

Серия «Развитие и коррекция»

Т.В. Гордеева

ПАЛЬЧИКОВАЯ
ГИМНАСТИКА
С ПРЕДМЕТАМИ



Москва
2015

ББК 88.8

Г68

Гордеева Т.В.

Г68 Пальчиковая гимнастика с предметами. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 48 с. + DVD-диск. (Развитие и коррекция).

ISBN 978-5-904827-62-5

В книге подробно описаны игры и упражнения с предметами для детей от 1 года до 8 лет. Упражнения разделены на блоки, в зависимости от используемых предметов. Родителям будет удобно ориентироваться в заданиях, т.к. даны ссылки на возраст, с которого ребенок может выполнить то или иное упражнение.

К книге прилагается видеofilm на DVD-диске (авторы Т. Гордеева, З. Копсергенова) с упражнениями для детей старшего дошкольного возраста. Подробное объяснение и демонстрация упражнений детьми облегчит восприятие материала.

Использование данных упражнений способствует развитию тактильной чувствительности и мелкой моторики рук, а также оказывает благоприятное влияние на совершенствование речи, внимания, восприятия и готовит ребенка к овладению навыками рисования и письма.

Материал пособия соответствует содержанию психолого-педагогической работы с дошкольниками, предусмотренной примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Книга адресована родителям, гувернерам, воспитателям дошкольных образовательных организаций, логопедам, психологам.

ББК 88.8

Оригинал-макет данного издания и DVD-приложение к нему являются собственностью ООО «Национальный книжный центр» (НКЦ), и их воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещено

ISBN 978-5-904827-62-5

© Т.В. Гордеева, 2011

© Оформление ООО «Национальный книжный центр», 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Противопоказания к проведению	8
Условия проведения	8
Рекомендации	8
Виды деятельности, развивающие мелкую моторику	10
Игры и упражнения	14
Криомассаж	14
Контрастный массаж	14
Волшебный мешочек	14
Тактильные мешочки	15
Тактильные дощечки	16
Тактильные рисунки	16
Пальчиковый бассейн	17
Игры с крупами и песком	18
Водичка	21
Кручу-верчу	22
Фокусник	25
Скрепки	29
Веревочка	30
Ватка	32
Бумага	32
Платочек	34
Массажное колечко	35
Прищепки	35
Резинка	37
Травка	38
Щетки	39
Счеты	39
Волчок	40
Эспандер	40
Дырокол	41
Пружина	41

Пакетик	42
Баночки и крышечки.	42
Замочки и ключики.	42
Шарики для моделирования.	43
Театр.	43
Пуговицы	44
Литература.	46

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые взрослые!

Многие из вас наверно слышали о том, насколько важно развивать у ребенка мелкую моторику рук, о том, что движения пальцев и кистей рук оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребенка.

Зависимость между развитием тонких движений руки и речью была замечена еще в XIX веке Марией Монтессори, а до нее — Этаром и Сегеном. Такая взаимосвязь изучалась и была подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых: И.М. Сеченовым, И.П. Павловым, А.А. Леонтьевым, А.Р. Лурия. Также этой темы в своих работах касались такие известные личности, как Н.А. Берштейн, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский. Исследователи М.М. Кольцова, Л.В. Фомина, Е.И. Исенина, Л.А. Панащенко, Т.П. Хризман и М.И. Звонарева и другие доказали, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно влияет на становление детской речи. Установлено, что проекция кисти руки в головном мозге расположена очень близко с речевой моторной зоной. Именно величина проекции кисти и ее близость к речевой зоне опосредованно влияет на развитие активной речи ребенка. Развитие речевых областей в правом или левом полушарии обуславливает и то, является человек левшой или правшой. Взаимосвязь моторной и речевой зон проявляется также и в том, что человек, который затрудняется с выбором подходящего слова, помогает себе жестами, и наоборот: сосредоточенно рисующий или пишущий ребенок произвольно высовывает язык.

