

Библиотека журнала
«Исследователь/Researcher»

О. Я. Гаврилова
Н. М. Комарова

Исследовательская деятельность дошкольников

*Методическая разработка по развитию
исследовательских способностей дошкольников*

Под редакцией А. С. Обухова



Москва, 2017

ББК 74.102

Г12

Рецензенты:

Савенков А. И., д.п.н., д.пед.н., профессор, директор Института педагогики и психологии образования МГПУ.

Леонтович А. В., к.п.н., председатель Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»

Гаврилова О. Я., Комарова Н. М.

Г12 Исследовательская деятельность дошкольников: Методическая разработка по развитию исследовательских способностей дошкольников / под ред. А. С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 48 с. – (Библиотека журнала «Исследователь/Researcher».)

ISBN: 978–5–4441–0156–8

Работа по предлагаемому методическому пособию со старшими дошкольниками позволит воспитателю не просто сохранить познавательную самостоятельность детей – их желание «Я хочу сам» в познании окружающего мира, но и дать детям норму исследовательской деятельности – «Я могу сам».

Цель пособия – ввести ребенка в уникальный мир исследовательской деятельности. Содержание книги направлено на решение целого ряда образовательных задач: актуализацию познавательной активности дошкольников; развитие исследовательских умений дошкольников; обучение детей применению мыслительных операций в исследовательской деятельности (развитие мыслительных операций); формирование у дошкольников умений и навыков экспериментирования и наблюдения; формирование у дошкольников и педагогов представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Пособие адресовано воспитателям и педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций (ДОО) и педагогам организаций дополнительного образования детей, а также родителям детей старшего дошкольного возраста.

ББК 74.102

© Гаврилова О. Я., Комарова Н. М., 2015

© Оформление ООО «Национальный книжный центр», 2016

ISBN: 978–5–4441–0156–8

Содержание

Обухов А. С. Любознательность дошкольников: сохранить и приумножить	5
Теоретическая часть	9
Методическая часть	14
Содержание методического пособия	14
Содержательная часть	18
Инструкция для родителей и педагогов-воспитателей	18
I. Введение в исследовательскую деятельность	20
Занятие 1.	
Упражнение 1. Кто такой исследователь?	20
Упражнение 2. Качества исследователя	21
Упражнение 3. Для чего проводится исследование?	22
Занятие 2.	
Упражнение 1. Как увидеть проблему?	23
Упражнение 2. Что я буду исследовать?	24
Занятие 3.	
Упражнение 1. А что, если...?	26
Упражнение 2. Как я узнаю ответ?	26
II. Естественно-научное направление	28
Упражнение 1. Я экспериментирую	28
Упражнение 2. Я творю	30

III. Гуманитарное направление	31
<i>Упражнение 1. Я сочиняю сказку</i>	31
IV. Физико-техническое направление	32
<i>Упражнение 1. Я проектирую</i>	32
V. Представление результатов исследования	35
Список литературы	38
Приложения	39

Любознательность дошкольников: сохранить и приумножить

Любознательность – любовь, тяга к знанию, проявление познавательного интереса. Любознательность, свойственная детям, – интенциональный способ познания окружающего мира, его спонтанное исследование. Новизна объектов, к которым стремится ребенок, новые способы действий, которые он реализует, новое пространство, в которое он стремится, – часто опасны, непредсказуемы, приводят к проблемам и сложностям. Это зачастую приводит к доминированию ограничений, запретов на проявление собственной любознательности, познавательной активности, исследовательского поведения детей со стороны взрослых. Любознательность превращается в любопытство – познавательный интерес к запретному, проявление пытливости в познании.

Любознательность и любопытство детей своими разнообразными проявлениями радуют истораживают одновременно. Родителей, которые задумываются о проблеме воспитания, часто проявления любопытства детей ставят в

турик. Иногда ребенок задает такие вопросы, на которые родитель затрудняется ответить. Часто дети с интересом бегут обследовать новый интересный, а иногда и опасный предмет, а в другой ситуации боятся сделать шаг самостоятельно. На наш взгляд, недостаточно объяснить все это тем, что ребенок не понимает, что делает, или же тем, что для детей вообще характерна некоторая нестабильность в поведении. Одна из особенностей любознательности состоит в стремлении ребенка любым способом обследовать новую, неизвестную вещь, неизведанное пространство, узнать смысл нового слова. Новизна и разнообразие способов исследования – это необходимое условие открытия нового, а значит – условие познавательного развития ребенка. Однако новизна объектов, к которым стремится ребенок, новые способы действий, которые он сам изобретает, часто приводят к ошибкам и тяжким последствиям, которые расстраивают и ребенка, и родителя. При этом в одних ситуациях дети прекращают проявления собственной познавательной активности, а в других – продолжают их в более произвольном режиме, пытливей, проявляя любопытство.

Мы придерживаемся идеи о необходимости содействия ребенку в развитии собственной любознательности, стараясь преобразовать его в целенаправленную познавательную активность, а в будущем сформировать на этой основе устойчивую исследовательскую позицию личности.

Значимо искать приемлемые формы содействия развития у ребенка любознательности, исследовательских способностей, стараясь преобразовать их в целенаправленную исследовательскую деятельность.

Становление исследовательских способностей как ресурса личностного развития происходит в дошкольном возрасте, когда происходит становление произвольности и сознательности своего поведения. В образовательной среде основной проблемой зачастую выступает проблема редуцированности познавательной активности учащихся, что определяется

неприятием самостоятельной детской любознательности со стороны взрослых.

Поддерживая и развивая спонтанное исследовательское поведение детей, мы помогаем им выработать свою исследовательскую позицию по отношению к окружающей действительности и к самому себе. Сейчас исследовательское поведение значимо не только для небольшой профессиональной группы научных работников, оно должно выступать значимым качеством личности, и даже шире – стилем жизни современного человека.

