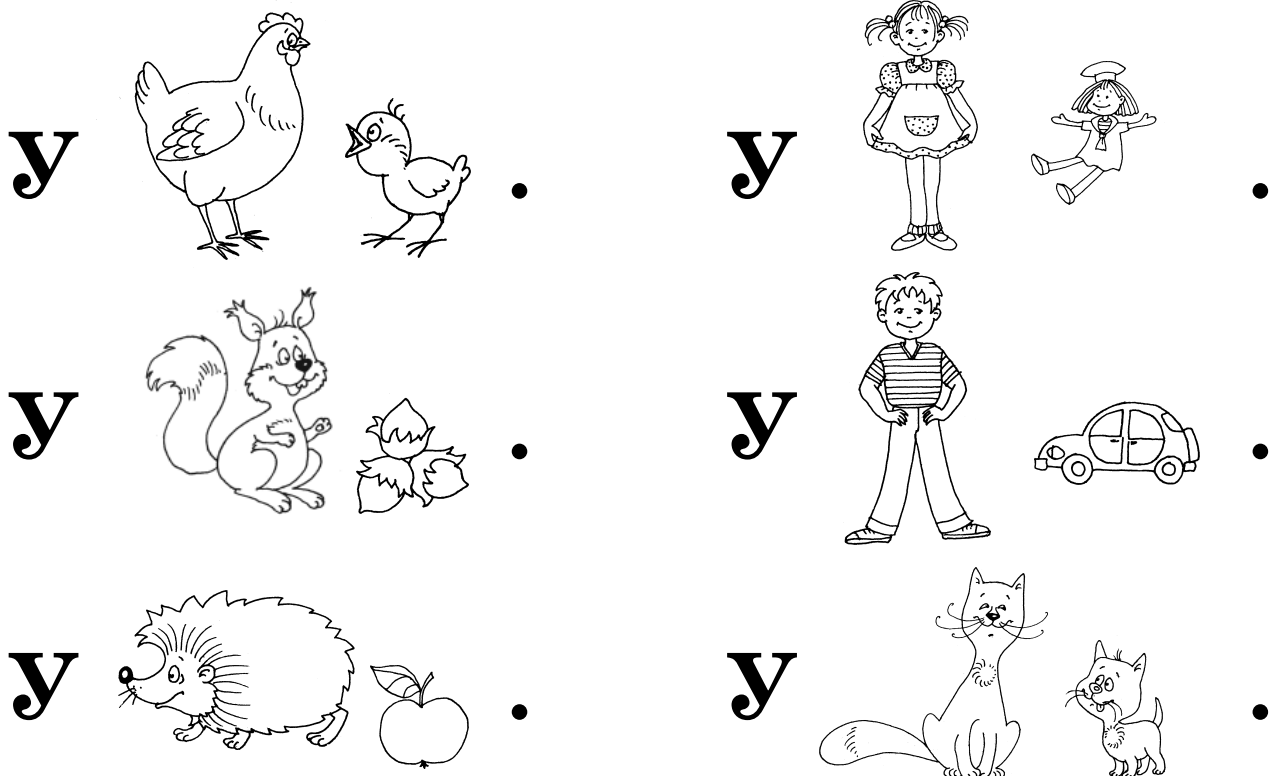
МАШИНА —



1. Определи место звука [у] в словах. Рассмотрни схемы.

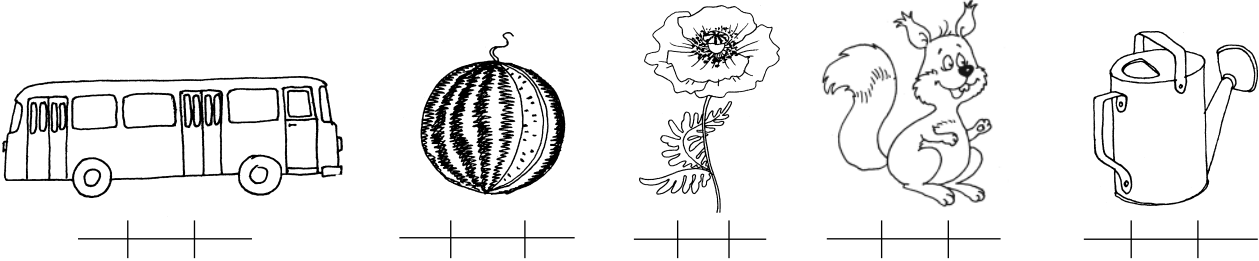


2. «Прочти» предложения с помощью рисунков.