В литературе и в Интернете можно прочитать о том, как происходит совершенствование движений пальцев с возрастом детей. Родителям и специалистам будет интересно и полезно познакомиться с этапами формирования кистевых и пальцевых навыков*, узнать схему развития тонких движений пальцев руки ребенка (Х. Хальверсон).

* Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. — М., 1993; Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников — М., 2006.

Из вышесказанного следует, что тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму, а также мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга и, следовательно, уровень развития мышления.

Тренировку тонкой моторики можно начинать уже в возрасте 2–3 месяцев. В этот период полезно делать:

- ▶ *массаж* — поглаживание кистей рук малыша в направлении от кончиков пальцев к запястью с наиболее интенсивным поглаживанием большого пальца;
- ▶ *пассивные упражнения* — поочередно сгибать и разгибать пальцы рук ребенка, вкладывая в его ручку небольшие игрушки.

Такие упражнения рекомендуется выполнять ежедневно, по несколько раз в день в течение 2–3 минут.

Чем старше становится ребенок, тем больше его начинает интересовать окружающий мир. Всем маленьким детям нравится ощупывать, рассматривать, грызть, кидать и разбирать игрушки. И, конечно, им хочется поиграть с предметами, которыми манипулируют взрослые. Покажите малышу некоторые из них, научите его действовать с прищепками, пуговицами, веревочкой, скрепками и т.д. Это будет не только интересно ребенку, но и полезно. В раннем детстве знакомство со свойствами предметов играет определяющую роль, т.к. предметная деятельность и тактильно-мышечное восприятие являются в этом возрасте ведущими. Занятия с крупами и песком, с тактильными дощечками и небольшими предметами — все это будет способствовать развитию чувствительности рук ребенка.

6-месячного малыша можно познакомить со *шнуровкой-бусами*. В этом возрасте он будет рассматривать, грызть и перебирать ее. А в 8 месяцев сможет снять со шнурка бусины и сложить их в коробочку или отдать маме, для того чтобы она одела их на шнурок. В 1,5 года ребенок сам попробует продеть шнурок через бусину. 2-летнему малышу можно показать *пуговицу-шнуровку*, а для детей от 3 лет подойдут *сюжетные шнуровки*

разной степени сложности: от простых, состоящих из 3 дырочек, в которых порядок прикрепления элементов не имеет значения, до сложных, где у каждой детали есть определенное место, и ребенку нужно определить его, соотнеся количество дырочек на основе и на прошнуровываемом элементе, а затем разместить детали так, чтобы они не мешали друг другу.

Выкладывание фигурок из спичек и счетных палочек не только развивает мелкую моторику, но и формирует образно-пространственное мышление, развивает фантазию и наблюдательность. Старшим дошкольникам будут интересны головоломки на смекалку со счетными палочками*.

Детям дошкольного и школьного возраста очень нравится заниматься **ручным трудом и изобразительной деятельностью**: вырезать что-нибудь из бумаги, клеить, рисовать. Все это развивает ребенка в эстетическом плане, разрабатывает моторику пальцев рук, а также приучает малыша к аккуратности и терпению.

Игра в театр, во время которой ребенок манипулирует с различными видами кукол, развивает координацию кистей и пальцев рук, его умение слушать, улавливать ритм речи и понимать смысл услышанного.

Однако если речь ребенка в норме, это вовсе не значит, что ему не нужно развивать свои пальчики, ведь даже в возрасте 4–5 лет завязывание шнурков может вызвать у ребенка затруднения, а работа с пластилином — ограничиваться лепкой «шариков» и «колбасок».

К сожалению, многие родители узнают о необходимости развития движений кистей и пальцев рук только перед тем, как ребенок идет в школу. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, ему приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш, а ведь любое отставание ребенка в той или иной сфере отражается на его поведении и развитии в целом. Самая большая ошибка родителей — это бесконтрольно пустить все на самотек. Давайте вместе поможем развитию у ребенка тактильной чувствительности, движений кистей и пальцев рук с помощью различных предметов.

* См. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М., 1990.