

Серия «Развитие и коррекция»

В.Р. Старинина, А.В. Гутенёва



ГРАМОТНЫЙ ДОШКОЛЬНИК

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ



Москва
2017

ББК 74.102
С77

Старинина В.Р., Гутенёва А.В.
С77 Грамотный дошкольник: Логопедическая тетрадь. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017. — 80 с. (Развитие и коррекция.)
ISBN 978-5-904827-27-4

Вашему вниманию предлагается тетрадь для обучения детей дошкольного возраста чтению и письму. В систему занятий включены логопедические упражнения на развитие восприятия, внимания, мышления и речи, эффективность которых подтверждалась на практике в течение многих лет.

Адресована логопедам, воспитателям, гувернерам и родителям дошкольников.
Может использоваться для фронтальной и индивидуальной работы с детьми в образовательных учреждениях и в кругу семьи.

ББК 74.102

© В.Р. Старинина, А.В. Гутенёва, 2011
© Оформление ООО «Национальный книжный центр», 2015

ISBN 978-5-904827-27-4

Дорогие взрослые!

Мы предлагаем тетрадь, которая поможет Вашему ребенку научиться читать и писать. Развивающий эффект активной, разнообразной, творческой деятельности ребенка несравненно выше эффекта от пассивного знакомства с буквами.

В систему занятий вошли логопедические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и речи, эффективность которых подтверждалась на практике в течение многих лет.

Перед тем как приступить к работе с ребенком запомните несколько советов.

Совет 1. В начале занятия нужно учить ребенка слышать в слове начальный звук. Для этого в пособии даны картинки, названия которых следует четко произносить, выделяя голосом первый звук.

После того как ребенок научится слышать и выделять с Вашей помощью звук в начале слов, можно начинать учить его выделять тот же звук в середине и в конце слов.

Этот вид работы очень важен как для развития фонематического слуха, так и для процесса обучения грамоте в целом.

Совет 2. При написании ребенком букв напоминайте следующее:

– соединяй точки так, как я скажу и покажу (см. образец написания букв);

– постараися сделать семейку букв яркой, красивой, необычной, волшебной. Пусть буквы станут похожими на людей: у них будет головка, спинка, ручки, ножки. С семейкой можно поговорить, рассказать буквам интересные и забавные истории, нарядить в одежду, обуть. Все будет зависеть от твоей фантазии;

– после того как ты нарисуешь семейку букв, обязательно расскажи, что эти буквы делают, с кем гуляют, во что одеты. Послушай рассказ о семействе букв А: он поможет тебе придумать свой. В каждый рассказ нужно включать как можно больше слов на этот звук и букву.



Совет 3. Желательно, чтобы дети писали строчки гласных букв красным цветом, а согласных – синим. Исключение составляют непарные мягкие звуки – Й, Ч, Щ, для написания которых используется зеленый цвет, а также буквы Ь и Ъ, которые рекомендуется писать простым карандашом. При написании слов и предложений, во избежание ошибок, советуем выделять цветом только гласные буквы.

Совет 4. При знакомстве с буквами **ю, е, ё, я, й** не акцентируйте внимание детей на том, что звуки, выражаемые с помощью этих букв, двойные (т.е. состоят из двух звуков), например: **ю (й + у), я (й + а)**.

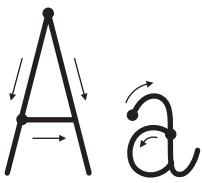
Нужно объяснить, что это гласные звуки, они тянутся и поются.

В тетради даны варианты, в которых йотированный звук смягчает согласный звук, стоящий перед ним. Мы не останавливаемся на разделительной функции этих звуков.

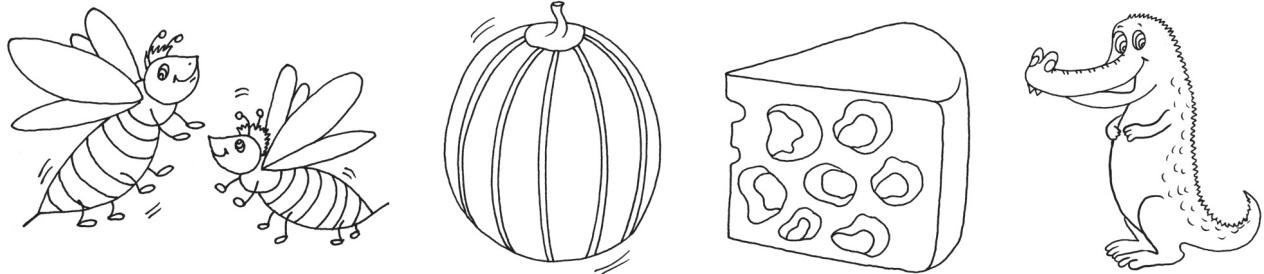
Совет 5. При написании предложений напоминайте правила:

- первая буква в предложении – заглавная, большая;
- между словами следует делать пропуск в две клеточки;
- в конце предложения ставится точка.

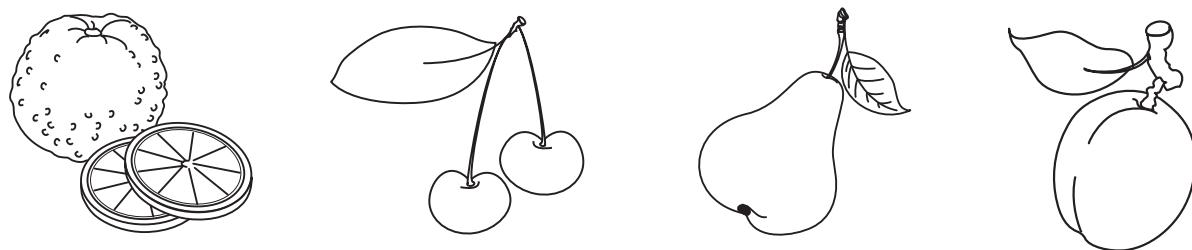
Совет 6. При выполнении заданий, направленных на словообразование, вместо термина «приставка» рекомендуется использовать – «маленькая частичка слова». Аналогично следует поступать с термином «предлог». Называйте его «маленькое словечко».



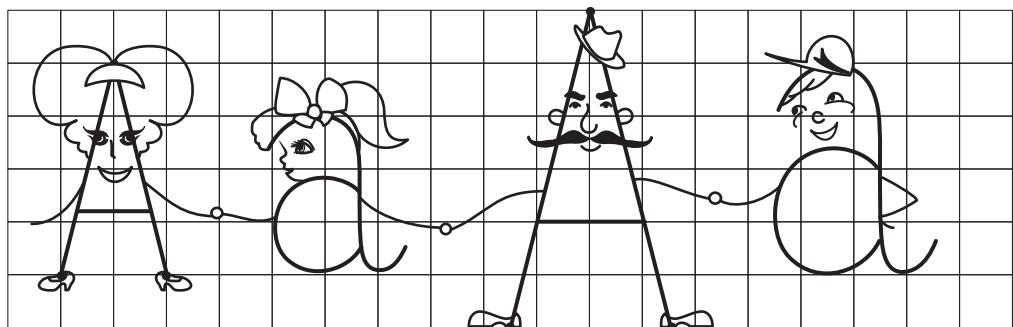
1. Раскрась картинку, название которой начинается со звука А.



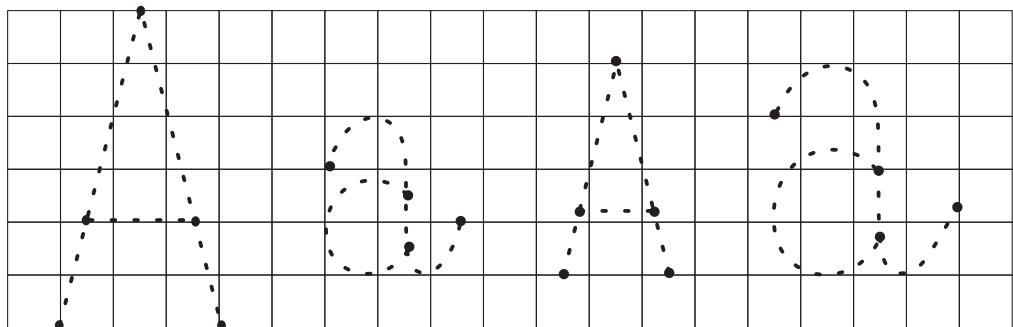
2. Соедини стрелочками изображения фруктов, названия которых начинаются со звука А.



