

Серия «Речевое развитие дошкольников»

Т. Б. Филичева

Т. В. Туманова

А. В. Соболева

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ФФН

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
И ВАРИАТИВНЫЕ КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ



Москва
2019

Рецензенты:

Тишина Л.А., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой специального (дефектологического) образования факультета клинической и специальной психологии,

Дубровина Т.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства МПГУ

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.

Ф53 Подготовка к школе детей с ФФН: Календарно-тематическое планирование и вариативные конспекты занятий. — М.: Национальный книжный центр, 2019. — 120 с. — (Речевое развитие дошкольников.)

ISBN 978-5-4441-0282-4

Пособие поможет организовать и провести занятия по подготовке к школе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), направленные на предотвращение неуспеваемости учащихся по русскому языку.

В книге дана психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН, приемы выявления недостатков речи и подробно описаны способы их преодоления. Проанализированы часто повторяющиеся ошибки при планировании и проведении коррекционного обучения, представлены рекомендации, помогающие застраховаться от этих ошибок. В пособии представлены 36 вариативных конспектов занятий, которые помогут развитию логического мышления, внимания, памяти, развитию связной речи, обучению грамоте. А авторские потешки, скороговорки, стихи с элементами драматизации, загадки направлены на расширение словарного запаса ребенка.

Материалы пособия соответствуют Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Пособие сопровождается электронным приложением, которое поможет специалистам оснастить занятия необходимыми материалами.

Пособие адресовано логопедам и воспитателям.

ББК 74.3

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
ООО «Национальный книжный центр» (НКЦ),
и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещено.*

Дополнительные материалы к пособию вы можете скачать на странице сайта

www.nbcmmedia.ru/download

ключ: 5444102824

Содержание

Введение	5
Глава 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	7
Глава 2. Обследование детей с ФФН.	9
Глава 3. Тематическое планирование логопедических занятий в подготовительной группе.	12
Глава 4. Требование к построению и содержанию логопедических занятий по исправлению недостатков речи и подготовке к обучению в школе	22
Глава 5. Вариативные конспекты занятий.	26
Тема: звук [А]	26
Тема: звук [У]	28
Тема: звуки [А], [У]	30
Тема: звук [И]	32
Тема: звук [Ы]	34
Тема: звук [П]	36
Тема: звук [Т]	38
Тема: звук [К]	41
Тема: звуки [П], [Т], [К]	43
Тема: звуки [И], [Ы]	45
Тема: звук [j]	47
Тема: звук [Ль]	50
Тема: звуки [Ль], [j]	53
Тема: звук [С]	55
Тема: звук [С] (продолжение)	59
Тема: звук [Сь]	60
Тема: звуки [С], [Сь]	63

Тема: звук [З]	66
Тема: звук [Зь]	69
Тема: звук [Ш]	71
Тема: звук [Ж]	73
Тема: звуки [З], [Ж]	76
Тема: звуки [С], [Ш], [З], [Ж]	78
Тема: звук [Л]	81
Тема: звуки [Л], [Ль]	84
Тема: звук [Р]	86
Тема: звук [Р] (продолжение)	89
Тема: звук [Р] (продолжение)	92
Тема: звук [Рь]	94
Тема: звуки [Р], [Л]	96
Тема: звуки [Л], [Ль], [Р], [Рь]	99
Тема: звуки [Л], [Ль], [Р], [Рь] (продолжение)	103
Тема: звук [Ч]	106
Тема: звук [Ц]	110
Тема: звук [Щ]	113
Тема: звуки [Ц], [Ч], [Щ]	115

Введение

Проблема подготовки к школе детей с отклонениями речевого развития имеет важное значение для предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся по родному языку, а, косвенно, и по другим предметам. Актуальность этой важной проблемы усиливается в связи с возросшими требованиями обучения в начальных классах. В работах ведущих исследователей (Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина, Н. А. Никашина, Г. В. Чиркина и др.) доказано, что недостатки в развитии фонетико-фонематических компонентов языковой системы приводят к специфическим ошибкам на письме и в чтении. Профессор Левина Р. Е. выдвинула принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, предусматривающий коррекцию речевых недостатков до поступления их в школу.

В данном пособии дана психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), определены приемы выявления недостатков речи и подробно описаны направления их преодоления. Предлагаемое тематическое планирование занятий в подготовительной группе позволяет последовательно и логично осуществлять коррекционное обучение и реализовывать поставленные задачи в соответствии с Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Программа рекомендована Ученым советом «Института коррекционной педагогики РАО»). Впервые в данном пособии выделены не только требования к построению и содержанию логопедических занятий, но и обозначены наиболее часто повторяющиеся ошибки при планировании и проведении коррекционного обучения. Все выше перечисленное подтверждается 36-ю вариативными конспектами занятий.

Ценность пособия представляет практический материал, который может быть продуктивно использован при составлении занятий: по закреплению звукопроизношения; расширению словарного запаса (профессии мужского и женского рода, полные и краткие женские и мужские имена, синонимы, антонимы, многозначные слова, родственные слова, сложные слова, сочетания слов с переносным значением); развитию логического мышления, внимания, памяти (загадки со смешными отгадками, загадки о сказочных героях, звуко-буквенные кроссворды); обучению грамоте; развитию связной речи (тексты для пересказа, потешки, скороговорки, стихи с элементами драматизации).

Уважаемые читатели!

Обращаем Ваше внимание, что в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования, вы имеете право, при формировании своей части дошкольной программы, использовать те парциальные (т.е. специальные написанные для детей с нарушениями речи) программы, с которыми привыкли работать и которые выбираете как эффективные: «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО, также может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую методическую литературу, представляющую парциальные программы и/или методические разработки, используемые группой при реализации этой части программы».

Глава 1.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с нормальным слухом и интеллектом с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (по психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной). 7

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- ✓ заменой звуков более простыми по артикуляции;
- ✓ трудностями различения звуков;
- ✓ особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосроч-

ных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития, как правило, выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается некоторая бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При исследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в непродуктивных падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Углубленное обследование данной категории детей позволяет выявить отдельные элементы снижения внимания, способности сосредоточенности на каком-то объекте. Быстрая утомляемость, некоторая рассеянность, трудности переключения с одного вида работы на другой усложняют усвоение учебного материала, что требует обязательного включения в каждое подгрупповое или фронтальное занятие упражнений тренировочного характера на развитие неречевых процессов. Это позволит в будущем избежать специфических ошибок при чтении и письме.

Глава 2.

Обследование детей с ФФН

В первые две недели сентября логопед проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции (в начале, в середине, в конце слова). Желательно, чтобы эти слова не включали смешиваемые и труднопроизносимые звуки, а также их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать в процессе обследования разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий, направленных на выявление особенностей связной речи, лексики и грамматики.

В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

Речевая карта

Схема логопедического обследования ребенка с ФФН

I. Анкетные данные

1. Где находился ребенок до поступления в группу _____
_____ .
2. Жалобы родителей _____
_____ .
3. Данные о речевом развитии (появление первых слов, предложений)

_____ .

II. Общее развитие ребенка

1. Как ориентируется в окружающей действительности _____
_____ .
2. Устойчивость внимания, памяти, работоспособность _____
_____ .
3. Уровень развития логического мышления _____
_____ .
4. Состояние общей и мелкой моторики _____
_____ .

III. Общее звучание речи (разборчивость, темп, интонация)

1. Строение и подвижность артикуляционного аппарата _____
_____ .
2. Произношение звуков (изолировано, в слогах, словах, предложениях, текстах):
 - гласные
 - [Г], [К], [Х], [j],
 - свистящие [С], [Сь], [З], [Зь] _____ ;
 - шипящие [Ш], [Ж] _____ ;
 - соноры _____ ;
 - [Л], [Ль] _____ ;
 - [Р], [Рь] _____ ;
 - аффрикаты [Ц], [Ч], [Щ] _____ .

3. Различение звуков на слух и в произношении:

определить наличие звуков в слове, отобрать картинки с заданным звуком, придумать слова с определенным звуком, повторить слоговые сочетания из сохранных звуков (ба-па-ба, та-да-та) _____

_____ .

4. Сформированность фонематического восприятия:

определить первый гласный звук в слове, первый и последний согласный звуки в слове, гласный в положении после согласного. После небольшого обучения назвать звуки в словах типа «мак», «кот» _____

_____ .

5. Произношение слов сложного слогового состава, имеющих в лексическом запасе ребенка («строительство», «аквариум», «пингвинята», «Баскетболисты и велосипедисты участвуют в соревнованиях») _____

_____ .

6. Словарный запас:

тематические циклы (родовые и видовые понятия): транспорт, мебель, инструменты, насекомые _____

_____ ;

словообразование: «гнездышко», «ватное одеяло», «разноцветные шары» _____

_____ .

7. Грамматический строй речи:

употребление предлогов: «над», «под», «между», «из-под», «из-за» _____

_____ ;

согласование прилагательных и числительных _____

_____ .

8. Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ) :

передача сущности последовательных событий; употребление конструкций сложных предложения, разных частей речи _____

_____ .

Глава 3.

Тематическое планирование логопедических занятий в подготовительной группе

12

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [К], [К'], [Х], [Х'], [Л], [Ы], [С], [С'], [З], [З'], [Л], [Л'], [Ш], [Ж], [Р], [Р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети);</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ап», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p>