

Серия «Интеллектуальное развитие»

Г.Е. Сычёва

**Формирование
элементарных математических
представлений у дошкольников**

3-й год обучения

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

1-я часть



Москва

2015

ББК 74.102

С 95

Сычёва Г.Е.

С 95 Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Конспекты занятий (1-я часть). — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 104 с. (Интеллектуальное развитие.)
ISBN 978-5-904827-17-5

Конспекты занятий содержат рекомендации по планированию, организации и проведению непосредственно образовательной деятельности, направленной на формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей в течение третьего года обучения.

Занятия учитывают возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, способствуют развитию любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию элементарных математических представлений.

Занятия основываются на игровой деятельности дошкольников, включая сюжетно-ролевую игру, используют коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, двигательную формы активности ребенка, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование.

Пособие является составной частью учебно-методического комплекта «Формирование элементарных математических представлений» 3-й год обучения, включающего конспекты занятий, рабочую тетрадь ребенка, демонстрационный и раздаточный материалы.

Комплект составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»), включая требования к формам образовательного процесса, возрастной адекватности, объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, формированию общей культуры личности воспитанников, формированию предпосылок учебной деятельности, условиям социализации и развития детей, также полностью раскрывает содержание соответствующих разделов программ «От рождения до школы», «Истоки», «Детство».

Адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений (организаций) (ДОО), центров развития детей дошкольного возраста, может быть использован родителями и гувернерами в условиях домашнего обучения.

ББК 74.102

ISBN 978-5-904827-17-5

© Г.Е. Сычёва, 2010, 2013

© Оформление. ООО «Национальный книжный центр», 2013

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Настоящий календарный план предусматривает проведение двух занятий по ФЭМП в неделю.

1-я часть

Сентябрь

Первые две недели: адаптационный период, обследование детей, заполнение диагностических карт.

Занятие 1. Тема. **Числа и цифры от 0 до 10.**

Занятие 2. Тема. **Числа и цифры от 0 до 10 (продолжение).**

Занятие 3. Тема. **Сравнение групп предметов по количеству.**

Занятие 4. Тема. **Свойства предметов: цвет, высота, ширина.**

Октябрь

Занятие 5. Тема. **Свойства предметов: цвет, размер, форма.**

Занятие 6. Тема. **Числа от 1 до 15.**

Занятие 7. Тема. **Геометрические фигуры.**

Занятие 8. Тема. **Создание совокупностей предметов по общему свойству.**

Занятие 9. Тема. **Создание совокупностей предметов по заданным условиям.**

Занятие 10. Тема. **Равенство и неравенство.**

Знаки «=», «≠», «>», «<».

Занятие 11. Тема. **Обозначение количества предметов. Независимость количества от пространственного расположения предметов.**

Занятие 12. Тема. **Состав числа из двух меньших в пределах 5.**

Ноябрь

Занятие 13. Тема. **Состав числа из двух меньших в пределах 10.**

Занятие 14. Тема. Состав числа из двух меньших в пределах **10** (продолжение).

Занятие 15. Тема. Деление целого на части. Называние части от целого.

Занятие 16. Тема. Ориентировка в пространстве.

Занятие 17. Тема. Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки.

Занятие 18. Тема. Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты.

Занятие 19. Тема. Счет до **16**. Обозначение числа **16**.

Занятие 20. Тема. Луч, отрезок.

Декабрь

Занятие 21. Тема. Числовой луч и числовой отрезок.

Занятие 22. Тема. Счет до **17**. Обозначение числа **17**.

Занятие 23. Тема. Ломаные линии. Виды углов.

Занятие 24. Тема. Многоугольники.

Занятие 25. Тема. Счет до **18**. Обозначение числа **18**.

Занятие 26. Тема. Трапеция.

Занятие 27. Тема. Счет до **19**. Обозначение числа **19**.

Занятие 28. Тема. Ромб.

2-я часть*

Январь

Занятие 29. Тема. Площадь. Измерение площади с помощью мерки.

Занятие 30. Тема. Изменение формы и площади геометрических фигур.

Занятие 31. Тема. Единицы измерения площади.

Занятие 32. Тема. Счет до **20**. Обозначение числа **20**.

Занятие 33. Тема. Прямой и обратный счет в пределах **20**.

Занятие 34. Тема. Пространственные отношения: «внутри», «снаружи».

Занятие 35. Тема. Тяжелее, легче.

Занятие 36. Тема. Измерение массы. Единицы измерения массы.

* 2-я часть пособия – см. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Конспекты занятий (2-я часть). – М.: Книголюб, 2009.

Февраль

Занятие 37. Тема. Сумма чисел.

Занятие 38. Тема. Сумма чисел (продолжение).

Занятие 39. Тема. Образование чисел третьего десятка.

Занятие 40. Тема. Обозначение чисел третьего десятка.

Занятие 41. Тема. Разность чисел.

Занятие 42. Тема. Разность чисел (продолжение).

Занятие 43. Тема. Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом».

Занятие 44. Тема. Цикличность: «времена года».

Март

Занятие 45. Тема. Цикличность: «дни недели».

Занятие 46. Тема. Календарь.

Занятие 47. Тема. Четные и нечетные числа.

Занятие 48. Тема. Четные и нечетные числа (продолжение).

Занятие 49. Тема. Цилиндр.

Занятие 50. Тема. Счет со сменой основания.

Занятие 51. Тема. Счет десятками.

Занятие 52. Тема. Цикличность: «сутки».

Апрель

Занятие 53. Тема. Типы организации цифр и чисел.

Занятие 54. Тема. Время: «часы», «циферблат».

Занятие 55. Тема. Конус.

Занятие 56. Тема. Определение объема сыпучих тел с помощью мерки.

Занятие 57. Тема. Определение объема жидких тел с помощью мерки.

Занятие 58. Тема. Единицы измерения объема жидких тел.

Занятие 59. Тема. Параллелепипед.

Занятие 60. Тема. Образование чисел четвертого десятка.

Май

Занятие 61. Тема. Обозначение чисел четвертого десятка.

Занятие 62. Тема. Призма.

Математический досуг «Приключения Вани Переделкина в королевстве Считая Второго».

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Результаты фиксируются с помощью условных обозначений:

задание выполнено самостоятельно — «+»;

задание выполнено при помощи педагога — «±»;

задание не выполнено — «-».

Для примечаний педагога дается дополнительная строка.

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Заключение психоневролога _____

Заключение логопеда _____

Дата обследования _____

I. Конструктивный практикум

1. Пирамидка _____

2. Разрезная картинка с образцом











| | из двух частей | из трех частей | из четырех частей | из пяти частей |
|------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|
| Предметная | | | | |
| Сюжетная | | | | |

3. Разрезная картинка без образца

| | | | | |
|------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|
| | из двух частей | из трех частей | из четырех частей | из пяти частей |
| Предметная | | | | |
| Сюжетная | | | | |

4. Рамки-вкладыши

II. Геометрические фигуры

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| Называет |  |  |  |  |  |
| Показывает |  |  |  |  |  |

III. Цвет

1-я группа

| | | | | | | | |
|------------|---------|--------|---------|-------|-------|--------|------------|
| | красный | желтый | зеленый | синий | белый | черный | коричневый |
| Называет | | | | | | | |
| Показывает | | | | | | | |

2-я группа

| | | | | | |
|------------|---------|-----------|---------|------------|-------|
| | розовый | оранжевый | голубой | фиолетовый | серый |
| Называет | | | | | |
| Показывает | | | | | |

IV. Счет

1. Прямой _____
 2. Обратный _____
 3. Порядковый _____
 4. Счетные операции _____
 5. Знание цифр _____
-

V. Соотнесение количества предметов

1. Поровну _____
2. Столько же _____
3. Больше _____
4. Меньше _____

VI. Ориентировка в пространстве

1. Правая и левая руки _____
2. Справа (направо) _____
3. Слева (налево) _____
4. Впереди (вперед) _____
5. Позади (назад) _____
6. Вверх _____
7. Вниз _____

VII. Ориентировка во времени

1. Утро _____

2. День _____
3. Вечер _____
4. Ночь _____
5. Зима _____
6. Весна _____
7. Лето _____
8. Осень _____
9. Дни недели _____
10. Месяцы _____

VIII. Сравнение предметов









1. Большой и маленький _____
2. Высокий и низкий _____
3. Широкий и узкий _____
4. Длинный и короткий _____

IX. Понимание и использование предложно-падежных конструкций

X. Согласование числительных с существительными

1. Количественные числительные _____
2. Порядковые числительные _____

Условные обозначения

-  — предметные и сюжетные картинки, цифры, математические знаки — см. *«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 1-й год обучения. Демонстрационный материал»*.
-  — предметные и сюжетные картинки, цифры, математические знаки — см. *«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 2-й год обучения. Демонстрационный материал»*.
-  — предметные и сюжетные картинки — см. *«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 3-й год обучения. Демонстрационный материал. 1-я часть»*.
-  — карточки с изображением предметов, цифр, математических знаков, символов — см. *«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 1-й год обучения. Раздаточный материал»*.
-  — карточки с изображением предметов, цифр, математических знаков, символов — см. *«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 2-й год обучения. Раздаточный материал»*.
-  — карточки с изображением предметов, цифр, математических знаков, символов — см. *«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 3-й год обучения. Раздаточный материал»*.
-  — картинный материал, который изготавливают педагоги.
-  — ответы детей.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1

Тема. Числа и цифры от 0 до 10

Цели:

- закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10;
- развитие умения уменьшать и увеличивать исходное количество предметов на одну и две единицы;
- развитие умения сравнивать группы предметов по количеству;
- закрепление навыков согласования числительных с существительными;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления);
- развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Оборудование:

- магнитная доска;
- набор предметных картинок к рифмовке: *бабочка, шмель, василек, ромашка* $\boxed{Д_{3/1}}$;
- карточки с цифрами для динамического упражнения $\boxed{Д_1}$, $\boxed{Д_2}$;
- поднос; по одному комплекту карточек с записью чисел от 0 до 10 $\boxed{P_1}$, $\boxed{P_2}$; набор предметных картинок: *бабочки, шмели, васильки, ромашки* — по 7 штук $\boxed{P_3}$ (для каждого ребенка);
- карточка с индивидуальным заданием $\boxed{P_2}$ (для каждого ребенка);
- рабочие тетради (РТ), простые и цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

1. Введение в тему.

На подносе каждого ребенка – комплект карточек с записью чисел от 0 до 10 и набор картинок, в который входят семь бабочек, семь шмелей, семь васильков, семь ромашек.

Педагог читает рифмовку.

— Маленькая Оля
Побежала в поле.
Как здесь много
Васильков, клевера, ромашек,
Бабочек, шмелей, стрекоз
И смешных букашек.
Всех их надо сосчитать.
Будем Оле помогать.

Педагог прикрепляет к магнитной доске изображение бабочки с цифрой 5 на спинке.

— Как вы думаете, сколько бабочек увидела Оля?

☺☺ *Ответы детей должны быть полными:*

— Оля увидела пять бабочек.

Если дети затрудняются ответить, педагог акцентируя внимание на цифре 5, объясняет, что цифра на спинке бабочки обозначает количество.

Педагог просит детей выложить на столе столько бабочек, чтобы их было на одну меньше, чем увидела Оля.

Дети выполняют задание.

— Сколько бабочек вы выложили?

☺☺

— Найдите и положите вместо бабочек нужную цифру.

Дети выполняют задание.

Затем педагог прикрепляет к магнитной доске изображение шмеля с цифрой 3 на спинке.

— Сколько шмелей увидела Оля?



— Выложите столько шмелей, чтобы их было на два больше, чем увидела Оля.

Дети выполняют задание.

— Сколько получилось шмелей?



— Найдите и положите вместо шмелей нужную цифру.

Дети выполняют задание.

Аналогичная работа проводится с изображениями васильков и ромашек:

7 васильков — предлагается выложить на один меньше, затем заменить картинки нужной цифрой;

6 ромашек — выложить на одну больше, затем заменить картинки нужной цифрой.

Таким образом на столах детей появляется цифровой ряд: 4, 5, 6, 7.

Детям предлагается:

- расположить эти цифры последовательно;*
- посчитать обратным счетом от 7 и восстановить*
- числовой ряд, взяв с подноса необходимые цифры;*
- посчитать прямым счетом от 1 до 10 и дополнить*
- числовой ряд, взяв с подноса необходимые цифры.*

Дети выполняют задание.

2. Задание 1 в рабочих тетрадях (РТ).

3. Динамическое упражнение.

Вот огромное дупло.

Дети разводят руки в стороны, затем поднимают их вверх и сцепляют пальцы в замок.

Там и сухо

Ладонь правой руки кладут на левое плечо.

И тепло.

Ладонь левой руки кладут на правое плечо.

В нем для белок место есть.

Выполняют повороты вправо и влево.

Сосчитай! Их ровно...

Ритмично хлопают в ладоши.

Педагог показывает карточку с цифрой 6.

Называют число.

4. Задание 2 в РТ.

5. Задание 3 в РТ.

6. Графические упражнения в РТ.

7. Итог занятия. Закрепление обратного счета.

Педагог раздает детям индивидуальные карточки.

Образец карточки:



Он предлагает сосчитать количество предметов в первом квадрате, а затем заполнить остальные квадраты цифрами в порядке уменьшения.

Дети выполняют задание:

