

Серия «Интеллектуальное развитие»

Г.Е. Сычёва

**Формирование
элементарных математических
представлений у дошкольников**

3-й год обучения

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

2-я часть



Москва

2015

ББК 74.102

С 95

Сычёва Г.Е.

С 95 Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Конспекты занятий (2-я часть). — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 116 с. (Интеллектуальное развитие.)
ISBN 978-5-904827-21-2

Конспекты занятий содержат рекомендации по планированию, организации и проведению непосредственно образовательной деятельности, направленной на формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей в течение третьего года обучения.

Занятия учитывают возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, способствуют развитию любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию элементарных математических представлений.

Занятия основываются на игровой деятельности дошкольников, включая сюжетно-ролевую игру, используют коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, двигательную формы активности ребенка, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование.

Пособие является составной частью учебно-методического комплекта «Формирование элементарных математических представлений» 3-й год обучения, включающего конспекты занятий, рабочую тетрадь ребенка, демонстрационный и раздаточный материалы.

Комплект составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»), включая требования к формам образовательного процесса, возрастной адекватности, объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, формированию общей культуры личности воспитанников, формированию предпосылок учебной деятельности, условиям социализации и развития детей, также полностью раскрывает содержание соответствующих разделов программ «От рождения до школы», «Истоки», «Детство».

Адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений (организаций) (ДОО), центров развития детей дошкольного возраста, может быть использован родителями и гувернерами в условиях домашнего обучения.

ББК 74.102

ISBN 978-5-904827-21-2

© Г.Е. Сычёва, 2010, 2013

© Оформление. ООО «Национальный книжный центр», 2013

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Настоящий календарный план предусматривает проведение двух занятий по ФЭМП в неделю.

1-я часть*

Сентябрь

Первые две недели: адаптационный период, обследование детей, заполнение диагностических карт.

Занятие 1. Тема. **Числа и цифры от 0 до 10.**

Занятие 2. Тема. **Числа и цифры от 0 до 10 (продолжение).**

Занятие 3. Тема. **Сравнение групп предметов по количеству.**

Занятие 4. Тема. **Свойства предметов: «цвет», «высота», «ширина».**

Октябрь

Занятие 5. Тема. **Свойства предметов: «цвет», «размер», «форма».**

Занятие 6. Тема. **Числа от 1 до 15.**

Занятие 7. Тема. **Геометрические фигуры.**

Занятие 8. Тема. **Создание совокупностей предметов по общему свойству.**

Занятие 9. Тема. **Создание совокупностей предметов по заданным условиям.**

Занятие 10. Тема. **Равенство и неравенство.**

Знаки «=», «≠», «>», «<».

Занятие 11. Тема. **Обозначение количества предметов. Независимость количества от пространственного расположения предметов.**

Занятие 12. Тема. **Состав числа из двух меньших в пределах 5.**

* 1-я часть пособия – см. *Сычева Г.Е.* Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Конспекты занятий (1-я часть). – М.: Национальный книжный центр, 2013.

Ноябрь

Занятие 13. Тема. Состав числа из двух меньших в пределах 10.

Занятие 14. Тема. Состав числа из двух меньших в пределах 10 (продолжение).

Занятие 15. Тема. Деление целого на части. Называние части от целого.

Занятие 16. Тема. Ориентировка в пространстве.

Занятие 17. Тема. Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки.

Занятие 18. Тема. Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты.

Занятие 19. Тема. Счет до 16. Обозначение числа 16.

Занятие 20. Тема. Луч, отрезок.

Декабрь

Занятие 21. Тема. Числовой луч и числовой отрезок.

Занятие 22. Тема. Счет до 17. Обозначение числа 17.

Занятие 23. Тема. Ломаные линии. Виды углов.

Занятие 24. Тема. Многоугольники.

Занятие 25. Тема. Счет до 18. Обозначение числа 18.

Занятие 26. Тема. Трапеция.

Занятие 27. Тема. Счет до 19. Обозначение числа 19.

Занятие 28. Тема. Ромб.

2-я часть

Январь

Занятие 29. Тема. Площадь. Измерение площади с помощью мерки.

Занятие 30. Тема. Изменение формы и площади геометрических фигур.

Занятие 31. Тема. Единицы измерения площади.

Занятие 32. Тема. Счет до 20. Обозначение числа 20.

Занятие 33. Тема. Прямой и обратный счет в пределах 20.

Занятие 34. Тема. Пространственные отношения: «внутри», «снаружи».

Занятие 35. Тема. Тяжелее, легче.

Занятие 36. Тема. Измерение массы. Единицы измерения массы.

Февраль

Занятие 37. Тема. Сумма чисел.

Занятие 38. Тема. Сумма чисел (продолжение).

Занятие 39. Тема. Образование чисел третьего десятка.

Занятие 40. Тема. Обозначение чисел третьего десятка.

Занятие 41. Тема. Разность чисел.

Занятие 42. Тема. Разность чисел (продолжение).

Занятие 43. Тема. Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом».

Занятие 44. Тема. Цикличность: «времена года».

Март

Занятие 45. Тема. Цикличность: «дни недели».

Занятие 46. Тема. Календарь.

Занятие 47. Тема. Четные и нечетные числа.

Занятие 48. Тема. Четные и нечетные числа (продолжение).

Занятие 49. Тема. Цилиндр.

Занятие 50. Тема. Счет со сменой основания.

Занятие 51. Тема. Счет десятками.

Занятие 52. Тема. Цикличность: «сутки».

Апрель

Занятие 53. Тема. Типы организации цифр и чисел.

Занятие 54. Тема. Время: «часы», «циферблат».

Занятие 55. Тема. Конус.

Занятие 56. Тема. Определение объема сыпучих тел с помощью мерки.

Занятие 57. Тема. Определение объема жидких тел с помощью мерки.

Занятие 58. Тема. Единицы измерения объема жидких тел.

Занятие 59. Тема. Параллелепипед.

Занятие 60. Тема. Образование чисел четвертого десятка.

Май

Занятие 61. Тема. Обозначение чисел четвертого десятка.

Занятие 62. Тема. Призма.

Математический досуг «Приключения Вани Переделкина в королевстве Считаю Второго».

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Результаты фиксируются с помощью условных обозначений:

задание выполнено самостоятельно — «+»;

задание выполнено при помощи педагога — «±»;

задание не выполнено — «-».

Для примечаний педагога дается дополнительная строка.

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Заключение психоневролога _____

Заключение логопеда _____

Дата обследования _____

I. Конструктивный процесс

1. Пирамидка _____

2. Разрезная картинка с образцом











| | из двух частей | из трех частей | из четырех частей | из пяти частей |
|------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|
| Предметная | | | | |
| Сюжетная | | | | |

3. Разрезная картинка без образца

| | | | | |
|------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|
| | из двух частей | из трех частей | из четырех частей | из пяти частей |
| Предметная | | | | |
| Сюжетная | | | | |

4. Рамки-вкладыши

II. Геометрические фигуры

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| Называет |  |  |  |  |  |
| Показывает |  |  |  |  |  |

III. Цвет

1-я группа

| | | | | | | | |
|------------|---------|--------|---------|-------|-------|--------|------------|
| | красный | желтый | зеленый | синий | белый | черный | коричневый |
| Называет | | | | | | | |
| Показывает | | | | | | | |

2-я группа

| | | | | | |
|------------|---------|-----------|---------|------------|-------|
| | розовый | оранжевый | голубой | фиолетовый | серый |
| Называет | | | | | |
| Показывает | | | | | |

IV. Счет

1. Прямой _____
2. Обратный _____
3. Порядковый _____
4. Счетные операции _____
5. Знание цифр _____

V. Соотнесение количества предметов

1. Поровну _____
2. Столько же _____
3. Больше _____
4. Меньше _____

VI. Ориентировка в пространстве

1. Правая и левая руки _____
2. Справа (направо) _____
3. Слева (налево) _____
4. Впереди (вперед) _____
5. Позади (назад) _____
6. Вверх _____
7. Вниз _____

VII. Ориентировка во времени

1. Утро _____

2. День _____
3. Вечер _____
4. Ночь _____
5. Зима _____
6. Весна _____
7. Лето _____
8. Осень _____
9. Дни недели _____
10. Месяцы _____

VIII. Сравнение предметов



1. Большой и маленький _____
2. Высокий и низкий _____
3. Широкий и узкий _____
4. Длинный и короткий _____

IX. Понимание и использование предложно-падежных конструкций

X. Согласование числительных с существительными

1. Количественные числительные _____
2. Порядковые числительные _____

Условные обозначения

- Д₁** — предметные и сюжетные картинки, цифры, математические знаки — см. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 1-й год обучения. Демонстрационный материал».
- Д₂** — предметные и сюжетные картинки, цифры, математические знаки — см. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 2-й год обучения. Демонстрационный материал».
- Д_{3/1}** — предметные и сюжетные картинки — см. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 3-й год обучения. Демонстрационный материал. 1-я часть».
- Д_{3/2}** — предметные и сюжетные картинки — см. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 3-й год обучения. Демонстрационный материал. 2-я часть».
- Р₁** — карточки с изображением предметов, цифр, математических знаков, символов — см. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 1-й год обучения. Раздаточный материал».
- Р₂** — карточки с изображением предметов, цифр, математических знаков, символов — см. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 2-й год обучения. Раздаточный материал».
- Р₃** — карточки с изображением предметов, цифр, математических знаков, символов — см. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 3-й год обучения. Раздаточный материал».
-  — картинный материал, который изготавливают педагоги.
-  — ответы детей.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие 29