Развитие исследовательских способностей, становление исследовательской позиции как особого типа субъектной позиции мы рассматриваем в логике обретения субъектности по следующим этапам:

- 1 – потребность в самостоятельности действий (*«Я хочу сам»*);
- 2 – самостоятельное владение нормой действия (*«Я могу сам»*);
- 3 – способность задавать цель деятельности и регламентировать норму действия (*«Я действую сам»*);
- 4 – осознание культурных и личностных смыслов собственной деятельности (*«Я понимаю, зачем я действую»*);
- 5 – созидание новых реалий деятельности и способов действия (*«Я реализую себя в деятельности для других»*).

В качестве основных доминант развития в дошкольном детстве выделяются: спонтанная любознательность к новому и выраженная потребность во впечатлениях; превалирование имитационной активности; значимость предметной, орудийной и игровой деятельности в развитии; фантазийность. Основная интенция субъектности в этом возрасте в основном удерживается в рамках интенции *«Я хочу сам»*. Но в рамках проблемы психологической готовности к школе становится важной интенция *«Я могу сам»*.

Значимые особенности возраста (которые наблюдаются у большинства дошкольников): слабая произвольность, неустойчивость интереса, нерефлексивность, социальная (средовая) зависимость, ограниченность способов действий (неразвитость способностей).

В контексте доминант развития и с учетом значимых особенностей возраста существенно делать следующие акценты в построении образования на основе исследовательского подхода: поддержание (одобрение) инициатив; простейшее оспособление удовлетворения собственного интереса; совместная деятельность как ведущий путь оспособления; акцент на предметной и природной сферах; безусловное принятие достижений ребенка; тренировка способностей в игровых формах; ограниченность временного регламента; разведение фантазийности и исследовательского пути познания.

Методическая разработка О. Я. Киричек и Н. М. Комаровой во многом направлена на решение образовательных задач по становлению исследовательских способностей дошкольников с учетом возрастных задач развития.

Алексей Сергеевич Обухов,

*к.п.н., профессор, заведующий кафедрой психологической антропологии Института детства МПГУ,
главный редактор журнала «Исследователь/Researcher»*

Теоретическая часть

Современная образовательная система все чаще обращается к инновационным методам обучения и воспитания, среди которых особое место отводится исследовательскому обучению детей. Данный факт обусловлен тем, что поисковая, или исследовательская, активность является врожденной потребностью человека, и именно благодаря ей ребенок постигает окружающий мир. Исследовательское обучение ставит перед собой цель преобразовать врожденную детскую любознательность в устойчивый познавательный интерес, актуализируя у ребенка потребность в самостоятельном поиске информации.

Практически с первых дней жизни у ребенка активизируется ориентировочный рефлекс, который служит для эффективного взаимодействия с окружающей средой и является тем фундаментом, на основе которого выстраивается сложная система связей малыша с миром окружающей действительности. Ориентировочный рефлекс проявляется в нескончаемом отклике ребенка на новые стимулы, в бессознательном стремлении к познанию или любознательности. О детской любознательности слагаются легенды, и чаще всего мы сталкиваемся с негативным социальным стереотипом относительно данного явле-

ния, нашедшем свое отражение в фольклоре: «не суй свой нос, куда не следует», «от любопытства кошка сдохла», «любопытной Варваре на базаре нос оторвали» и пр. Перефразируя классическое художественное произведение В. В. Маяковского, мы задаемся вопросом: «Любопытство – хорошо? Или это плохо?».

Действительно, любознательность, являясь одним из ведущих базовых механизмов психического развития ребенка, встречая на своем пути сопротивление со стороны социума, не получает подкрепления, для того чтобы перейти на качественно новый уровень, проявляющийся в осознанном стремлении к получению новых знаний. Во многом решению данного вопроса способствует включение ребенка в самостоятельную исследовательскую практику, являющуюся составной частью исследовательского обучения. Исследовательское обучение не только реализует потребность ребенка в получении новых знаний, но, что еще важнее, создает условия для формирования навыка самостоятельного поиска информации, а также поиска способов ее приобретения. В связи с этим возникает необходимость создания учебно-методического инструмента, органично включающегося в игровую деятельность ребенка, способствуя развитию его внутренней позиции как субъекта собственной исследовательской деятельности (А. С. Обухов).

Представленная методическая разработка основывается на идее доктора психологических и педагогических наук, профессора А. И. Савенкова о рассмотрении исследовательских способностей как комплекса относительно автономных составляющих: поисковая активность, дивергентное и конвергентное мышление.

Соотношение между ними можно выразить с помощью представленного ниже графического приема (рис. 1).

Таким образом, исследовательские способности следует рассматривать как результат взаимодействия трех составляющих.



Рис. 1. Модель структуры исследовательских способностей

1. Движущей силой и первоисточником исследовательского поведения выступает *поисковая активность*. Она характеризует мотивационную составляющую исследовательских способностей.

2. Способность к *дивергентному мышлению* представляется чрезвычайно важным качеством, необходимым в ситуациях исследовательского поведения как на этапе выявления проблемы, так и на этапе поиска возможных вариантов решения, выдвижения гипотез. Дивергентное мышление определяется как «тип мышления, идущего в различных направлениях». Как правило, упражнения, направленные на развитие дивергентного мышления, предполагают неограниченное количество ответов, каждый из которых будет считаться верным, — это так называемые творческие задачи.

3. Последней составляющей исследовательских способностей является *конвергентное мышление*, позволяющее решать исследовательские задачи на основе логических алгоритмов через способность к анализу и синтезу. Конвергент-