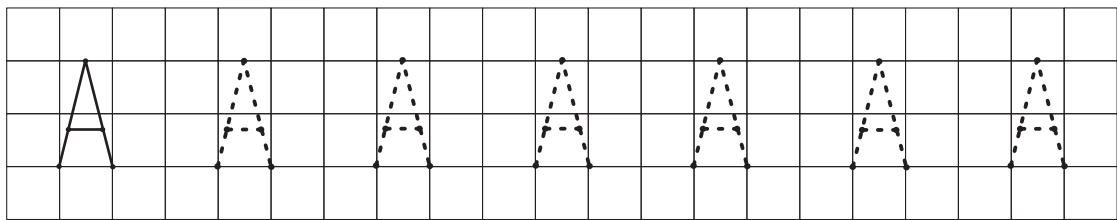
3. Рассмотри семейку букв А и расскажи о ней.



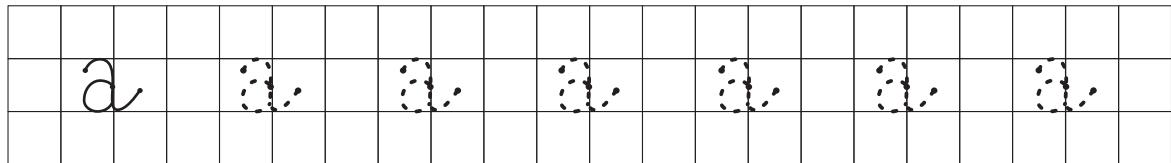
4. Нарисуй свою семейку букв А. Придумай и расскажи интересную историю из их жизни.



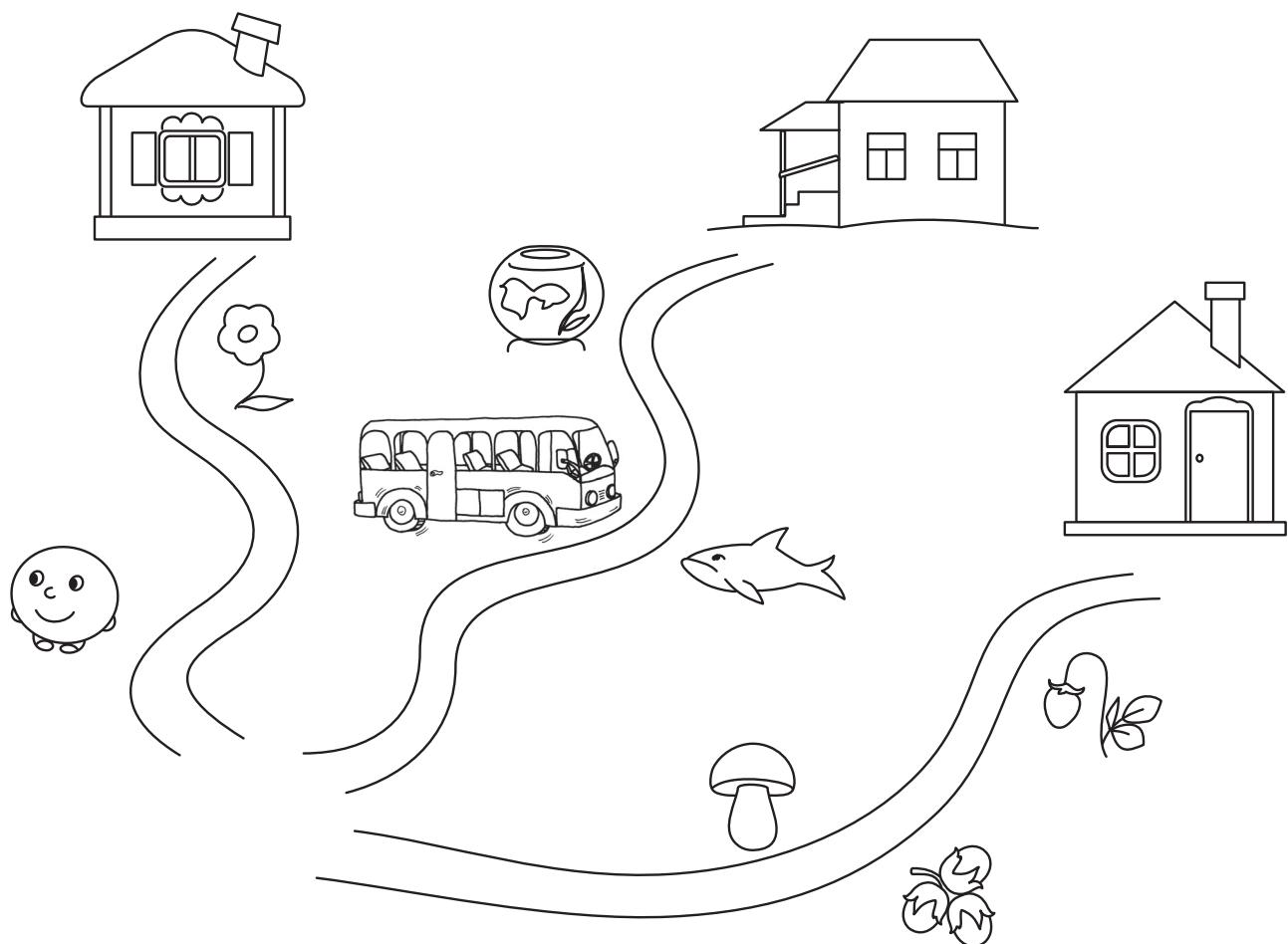
5. Попробуй написать большую букву А.