Тема. **ПЛОЩАДЬ.**

ИЗМЕРЕНИЕ ПЛОЩАДИ С ПОМОЩЬЮ МЕРКИ

Цели:

- формирование представления о площади фигур;
- знакомство с методами сравнения площади фигур;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие познавательных процессов;
- развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

Оборудование:

- магнитная доска;
- сюжетная картина к тексту $\boxed{Д_{3/2}}$;
- силуэтные изображения *двух березовых листьев*, отличающихся размером и цветом $\boxed{Д_{3/2}}$;
- конверт – в нем находятся силуэтные изображения двух *прямоугольных шарфиков* разной длины с узором, составленным при помощи чередования двух контрастных по цвету, но одинаковых по ширине полос $\boxed{Р_3}$ (для каждого ребенка);
- поднос; набор, в него входят: линейка; лист белой бумаги; 2–3 картонных шаблона геометрических фигур, в том числе и ромб $\boxed{\times}$ (для каждого ребенка);
- рабочие тетради (РТ); простые и цветные карандаши (по количеству детей).

Ход занятия

1. Введение в тему.

Педагог прикрепляет к магнитной доске сюжетную картину и читает текст.

– Два муравья спрятались от дождя под опавшими листьями.

«Посмотри, какой у меня большой лист, как зонтик», – сказал один муравей.

«А у меня больше», – ответил другой.

«Нет, у меня больше», – возразил первый.

«Ух-ух, не ссорьтесь, муравьишки, – вздохнул мудрый филин, – Ведь можно проверить, чей лист больше».

«А как это сделать?» – спросили муравьи.

– Как вы думаете, ребята, что ответил муравьям мудрый филин?



– Давайте поможем муравьям сравнить листья. Можно это сделать на земле?



– А на пеньке?



– Мы можем сравнить их на какой-либо плоскости, например, на нашей доске.

Педагог прикрепляет к магнитной доске изображения двух березовых листьев и предлагает кому-либо из детей сравнить их методом наложения.

Дети выполняют задание.

– Какой лист – желтый или зеленый – занимает на доске больше места?



– А теперь слушайте и запоминайте. Свойство фигуры, которое показывает больше или меньше места она занимает на доске, на земле, на листе бумаги, называется **площадью**.

У какого листа **площадь** больше?



– Как мы сравнивали фигуры **по площади**?



2. Сравнение фигур по площади с помощью мерки.

На столе каждого ребенка лежит конверт. В нем находятся силуэтные изображения двух шарфиков – прямоугольников разной длины. На шарфиках – чередование двух контрастных по цвету полос одинаковой ширины.

Например:



– Внучка Почемучка связала себе и царю Считаю шарфики. Она просит нас определить, у какого шарфика **площадь** больше. Как это можно сделать?



Как правило, дети предлагают использовать метод наложения фигур. Если никто из детей не догадается сосчитать прямоугольники на «шарфиках», педагог задает наводящие вопросы: «Что можно сказать о рисунках на «шарфиках»? Из каких геометрических фигур состоят рисунки?»



– Можно использовать эти прямоугольники как мерки? Почему?



– Как измерить **площадь** шарфиков этими мерками?



Педагог предлагает детям сравнить количество прямоугольников на шарфиках и определить, у какого шарфика площадь больше.

Дети выполняют задание.

3. Задание 1 в РТ.

4. Динамическое упражнение.

На крыльце сидит щенок,
Смотрит на дорожку.

Вот по белому снежку
Пробежала кошка.

Вот в сугробе воробей
Крылышками машет.

Пшенной кашей голубей
Накормила Маша.

Дети приседают, поворачивают голову вправо и влево.

Встают, бегут враспынную.

Машут руками, как крылышками.

Складывают пальцы ведущей руки в щепоть, имитируют высыпание зерен.

5. Задание 2 в РТ.

6. Задание 3 в РТ.

7. Графические упражнения в РТ.

8. Итог занятия. Измерение длины сторон ромба.

На доске – чертеж:

