

Серия «Психологическая служба»

В. Л. Шарохина

РАБОТА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
С РОДИТЕЛЯМИ  
ДОШКОЛЬНИКА



Москва  
2017

ББК 74.105  
Ш25

**Шарохина В. Л.**

Ш25 Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 96 с. (Психологическая служба.)

ISBN 978–5–4441–0146–9

В пособии описывается технология практической работы педагога-психолога ДОО с родителями дошкольников. Рассматриваются вопросы психологического просвещения и консультирования, развития эффективного общения родителей и детей, оказания психологической помощи.

Пособие содержит подробные конспекты родительских собраний и совместных занятий-встреч, в ходе которых психолог проводит различные диагностики и развивает коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы, моторику детей, а также способствует эмоциональному сближению дошкольников и их родителей.

Электронное приложение к пособию содержит картинный материал, бланки анкет и опросников для родителей и поможет оснастить занятия и встречи необходимым раздаточным материалом.

Пособие предназначено педагогам-психологам, работающим в дошкольных образовательных организациях, а также студентам факультетов дошкольной педагогики.

ББК 74.105

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
ООО «Национальный книжный центр» (НКЦ),  
и его воспроизведение любым способом  
без согласия правообладателя запрещено*

---

---

ISBN 978–5–4441–0146–9

© Шарохина В. Л., 2016  
© Оформление. ООО «Национальный  
книжный центр», 2017

# ОГЛАВЛЕНИЕ

---

Введение . . . . .	4
Работа психолога над развитием эффективного общения родителей и детей . . . . .	6
Работа педагога-психолога с родителями гиперактивных детей . . . . .	36
Работа педагога-психолога с родителями детей, испытывающих страх . . . . .	44
Работа педагога-психолога с родителями детей подготовительной группы: подготовка детей к школе . . . . .	54

# ВВЕДЕНИЕ

---

*Там, где техника бессильна,  
всесильна психология.*

ГЕНРИ КАТТНЕР

Одна из самых актуальных проблем дошкольной педагогики и психологии на сегодняшний день — оптимизация детско-родительских отношений. Это является одной из базовых задач психолога дошкольной организации, так как личностное, психологическое и общее развитие ребенка во многом зависят от взаимоотношений внутри семьи.

Эмоциональный мир дошкольника богат и разнообразен. Ребенок тонко воспринимает все происходящее вокруг, его переживания тесно связаны с отношениями с близкими ему людьми. Именно поэтому прежде всего от родителей требуется умение говорить с детьми, понимать язык их жестов и эмоций, терпеливо, в доступной форме объяснять суть происходящих явлений, значения слов и поступков.

То, как родители выстраивают свои отношения с детьми, во многом определяется разным пониманием ими сути воспитания. Привязанность к родителям — важнейший компонент эмоционального развития ребенка и взаимодействия с окружающим миром. Некоторые матери (чаще всего либо тревожные, либо властные по характеру) излишне привязывают к себе детей, создавая у них искусственную болезненную зависимость от себя и своего настроения. Подобная невротическая привязанность формирует у ребенка несамостоятельность, неуверенность в собственных силах и возможностях, что особенно остро проявляется в новых для

---

малыша ситуациях общения, требующих принятия быстрых решений.

Другая крайность отношений родителей с детьми состоит в недостатке эмоциональной заботы. Часто детей очень рано отдают в ясли, перепоручают уход за ними няням, бабушкам, дедушкам, а также другим родственникам.

Не всякая семья имеет положительный опыт воспитания, и зачастую именно неумение родителей создать для своего ребенка такую обстановку, которая способствовала бы его личностному развитию и психологическому комфорту, является причиной возникновения трудностей во взаимоотношениях родителей и детей. Но, к сожалению, истоки этой проблемы зачастую лежат гораздо глубже и не могут быть объяснены исключительно категорией мотивов. Именно поэтому в ходе работы педагогу-психологу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждой семьи.

Среди **основных задач** в работе педагога-психолога следует выделить:

- ▶ установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком;
- ▶ вооружение родителей знаниями о развитии личности ребенка, о его возрастных особенностях;
- ▶ повышение уровня педагогической культуры родителей.

Конкретизация методических рекомендаций, наличие подробных конспектов родительских собраний и встреч, практическая направленность игр и упражнений сделают доступным применение изложенных в пособии материалов для широкого круга педагогов и психологов, работающих как в массовых, так и коррекционных дошкольных образовательных организациях.

*Успехов в работе!*

# РАБОТА ПСИХОЛОГА НАД РАЗВИТИЕМ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

---

Среди первостепенных задач в работе педагога-психолога с родителями дошкольников следует выделить установление и развитие отношений партнерства между родителями и детьми, а также развитие эффективности общения в целом.

Необходимо отметить возросший в последнее время интерес родителей дошкольников не только к этой теме, но и к сотрудничеству с педагогом-психологом в целом, о чем можно судить по увеличению числа обращений родителей за консультацией. Конечно, число таких обращений во многом зависит от самого психолога: его личной активности, умения интересно вести просветительскую работу среди родителей и воспитателей, от того, какие он выдвигает задачи, какие проблемы, доступные для решения совместными усилиями психолога, воспитателей и родителей, он выделяет.

В связи с этим обозначим несколько **групп запросов родителей к психологу**, которые встречаются в практике педагога-психолога дошкольной организации.

*Первая группа* запросов родителей носит «непроблемный», познавательный характер. Родители понимают необходимость контроля психического развития ребенка, раннего выявления отклонений и задержек и выяснения их причин. Родители данной группы формулируют свои за-

просы в виде просьб определить уровень умственного и психического развития их ребенка.

**Вторая группа** запросов родителей связана с проблемой выявления у детей задатков и способностей. Наличие в дошкольной образовательной организации различных кружков, групп по обучению музыке, танцам, занятий по физическому развитию детей и т.д. ставит перед родителями задачу выбора наиболее приемлемых для ребенка направлений внеурочной деятельности. В этом случае основная задача педагога-психолога состоит в разъяснении необходимости всестороннего развития личности ребенка.

**Третья группа** запросов родителей обусловлена наличием отклонений в поведении детей дошкольного возраста: агрессивности, застенчивости, замкнутости, неуверенности в себе, эмоциональной неустойчивости. Помимо наличия нервно-психических нарушений у детей, в этой группе также можно выделить еще два круга проблем, которые могут являться первопричинами появления данных отклонений:

- ▶ незнание родителями основных закономерностей развития, в связи с чем возникают завышенные требования к дошкольнику;
- ▶ неверный подход родителей к воспитанию детей: гиперопека, запугивание, физические наказания, безразличие.

На этапе знакомства педагога-психолога с родителями дошкольника полезно предложить им ответить на вопросы анкеты «**Внимательны ли Вы к своему ребенку?**» (с. 8). Полученные данные позволят психологу более четко и оперативно определить задачи по поддержке ребенка, помогут в дальнейшей работе с родителями.

Условные обозначения: \_\_\_\_\_



— Материалы в электронном приложении

## Анкета «Внимательны ли Вы к своему ребенку?»



Внимательно прочитайте вопросы и дайте на каждый из них один из следующих ответов:

- да, всегда;
- иногда;
- нет, никогда.

▶ Часто ли Вы говорите своему ребенку, что любите его?

\_\_\_\_\_

▶ Считаете ли Вы, что ваш ребенок замечательный?

\_\_\_\_\_

▶ Часто ли Вы обнимаете и целуете своего ребенка?

\_\_\_\_\_

▶ Находите ли время поговорить с ребенком перед сном?

\_\_\_\_\_

▶ Смотрите ли Вы на ребенка, когда он вам что-то рассказывает? \_\_\_\_\_

▶ Хвалите ли Вы своего ребенка? \_\_\_\_\_

▶ Дослушиваете ли вы до конца то, что рассказывает ребенок? \_\_\_\_\_

▶ Заинтересованы ли Вы в том, что говорит Вам ребенок? \_\_\_\_\_

▶ Пытаетесь ли Вы исправить своего ребенка, если он говорит с ошибками? \_\_\_\_\_

▶ Читаете ли Вы ребенку? \_\_\_\_\_

▶ Играете ли Вы с ребенком? \_\_\_\_\_

▶ Знаете ли Вы, какие сказки, мультфильмы, спектакли нравятся ребенку? \_\_\_\_\_

▶ Смеетесь ли Вы вместе с ребенком? \_\_\_\_\_

▶ Находите ли время, чтобы сходить куда-нибудь с ребенком? \_\_\_\_\_



- ▶ Позволяете ли Вы играть ребенку в его собственном уголке? \_\_\_\_\_
- ▶ Обсуждаете ли с ребенком произошедшие события?  
\_\_\_\_\_
- ▶ Разрешаете ли Вы своему ребенку играть в подвижные игры дома? \_\_\_\_\_
- ▶ Гуляете ли Вы с ребенком? \_\_\_\_\_
- ▶ Стараетесь ли ответить за ребенка, если посторонние его о чем-либо спрашивают? \_\_\_\_\_
- ▶ Спрашиваете ли Вы у ребенка, какую игрушку, книгу ему хотелось бы иметь? \_\_\_\_\_

Подсчитайте количество баллов. За ответ «да, всегда» начисляется 4 балла; «иногда» — 2 балла; «нет, никогда» — 0 баллов.

#### **Оценка результатов:**

Если сумма баллов составляет:

- ▶ **80–60 баллов** – у Вас полное взаимопонимание с вашим ребенком; Вы уделяете ребенку достаточно внимания; и Вам, и ребенку общение доставляет удовольствие.
- ▶ **60–30 баллов** – Вы стараетесь найти время для того, чтобы уделить внимание ребенку, и в целом, несмотря на вашу занятость, это удается.
- ▶ **Менее 30 баллов** – того внимания, что Вы уделяете своему ребенку, недостаточно. Попробуйте пересмотреть свои взгляды на воспитание, найти время для своего малыша, ведь это – Ваше будущее.

Современные познания в области психологии свидетельствуют об огромном значении полноценного общения взрослого и ребенка, а также самого стиля общения. Поэтому одним из наиболее важных направлений психологического просвещения родителей является ознакомление их со способами

правильного общения с детьми, оказания психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата. Психологическая поддержка — один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между взрослыми и детьми. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок начинает испытывать разочарование и становится склонен к нежелательным поступкам.

*Психологическая поддержка* — это процесс:

- ▶ в котором взрослый сосредотачивается на достоинствах ребенка и его положительных сторонах с целью повышения и укрепления детской самооценки;
- ▶ который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- ▶ в котором ребенку оказывается индивидуальная психологическая помощь в случае возникновения у него неудач.

Для того, чтобы научиться поддерживать ребенка, воспитателям и родителям, возможно, будет необходимо пересмотреть и скорректировать стиль общения. Вместо того, чтобы сразу же обращать внимание на ошибки и плохое поведение дошкольника, взрослому необходимо сосредоточиться на позитивной стороне поступков малыша, а также на поощрении его деятельности.

Поддержать ребенка — значит поверить в него самого, в его силы и способности. Кроме того, необходимо, чтобы ребенок знал об этом. Подобные «сообщения» следует делать как в вербальной, так и в невербальной форме. Помните: ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда хорошо. Подчеркнем еще раз: взрослый, стремящийся поддержать ребенка, не только рассматривает поступок в целом, но и старается выделить положительные стороны личности ребенка. Такая поддержка основана на вере в способность ребенка преодолевать жизненные трудности при поддержке значимых для него людей.

Оказывая дошкольнику психологическую поддержку, родителям и воспитателям необходимо самим испытывать

уверенность в своих действиях. В противном случае у них ничего не получится до тех пор, пока они не научатся понимать самих себя и не достигнут самоуважения и уверенности в собственных силах.

Взрослому важно понимать роль психологической поддержки в процессе воспитания и помнить, что, оказывая ее, он может нечаянно разочаровать ребенка, сказав ему, например, следующее: *«Ты мог бы быть и поосторожнее», «Посмотри, как твой брат все сам хорошо сделал», «Ты должен был смотреть, как это делал я»* и т.д. Как правило, негативные замечания не имеют эффективного действия, а постоянные упреки могут привести ребенка к такому выводу: *«Какой смысл стараться? Все равно у меня ничего не получается».*

Взрослым необходимо учиться, помогая ребенку психологически, видеть естественное несовершенство человека и преодолевать его. Для этого не следует забывать о **факторах, которые могут привести ребенка к разочарованию:**

- ▶ завышенные требования родителей к ребенку;
- ▶ соперничество ребенка с братьями и сестрами;
- ▶ чрезмерные амбиции самого ребенка.

Завышенные требования, предъявляемые ребенку родителями, могут изначально сделать успех ребенка невозможным, а его разочарование — весьма ощутимым. Например, если ребенок оказывался в детском саду «самым способным из всей группы», то родители, вполне естественно, ожидают подобных результатов и в школе: ребенка, умеющего хорошо кувыркаться и выполнять физические упражнения, хотят в будущем видеть олимпийским гимнастом. Кроме того, родители могут непреднамеренно противопоставлять друг другу братьев и сестер, сравнивая значительные успехи одного с незначительными достижениями другого. Такое соперничество может привести к серьезному разочарованию и, кроме того, разрушить прежде хорошие отношения между детьми в семье.

На поведение и психологический комфорт ребенка также оказывают влияние его собственные амбиции. Чрезмерность амбиций отчетливо проявляется, например, в таких

ситуациях, когда ребенок, плохо играя в какую-либо игру, отказывается принимать в ней участие. Или, например, когда ребенок, который не может выделиться чем-то позитивным, начинает вести себя агрессивно или вызывающе, нарушать дисциплину, правила игры и т. д.

Как же наиболее эффективно оказывать детям психологическую поддержку?

Подлинная поддержка взрослыми ребенка должна основываться на акцентировании его способностей и возможностей, а также на подчеркивании положительных сторон характера. Случается, что поведение ребенка не нравится взрослому. В такие моменты важно предельно четко показать малышу: «Хотя я и не ободряю твоего нынешнего поведения, я по-прежнему уважаю тебя как личность». Следует помнить, что если ребенку не удастся вести себя так, как хотелось бы взрослым, именно взрослый должен дать ребенку понять, почему так происходит. Важно, чтобы ребенок понял, что его неудача может быть обусловлена отсутствием готовности вести себя соответствующим образом и что она ни в коей мере не умоляет его личных достоинств. Важно, чтобы взрослый научился принимать ребенка таким, какой он есть, включая все его достижения и промахи, а в общении с ребенком учитывал значение невербальных средств выражения, таких как тон, жесты, мимика и т. п.

Поддерживать дошкольника можно посредством:

- ▶ отдельных слов: *«красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед!»* и др.;
- ▶ высказываний: *«Я горжусь тобой», «Я рад твоей помощи», «Все идет хорошо», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Хорошо сделано, благодарю тебя»* и др.;
- ▶ прикосновений: хлопать ребенка по плечу, дотрагиваться до его руки, приближать свое лицо к его лицу, обнимать и т. д.;
- ▶ совместных действий, физического соучастия: посидеть или постоять рядом с ребенком, поиграть или по-

читать вместе с ним, выслушать его, вместе поесть, посмотреть телевизор и т.д.;

- ▶ мимики и жестов: смеха, улыбки, кивка, подмигивания и т.д.

Для того, чтобы эффективно оказать ребенку психологическую поддержку, взрослому необходимо пользоваться теми словами, которые положительно влияют на развитие Я-концепции ребенка и формирование у него чувства адекватности.

В течение дня взрослые имеют немало возможностей для развития у ребенка чувства собственной полезности и адекватности. Одна из них состоит в том, чтобы продемонстрировать ребенку удовлетворение от его достижений или усилий, другая — научить ребенка справляться с различными задачами и преодолевать трудности. Этого можно достигнуть, создав у ребенка правильную установку: «Ты можешь это сделать». Полезными могут быть высказывания типа: *«Мне было бы очень приятно понаблюдать за происходящим»*, *«Даже если что-то произошло не так, как тебе хотелось, не расстраивайся — это послужит для тебя уроком»*, *«Все мы люди, и все мы совершаем ошибки, а исправляя свои ошибки, мы учимся»* и т.д. Таким образом, взрослые вскоре научатся помогать ребенку достичь уверенности в себе, что подобно «прививке от неудачи и несчастья».

Центральную роль в развитии уверенности ребенка в собственных силах играет вера родителей, воспитателей, психолога в ребенка. Родителям всегда следует показывать малышу, что он является важным членом семьи и значит для них больше, чем все связанные с ним сложности. Воспитателям, психологам и другим членам коллектива дошкольной организации следует напоминать ребенку, что он — нужный и уважаемый член группы.

Для того, чтобы продемонстрировать ребенку веру в него, взрослый должен иметь желание сделать следующее:

- ▶ забыть о прошлых неудачах ребенка;

- ▮ помочь ему обрести веру в то, что он справится с поставленной задачей;
- ▮ позволить дошкольнику повторить попытку, опираясь на то, что взрослые верят в него и в его способность достичь успеха;
- ▮ помнить о прошлых удачах ребенка и обращаться к ним, а не к его ошибкам.

Очень важно позаботиться о создании для ребенка ситуации с гарантированным успехом, так как подобный успех может породить успех реальный и, кроме того, ободрить ребенка и усилить его уверенность в своих силах.

Итак, для оказания ребенку психологической поддержки необходимо:

- ▮ опираться на сильные стороны характера ребенка и его способности;
- ▮ избегать акцентирования его промахов и неудач;
- ▮ показывать, что вы удовлетворены поведением или действиями ребенка;
- ▮ демонстрировать любовь и уважение к ребенку;
- ▮ учиться помогать ребенку справляться с заданием;
- ▮ стараться проводить с ребенком как можно больше времени;
- ▮ учиться личностному взаимодействию с ребенком;
- ▮ попытаться внести в это взаимодействие долю юмора;
- ▮ избегать дисциплинарных поощрений и наказаний;
- ▮ принимать индивидуальность ребенка и стараться понять ее;
- ▮ проявлять веру в ребенка, эмпатию по отношению к нему;
- ▮ демонстрировать оптимизм и уверенность.

Необходимо знать и помнить слова, которые способны поддержать ребенка, например: *«Зная тебя, я уверен, что ты сделал все хорошо»*, *«У тебя это получается»*, *«Что ду-*