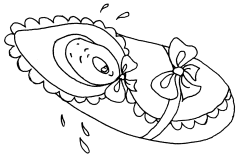


А а

1. Определи место звука [а] в словах. Нарисуй схемы.



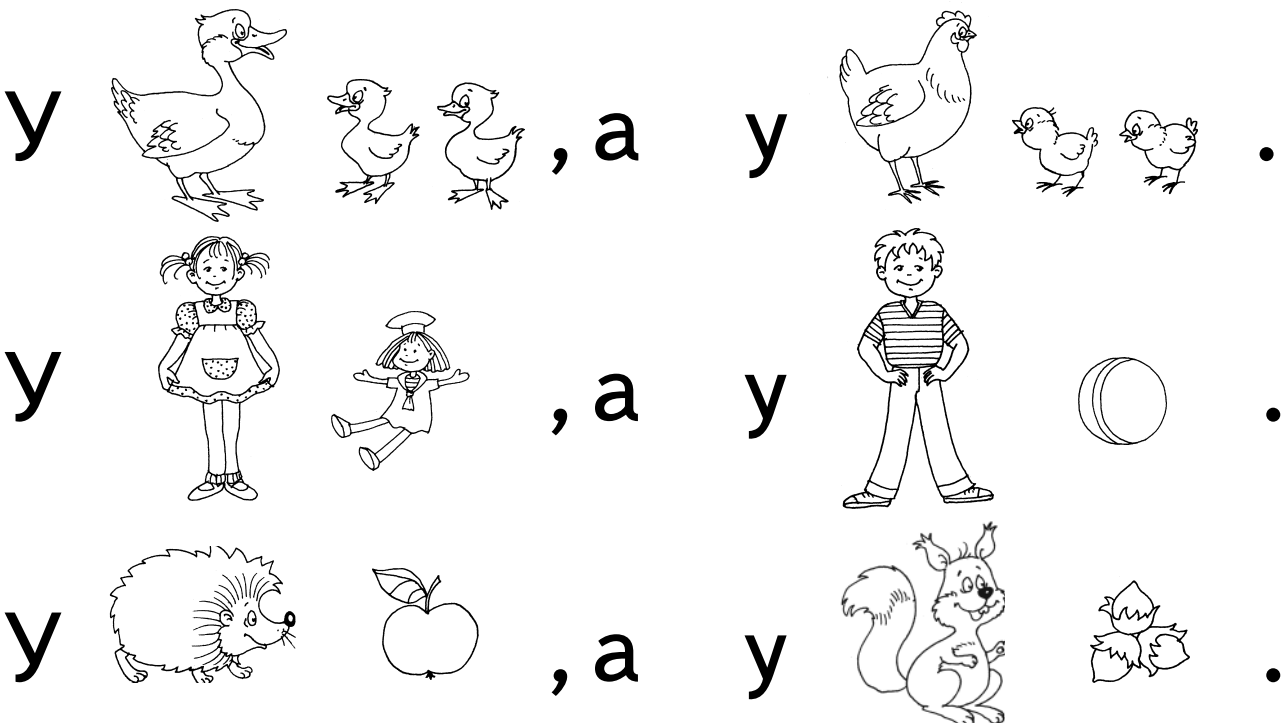
2. Рассмотр и прочти.

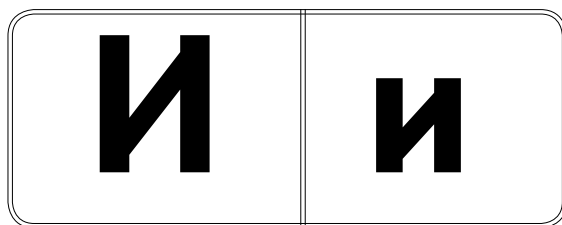


– **Ya! Ya!**

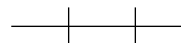
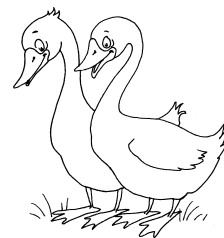
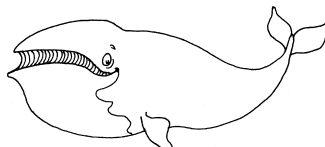
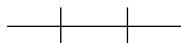
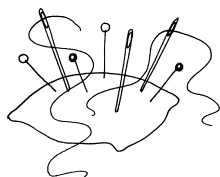
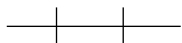
– **Ay! Ay!**

3. «Прочти» предложения с помощью рисунков.

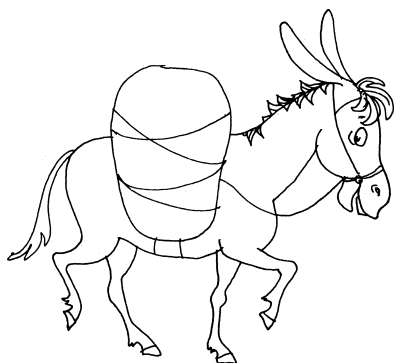




1. Определи место звука [и] в словах. Нарисуй схемы.

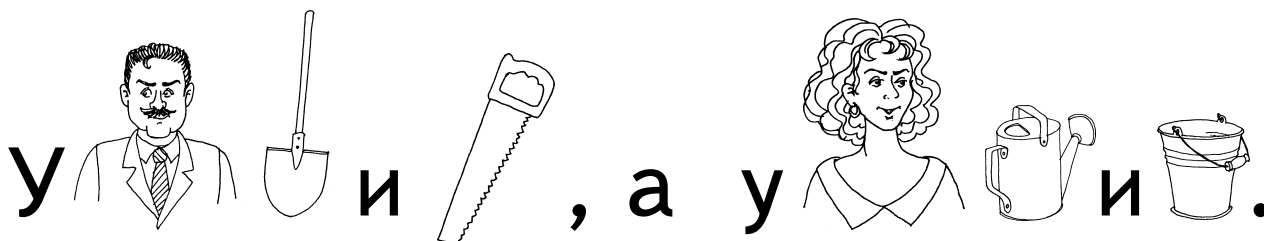
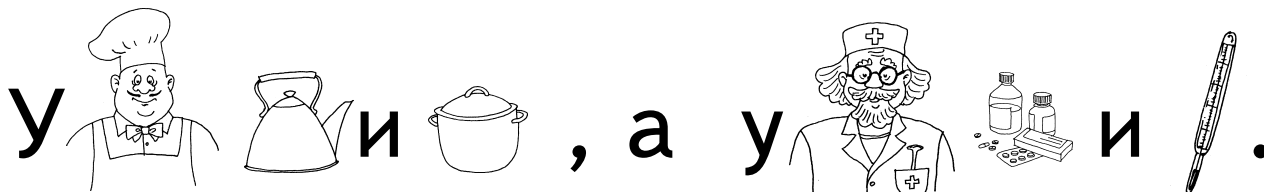
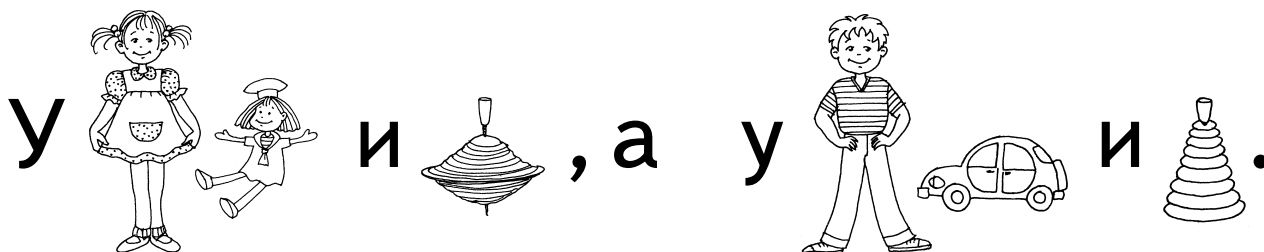


2. Рассмотрите и прочтите.



– Иа, иа, иа!

3. «Прочтите» предложения с помощью рисунков.



Содержание

Введение	3
У	5
А	6
И	7
М	8
Н	9
П	10
О	11
К	12
Т	13
Д	15
Ы	17
Г	18
Б	20
В	22
Й	24
Я	26
Л	28
Э	31
Х	33
Ю	37
Ф	40
Ч	42
С	45
Е	49
З	53
Ц	57
Ш	61
Щ	65
Ж	68
Ё	73
Р	77
Ь	83
Ъ	89