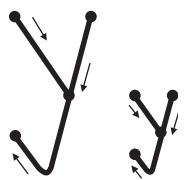


6. А теперь малышку а.

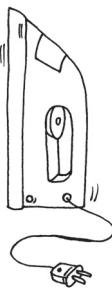
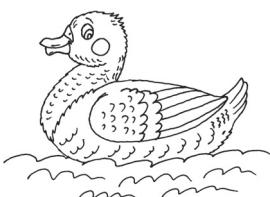
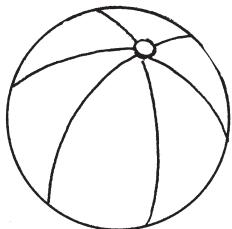
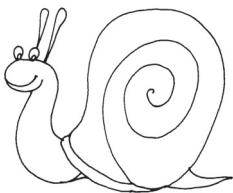


7. Айболит заблудился. Помоги ему найти тропинку к домику аиста. Помни, что все слова на этой тропинке начинаются со звука А.

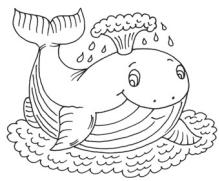
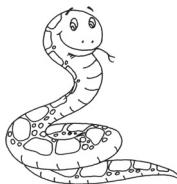
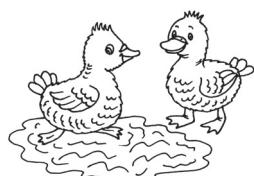
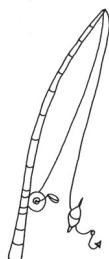
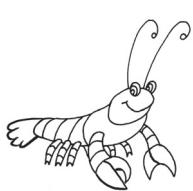




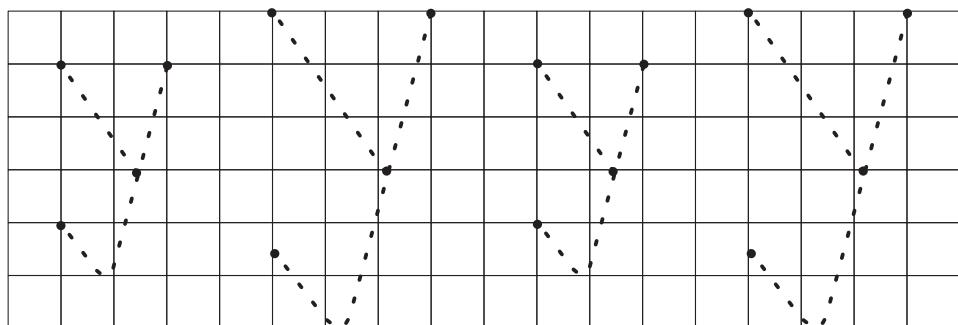
1. Обведи картинки, названия которых начинаются со звука **Y**.



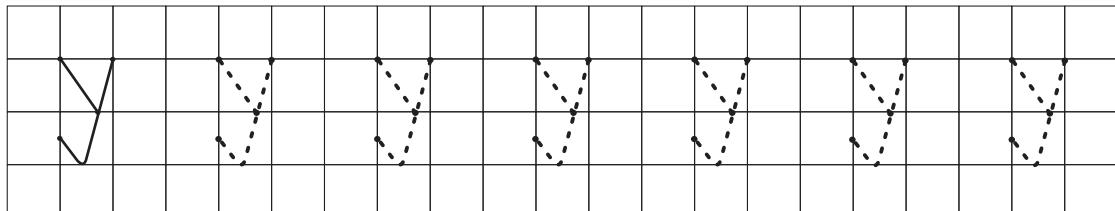
2. Сосчитай картинки, названия которых начинаются со звука **Y**.



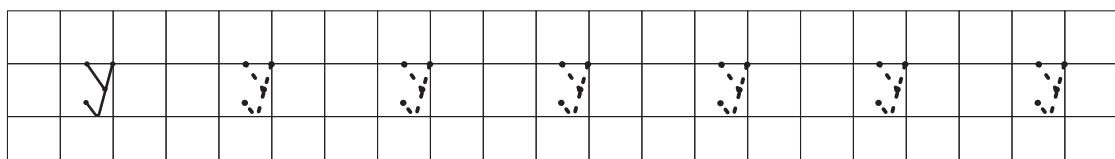
3. Нарисуй семейку букв **Y**. Придумай и расскажи интересную историю из их жизни.



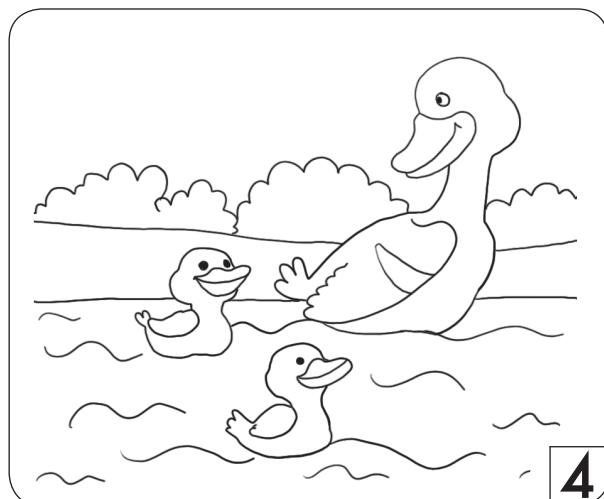
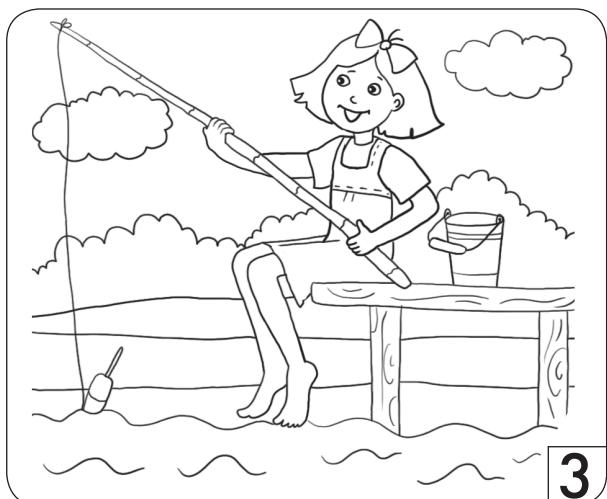
4. Попробуй написать большую букву **Y**.



5. А теперь малышку **y**.



6. Составь рассказ по картинкам. Назови девочку Улей.

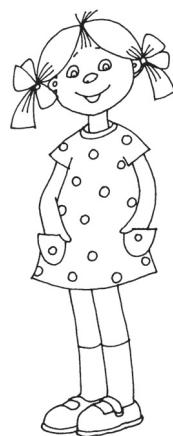


7. В гости к малышке **у** пришла малышка **а**.

Напиши эти две буквы вместе и прочитай, что получилось.

--	--

8. Напиши первые буквы имён девочек и прочитай, что получилось.

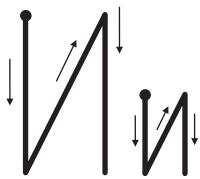


Аня

--	--	--	--



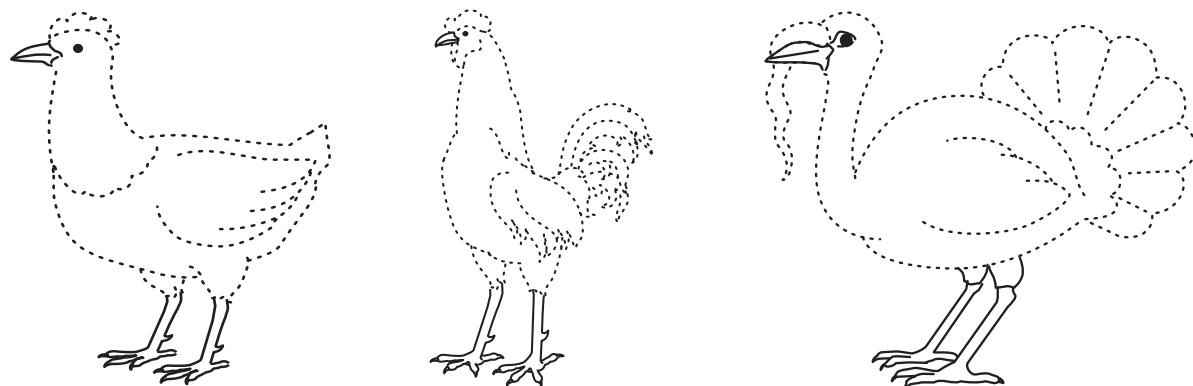
Уля



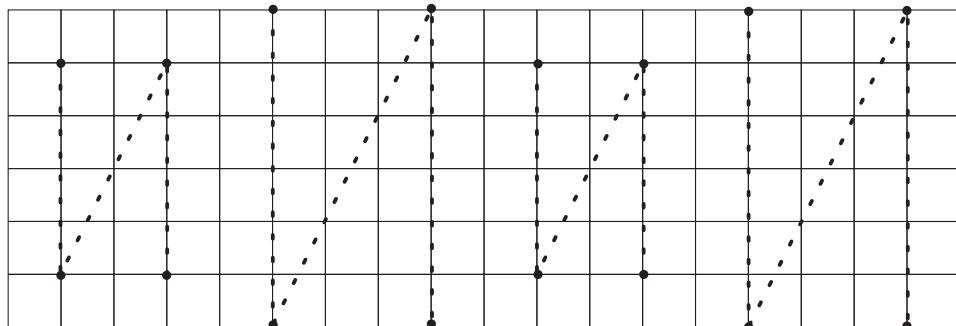
1. Обведи картинки, названия которых начинаются со звука И.



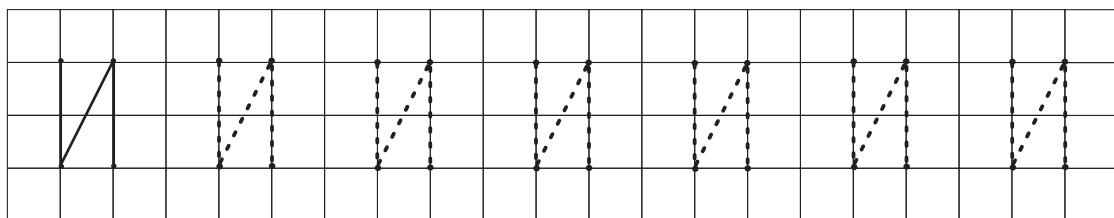
2. Дорисуй только ту птицу, название которой начинается со звука И.



3. Нарисуй семейку букв И.



4. Попробуй написать большую букву И.



5. А теперь малышку и.

